

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске

**Всероссийская
научно-практическая конференция
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**



2021

Сертификат

данный сертификат подтверждает, что

Мнацаканова

Виктория Аркадьевна

учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 34 МО г. Новороссийск

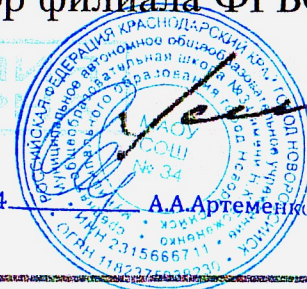
представила опыт работы по теме:

**«Молодежные субкультуры как элемент
подростковой социализации»**

Директор филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»



Директор
МБОУ СОШ № 34



С.Е. Ратенко
05.04.2021г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 34
Спичакова А.А.
1.09.2022 г.

**План заседаний школьного методического объединения
учителей социально-гуманитарного цикла
на 2022-2023 учебный год**

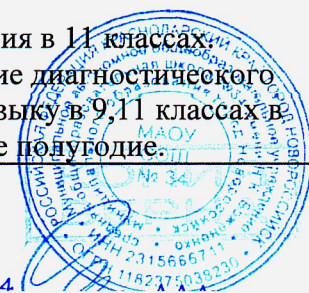
**План-сетка заседаний МО учителей социально-гуманитарного цикла на 2022-2023
учебный год**

Срок	Тема	Содержание работы
Август	1 Заседание МО: Тема: «Планирование и организация методической работы учителей социально-гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год».	1. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2021 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год. 2. Анализ качества знаний обучающихся (итоговой аттестации) по результатам ЕГЭ. Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 3. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения социально-гуманитарного цикла на 2022-2023 уч. год. 4. Утверждение тем по самообразованию учителей социально-гуманитарного цикла 5. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год, составление тематического планирования. 6. Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. 7. Утверждение КИМов для входной диагностики по предметам. 8. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 9. Организация внеурочной работы. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми. 10. Система мер по пробелам в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими обучающимися.
Сентябрь	2 Заседание МО: Тема: «Адаптация учащихся 5 и 10 классов к новым условиям обучения»	1. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене 2. Адаптация учащихся 10 классов к условиям обучения в старшей школе.

Директор
МАОУ СОШ № 34



		<ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися в основной школе 4. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 5. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады
Октябрь	<p><u>3. Заседание МО:</u> Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей социально-гуманитарного цикла».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классно-обобщающий контроль. Преимущество начального и среднего обучения. Адаптация обучающихся 5-х классов (взаимопосещение уроков русского языка и литературы, анкетирование). 2. Подготовка к написанию итогового сочинения обучающимися 11-х классов. Изучение нормативных документов. Организация работы с обучающимися. 3. Изучение методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения. 4. Пути повышения профессиональной компетентности учителей социально-гуманитарного цикла. 5. Подготовка к устному собеседованию в 9-х классах. 6. Подготовка к неделе читательской грамотности.
Ноябрь	<p><u>4 Заседание МО:</u> Тема: «Организация обучения русскому языку и литературе, истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МО за 1 четверть. 2. «Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку». (Обмен опытом). 3. Творческий отчет «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы». 4. Проведение недели русского языка и литературы. 5. Доклад с презентацией по теме: «Изменения в ЕГЭ» 6. Пробное итоговое сочинение в 11 классов
Декабрь	<p><u>5 Заседание МО:</u> Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности. 2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» 3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы. 4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности». 5. Итоги административных контрольных работ. 6. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе. 7. Итоги предметной недели.
Январь	<p><u>6 Заседание МО</u> Тема: «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к устной апробации выпускников 9 классов. 2. Анализ итогового сочинения в 11 классах. 3. Планирование и проведение диагностического тестирования по русскому языку в 9,11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ на второе полугодие.



	мотивации и эффективности учебной деятельности».	4. Требования к современному уроку. 5. Круглый стол «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».
Февраль	<u>7 Заседание МО</u> Тема «Современные образовательные и личностно-ориентированные технологии и ФГОС ООО»	1. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом. 2. Проведение пробного экзамена в форме ЕГЭ в 11 классах и экзамена по новой форме в 9 классах. 3. Работа с одарёнными детьми. Участие в разных конкурсах и олимпиадах. 4. Организация и проведение предметной недели. 5. Проведение Всероссийского конкурса «Живая классика». 6. Подготовка к ВПР.
Март	<u>8 Заседание МО:</u> Тема: «Мониторинг успешности подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»	1. Анализ деятельности МО за 3 четверть. 2. Прохождение программного материала, выполнение практической и контрольной частей. 3. Анализ недели словесности. Выводы, предложения. 4. Обсуждение и утверждение УМК на следующий учебный год. 5. Оценка результатов апробации учащихся 9 класса. 6. Мониторинг успешности подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. 7. Анализ открытых уроков.
Апрель	<u>9.Заседание МО:</u> Тема: «Эффективные образовательные технологии на уроках социально-гуманитарной направленности.»	1. Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классах в форме ГИА и 9 классов в форме ЕГЭ. 2.Проведение пробного экзамена в 10 кл. (сочинение). 3. Обмен опытом: «Эффективные образовательные технологии, используемые на уроках социально-гуманитарной направленности». 4. Анализ банка педагогических технологий, используемых на уроках учителями социально-гуманитарного цикла. 5. Посещение уроков в 9-11-х классах с целью выявления подготовленности учащихся к итоговой аттестации. 6. Посещение уроков русского языка и литературного чтения в 4-х классах 7. Мониторинг успешности в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. 8. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Директор

МАОУ СОШ № 34

А.А.Артеменко



Май

10 Заседание МО

Подведение итогов работы МО учителей социально-гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.

1. Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классах.
2. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и в 10 классе.
3. Анализ ВПР. Планирование работы по улучшению подготовки к ВПР.
4. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
5. Мониторинг качества обучения и образования.
6. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ.
7. Проведение викторины по языкознанию ко Дню Славянской письменности и культуры
8. Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др.
9. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей социально-гуманитарного цикла.
10. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).

Директор
МАОУ СОШ № 34

А.А.Артеменко



Выписка из протокола № 5 от 10.12.2022 г.
методического объединения социально-гуманитарного цикла
МАОУ СОШ № 34

Присутствовали:

Сечина А.С.;
Мнацаканова В.А.
Облаченко Е.А.
Белугина П.Н.
Федотова Л.К.
Мустафаева Е.В.
Прибыткова Г.Н.
Василькова А.С.

Ерофеева Е.Ю.
Ефремова Г.Н.
Боженкина В.В.
Маркова Т.Р.
Рязанцева А.А.
Собололева Н.Л.
Гришанова П.Е.

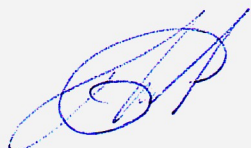
Тема: «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога».

Обсуждаемые вопросы:

1. Новые подходы к оцениванию читательской грамотности.
2. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу»
3. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы.
4. Мастер-класс «Приёмы формирования читательской грамотности».
5. Итоги административных контрольных работ.
6. Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе.
7. Итоги предметной недели.

По четвертому вопросу мастер-класс провела **Мнацаканова В.А.**, которая рассказала, что у современных школьников нет сложностей с поиском необходимой информации. Однако трудности школьников связаны с неумением работать с информацией: вычленять необходимую информацию из текста, таблиц, диаграмм, схем, переводить информацию из одного формата в другой, анализировать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Виктория Аркадиевна представила три этапа работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Согласно традиционной методике, на этапе работы с текстом до чтения давалось лишь одно задание «Прочитайте текст», а основное внимание уделялось контролю понимания прочитанного, то теперь от грамотно выстроенной работы учителя перед чтением в том числе исторических текстов зависит успех самого чтения и то, насколько ученики будут готовы к критическому анализу исторической информации, содержащейся в тексте. На мастер-классе были представлены некоторые приемы формирования читательской грамотности, а именно: мозаика, реконструкция текста, кластер, толстый и тонкий вопросы, лингвистическая сказка, реставрация текста, опорный конспект, концептуальная таблица. Представленные приемы работы с текстом позволяют решать такие речевые задачи, как: учить видеть, слышать и чувствовать текст; пополнять речевую память учащегося; обогащать словарный запас; продуктивно усваивать учебный материал; прививать эстетический вкус; формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его. Далее Виктория Аркадиевна предложила коллегам выполнить несколько заданий, чтобы на практике проработать эти приёмы.

Руководитель МО



Сечина А.С.

Выписка из протокола № 8 от 22.03.2023 г.
методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла
МАОУ СОШ № 34

Присутствовали:

Сечина А.С.
Мнацаканова В.А.
Облаченко Е.А.
Белугина П.Н.
Федотова Л.К.
Мустафаева Е.В.
Прибыткова Г.Н.

Василькова А.С.
Ерофеева Е.Ю.
Ефремова Г.Н.
Боженкина В.В.
Маркова Т.Р.
Рязанцева А.А.
Соболева Н.Л.

Тема заседания: Мониторинг успешности подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ деятельности МО за 3 четверть.
2. Прохождение программного материала, выполнение практической и контрольной частей.
3. Анализ недели словесности. Выводы, предложения.
4. Обсуждение и утверждение УМК на следующий учебный год.
5. Оценка результатов апробации учащихся 9 класса.
6. Мониторинг успешности подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Анализ открытых уроков.

По седьмому вопросу слушали **Мнацаканову В.А.**, которая рассказала об итогах пробных экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах и предложила для организации подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, такие виды как:

- включение тестовых заданий в содержание контрольных работ по русскому языку, причем такую работу следует начинать еще в среднем звене школы;
- организация работы с текстом, в которой особое внимание следует уделять умению выявлять проблему текста, а также обучить приемам сжатия текста;
- организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в рамках мероприятий недели русского языка;
- интеграция уроков русского языка и литературы для обогащения речи школьников;
- организация научно-исследовательской работы школьников по темам, касающимся ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- организация пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- использование заданий из ОГЭ и ЕГЭ при изучении соответствующей темы на уроке;
- организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими какие-либо сложности при решении заданий;

Виктория Аркадиевна отметила, что успешная подготовка школьников к каждой из рассмотренных форм итоговой аттестации предполагает и ряд требований, предъявляемых к самому педагогу: оценивать знания, умения и навыки школьников на протяжении всего времени обучения согласно критериям с учетом индивидуальных особенностей учащихся; вести мониторинг качества знаний с целью выявить наиболее эффективные методы подготовки; организовать системную работу на протяжении всего времени обучения до момента прохождения государственной итоговой аттестации; планировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации во время обучения.

Руководитель МО

Сечина А.С.

Выписка из протокола № 10 от 13.05.2023
методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла
МАОУ СОШ № 34

Присутствовали:

Сечина А.С.
Мнацаканова В.А.
Облаченко Е.А.
Белугина П.Н.
Федотова Л.К.
Мустафаева Е.В.
Прибыткова Г.Н.

Василькова А.С.
Ерофеева Е.Ю.
Ефремова Г.Н.
Боженкина В.В.
Маркова Т.Р.
Рязанцева А.А.
Соболева Н.Л.

Тема заседания: Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год.

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах в форме ЕГЭ и ГИА в 9 классах.
2. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и в 10 классе.
3. Анализ ВПР. Планирование работы по улучшению подготовки к ВПР.
4. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
5. Мониторинг качества обучения и образования.
6. Выполнение практической и теоретической части рабочих программ.
7. Проведение викторины по языкознанию ко Дню Славянской письменности и культуры
8. Подведение итогов по результатам участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах и др.
9. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей социально-гуманитарного цикла.
10. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования).

По первому вопросу слушали Мнацаканову В.А., которая провела анализ ВПР по русскому языку, истории, обществознанию. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Виктория Аркадиевна высказалась по поводу внесения изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий для эффективного формирования умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, которые не сформированы у обучающихся. Она предложила для ликвидации пробелов знаний активнее использовать возможности внеурочной деятельности по предметам за счёт внесения изменений в программы по внеурочной деятельности.

Руководитель МО

Сечина А.С.