

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 34  
муниципального образования город Новороссийск**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2020 – 2021 учебный год**

**1. Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

**Наименование образовательной организации:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 муниципального образования город Новороссийск (МАОУ СОШ № 34).

**Руководитель:**

Спичакова Анастасия Александровна

**Адрес организации:** 353912, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Видова,155.

**Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:**

№ 08933 от 08 февраля 2019 г. серия 23Л01 № 0006278 на осуществление образовательной деятельности.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08 февраля 2019 г. № 08933

**Уровни образования:**

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.
- Телефон/ факс: 8 (8617) 79-90-98

**Адрес электронной почты:**

[sch34nvr@mail.ru](mailto:sch34nvr@mail.ru)

**Учредитель:**

Муниципальное образование город Новороссийск

**Режим работы:**

Понедельник - пятница 8.00 - 20.00, суббота – 8.00 – 16.00, выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## 1.1 Система управления организации

**Директор** - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Совет школы**
- **Педагогический Совет**
- **общее собрание работников школы -родительские собрания классов.**

**Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

**Общее собрание работников школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

### **Общее собрание:**

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

**Совет школы** состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования;
- работников школы;
- учащихся школы.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Совет школы:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;
- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выпла-

ты;

- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- утверждает программу развития школы и ежегодный отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года, утверждает ежегодный публичный доклад.

**Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы. Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

**В школе работают** шесть методических объединений:

- начальных классов;
- учителей социально-гуманитарного направления;
- учителей естественно-математического направления;
- учителей спортивно - эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- классных руководителей

### **Образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели: 1-9 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели; 10 - 11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели. В субботу у всех классов организована внеурочная деятельность (развивающие учебные занятия по ФГОС), кружки, дополнительные образовательные услуги.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре четверти и два полугодия.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Уроки проводятся в две смены. Продолжительность урока - 40 минут - календарный учебный график 2020 – 2021гг

## **АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 34 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

### **Охрана труда и проведение специальной оценки условий труда**

В школе создан и функционирует ведомственный контроль, за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных образовательных организациях отрасли «Образования».

В соответствии с требованиями статьи 212 Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», проводится ежеквартальный мониторинг состояния условий и охраны труда в школе:

- создана и функционирует система управлений охраной труда, разработанная и утверждённая нормативно-локальными актами;
- функционирует постоянно-действующая комиссия по охране труда (состоящая из руководителя учреждения, специалиста по охране труда и уполномоченного по вопросам охраны труда);
- в коллективном договоре имеются: раздел «Охрана труда и здоровья», соглашение по охране труда, перечень профессий и должностей работников, подлежащих обязательным периодическим медосмотрам;
- имеются журналы регистрации несчастных случаев на производстве и с обучающими;
- все сотрудники имеют удостоверение по оказанию первой помощи;
- инструктажи проводятся в соответствии с Программой вводного инструктажа;
- проведены периодические медицинские обследования работникам.

В целом работа по охране труда в образовательных учреждениях отрасли «Образования» ведется в полном объеме.

### **Организация горячего питания.**

В 2020-2021 учебном году школьное питание учащихся осуществлялось на основании ст.37 ФЗ-273 Закона «Об образовании в РФ».

Горячее питание было организовано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Новороссийск от 02.02.2021 года № 615 «Об утверждении порядка обеспечения питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Новороссийск», от 16.04.2021 № 2283 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 02.02.2021 года № 615 «Об утверждении порядка обеспечения питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Новороссийск».

По результатам торгов ООО Торговый дом «Кубань» обеспечивает питание учащихся в МАОУ СОШ №34.

Оплата питания в день составляет:

Для детей с 7 до 11 лет – 65,5 руб.

Для детей с 12 до 18 лет – 65,5 руб.

Родительская оплата в день составляет:

Для детей с 7 до 12 лет – 0 руб.

Для детей с 12 до 18 лет – 57 руб.

Всего питалось учащихся 1 – 11 классов – 2146 чел

Из них:

1 – 4 классы (за счет бюджетных средств) – 1349 чел.

5 – 11 классы (за счет родительской платы) – 797 чел

Количество обучающихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием – 2144

Двухразовым горячим питанием обеспечены - 2 учащихся.

В 2020 - 2021 году полную льготу на питание получали 83 учащихся (3,19% от общего числа учащихся), что на 8 человек меньше, чем в 2019 - 2020 году (8,79%).

Это учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей, ОВЗ и семей СОП.

14 (0,54 %) учащихся получают краевую льготу в размере 10 рублей, это дети из многодетных семей, в сравнении с 2019 г.-2020 г. (259 чел.-6,0%) количество детей из таких семей уменьшилось на 245 человек

Максимальный охват учащихся горячим питанием (100%) организован в 4 Е классе, что говорит о правильно организованной работе педагогического коллектива по разъяснению о необходимости питания в школе и пропаганде здорового образа жизни.

Ослабили работу по охвату детей горячим питанием: классы 7Ж, 8А, 8Б, 9Б, 11А и 11Б. В данных организациях на низком уровне ведется работа по разъяснению о необходимости питания детей и его влиянию на здоровье обучающихся.

Ответственные за организацию питания постоянно осуществляют контроль за качеством горячего питания в школе, проводятся плановые и внеплановые проверки.

**Задача:** администрации ОО усилить контроль за качеством горячего питания, организовать 100% питание.

### **Кадровая политика**

Одним из слагаемых качества образования в ОО является качество кадров, в соответствии со ст. 48 «Обязанности и ответственности педагогических работников» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках введения федерального государственного стандарта педагоги обязаны систематически (1 раз в 3 года) повышать свой профессиональный уровень в соответствии с ФГОС и преподаваемой предметной области.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 24 педагога, из них

На 31.08.2021г. 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.

Кадровый состав педагогического коллектива:

	Кол-во чел.	Из них:	
		мужчин	женщин
Всего педагогов	84	4	80
Пенсионного возраста	5	0	5
На пенсии по педагогическому стажу	11	0	11
Молодых специалистов	8	0	8
В возрасте до 35 лет	37	1	36
Имеют звание, награды (почетный работник и т.д.)	2	0	2

Необходимо отметить, что в основном методический отдел активизирует работу по повышению квалификации по каждой должности учителя в соответствии требованиям Рособнадзора.

**Задача:** администрации ОО обеспечить своевременную курсовую подготовку педагогических работников за 1 месяц до даты окончания предыдущих курсов.

#### Аттестация педагогов.

Аттестация кадров способствует профессиональному росту педагогических работников, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Аттестация на высшую и первую категории проводится в электронном виде.

В МАОУ СОШ №34 работают 103 педагогических работника, из них учителя-предметники – 95, имеют высшую и первую имеют – 24 чел., что составляет 25%, на соответствие – 14 чел, 14,7 %. В основном проходят на соответствие, чем на первую и высшую.

Методическое объединение	всего педагогов	высшая	%	первая	%	на соответствие	%
Естественно-математическое	15	3	20%	3	20%	1	7%
Гуманитарное	14	2	14%	3	21%	3	21%
эстетическое	16	0	0%	1	6%	3	19%
Начальных классов	34	2	6%	6	17%	3	9%
Учителей иностранного языка	16	0	0%	4	25%	4	25%
ИТОГО	95	7	8%	17	17,8	14	16,2%

**Задача:** руководителям ОО обеспечить условия для профессионального роста с последующей аттестацией педагогов на 1 и высшую квалификационные категории.

#### Задачи:

-Руководителям ОО мотивировать педагогов на участие профессиональных конкурсах.

-Повысить качество участия в профессиональных конкурсах.

-Проводить «Школы профессионального мастерства» и мастер-классы победителей муниципальных и краевых этапов прошлых лет.

### Доступность образования для детей с ОВЗ

Школьный возраст считается наиболее благоприятным для интеграции детей-инвалидов в коллектив их сверстников с нормальным развитием.

Для реализации «Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в нашей школе созданы условия в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья: разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы, в течение года действовала ПМПк, организованы занятия с педагогом-психологом, логопедом. В 2020 – 2021 учебном году в школе обучались дети со статусом ОВЗ, дети-инвалиды:

Категория заболеваний	Кол-во детей
Слабовидящие	2
С нарушением речи	1
С нарушением опорно-двигательного аппарата	1
С задержкой психического развития	28
С расстройством аутистического спектра	1
С умственной отсталостью	4
Другие заболевания	19

Это означает, что перед педагогическим коллективом стоит серьезная задача о переустройстве и адаптации образовательного процесса с учетом требований СанПиН для детей ОВЗ и инвалидов.

В школе обучается 56 детей-инвалидов и детей с ОВЗ с 7 до 18 лет. По форме обучения: 42 - обучаются в классах и 14 детей на индивидуальном обучении. Индивидуальное обучение на дому с согласия родителей было организовано с использованием дистанционных технологий.

С января 2021 года изменились требования к организации индивидуального обучения на дому для детей, которые не могут посещать школьные занятия по состоянию здоровья. С сентября 2021 года дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, будут обучаться по полному учебному плану с указанием количества часов всех предметов в учебном плане согласно требованиям новых СанПиН.

Важную роль в обучении детей с ОВЗ играет психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей. Коррекционная работа проводится с помощью учителя-логопеда.

По школе недостаточная укомплектованность педагогами, которые могут работать с детьми инвалидами и ограниченными возможностями здоровья.

Эта проблема решается путем переподготовки педагогов, повышения квалификации. В новом учебном году необходимо большее количество педагогов направить на обучение на курсы повышения квалификации

«Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях введения ФГОС». Также привлечь к обучению педагогов старшей школы.

### **Начальное общее образование.**

Анализ работы проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2021-2022 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе.

#### ***Цель анализа учебной работы:***

- оценка результатов деятельности учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год;
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- итоги работы 1-4 классов по ФГОС НОО;
- определение путей совершенствования работы начальной школы и повышение качества обучения младших школьников.

#### **Задачи деятельности:**

1. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах городского, краевого и всероссийского значений.

5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей.

6. Активно использовать здоровьесберегающие и информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;

#### **Приоритетные направления в работе МО:**

- методическая работа;
- продолжение работы по ФГОС;
- повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности;
- работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Эти задачи решались через следующие направления деятельности начальной школы:***

- реализации новых образовательных стандартов;
- совершенствование образовательного процесса;

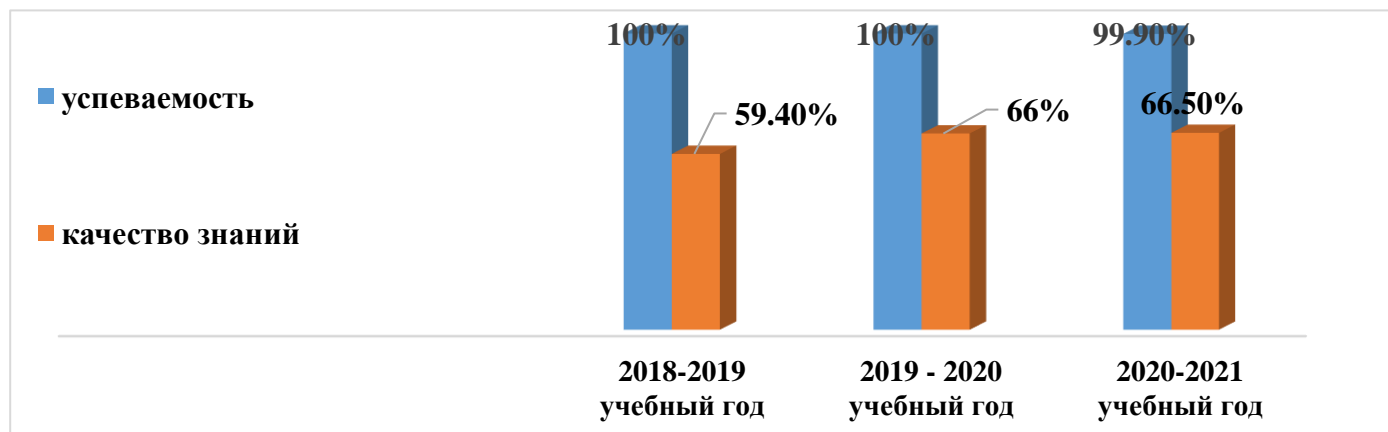


- методическая работа.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе – 40 класса комплект ( в прошлом году 33)

На начало учебного года 1170 учеников, на конец - 1368.

### *Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы*



***Успеваемость понизилась на 0,1 %, а Качество знаний повысилось на 0,5%.***

***Успеваемость и качество знаний в начальных классах за 2020 – 2021 учебный год***

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	Успевают	Отличники	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
1 «А»	30						безотметочное обучение	Климова Елена Алексеевна
1 «Б»	30						безотметочное обучение	Пронина Наталья Николаевна
1 «В»	30						безотметочное обучение	Штефанская Юлия Владимировна
1 «Г»	31						безотметочное обучение	Галиуллина Ирина Геннадьевна
1 «Д»	31						безотметочное обучение	Ганиева Инна Альбертовна

1 «Е»	31						безотметочное обучение	Сивкова Яна Николаевна
1 «Ж»	31						безотметочное обучение	Коробейникова Елена Сергеевна
1 «З»	31						безотметочное обучение	Золотарева Ангелина Ивановна
1 «И»	31						безотметочное обучение	Минина Екатерина Николаевна
1 «К»	31						безотметочное обучение	Корпачева Виктория Сергеевна
1 «Л»	33						безотметочное обучение	Башкатова Нина Евгеньевна
1 «М»	31						безотметочное обучение	Панченко Елизавета Николаевна
<b>ИТОГО</b>	<b>371</b>							
<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Аттестовано</b>	<b>Успевают</b>	<b>Отличники</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Учитель</b>
2 «А»	35	35	35	9	25	97%	100%	Немирович Ольга Владимировна
2 «Б»	36	35	35	8	22	81%	97%( не успевают Моловичко Сергей)	Чеухова Людмила Юрьевна

2 «В»	35	35	35	1	22	62%	100%	Ткаченко Ольга Витальевна
2 «Г»	35	35	35	4	21	71%	100%	Штефанская Юлия Владимировна
2 «Д»	36	36	36	6	22	78%	100%	Капитанская Наталья Сергеевна
2 «Е»	36	36	36	4	19	64%	100%	Лебидко Юлия Сергеевна
2 «Ж»	35	35	35	8	19	77%	100%	Васекина Оксана Юрьевна
2 «З»	34	34	34	8	14	65%	100%	Иванова Марина Леонидовна
2 «И»	33	33	33	3	22	76%	100%	Ситникова Ирина Владимировна
2 «К»	34	34	34	2	18	59%	100%	Коренская Датья Эдуардовна
2 «Л»	32	32	32	2	17	59%	100%	Бакаева Наталья Юрьевна
2 «М»	34	34	34	4	19	68%	100%	Ассонова Евгения Юрьевна
2 «Н»	33	33	33	3	18	64 %	100%	Чергина Юлия Анатольевна
<b>ИТОГО</b>	<b>449</b>	<b>448</b>	<b>448</b>	<b>62</b>	<b>258</b>	<b>71%</b>	<b>99,7%</b>	
<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Аттестовано</b>	<b>Успевают</b>	<b>Отличники</b>	<b>На «4» и «5»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Учитель</b>
3 «А»	37	37	37	8	19	71%	100%	Лобжани

								дзе Наталья Ханафие вна
3 «Б»	38	38	38	3	22	66%	100%	Конотоп Татьяна Борисов на
3 «В»	38	38	38	1	22	61%	100%	Яценко Лариса Ивановн а
3 «Г»	38	38	38	5	26	79 %	100%	Аксенов а Юлия Русланов на
3 «Д»	38	38	38	9	20	76 %	100%	Шигапов а Альбина Раильев на
3 «Е»	38	38	38	1	19	53%	100%	Пронина Наталья Николае вна
3 «Ж»	38	38	38	5	17	58%	100%	Конотоп Татьяна Борисов на
3 «З»	37	37	37	2	18	54%	100%	Котьяш Ольга Владими рвна
	<b>302</b>	<b>302</b>	<b>302</b>	<b>34</b>	<b>163</b>	<b>65 %</b>	<b>100%</b>	
4 «А»	38	38	38	5	23	74%	100%	Васильк ова Наталья Валерьев на
4 «Б»	35	35	35	5	13	51%	100%	Барадин а Мария Сергеевн а
4 «В»	36	36	36	2	21	64%	100%	Шейна Юлия Юрьевна
4 «Г»	34	34	34	4	18	65%	100%	Кузьмен ко Светлан а Анатолий

								евна
4 «Д»	34	34	34	2	20	65%	100%	Сергеева Светлана Валерьевна
4 «Е»	35	35	35	3	14	49%	100%	Кузьменко Светлана Анатольевна
4 «Ж»	34	34	34	4	15	56%	100%	Стоянова Дарья Олеговна
	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>246</b>	<b>25</b>	<b>124</b>	<b>60,5%</b>	<b>100%</b>	
<b>Итого:</b>	<b>1368</b>	<b>1368</b>	<b>1368</b>	<b>121</b>	<b>545</b>	<b>66,5%</b>	<b>99%</b>	

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы.

Проводились следующие административные проверочные работы:

-стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы 13 апреля и 15 апреля по русскому языку, 20 апреля – по математике, 22 апреля – по окружающему миру.

Статистика по русскому языку

<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Краснодарский край	1139	67373	7,12	28,89	44,55	19,44

город Новороссийск	35	3836	4,67	27,5	48,02	19,81
sch236240		222	1,35	28,83	59,01	10,81

Статистика по математике

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Краснодарский край	1144	68488	4,08	22,01	44,74	29,16
город Новороссийск	35	3881	2,34	19,99	45,74	31,92
sch236240		214	0	10,75	50,93	38,32

Статистика по окружающему миру

<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Краснодарский край	1143	68122	1,46	20,81	55,23	22,5
город Новороссийск	35	3857	0,65	18,9	57,38	23,07
sch236240		214	0	29,44	61,21	9,35

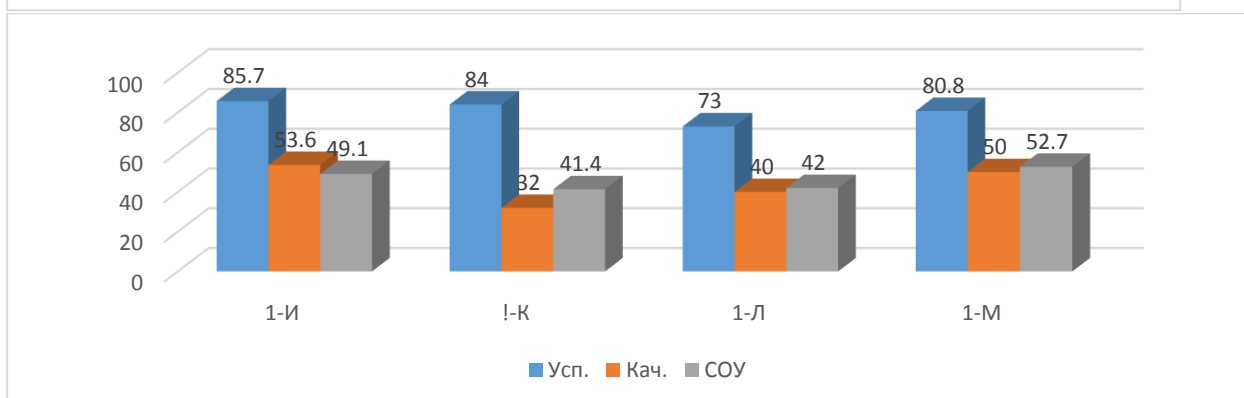
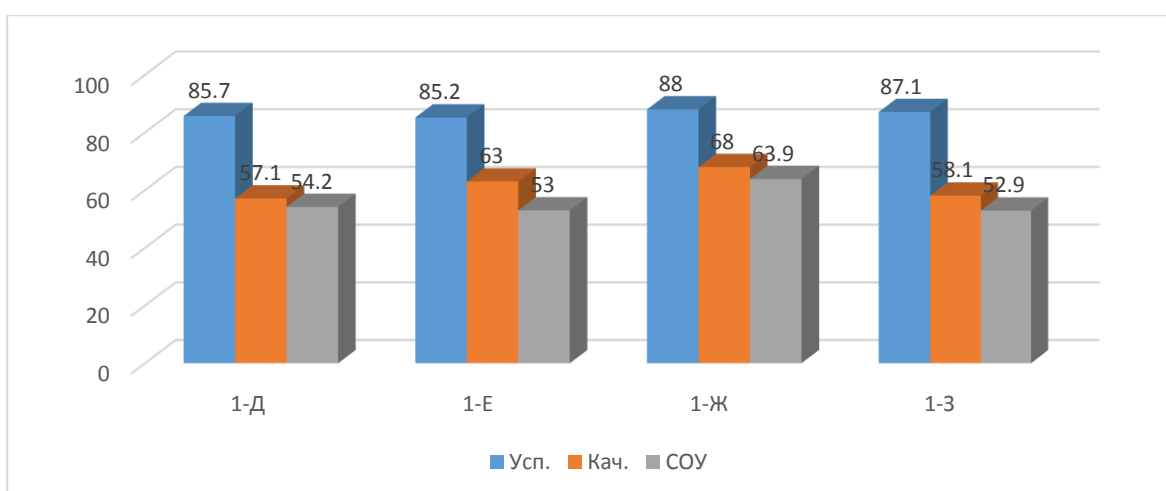
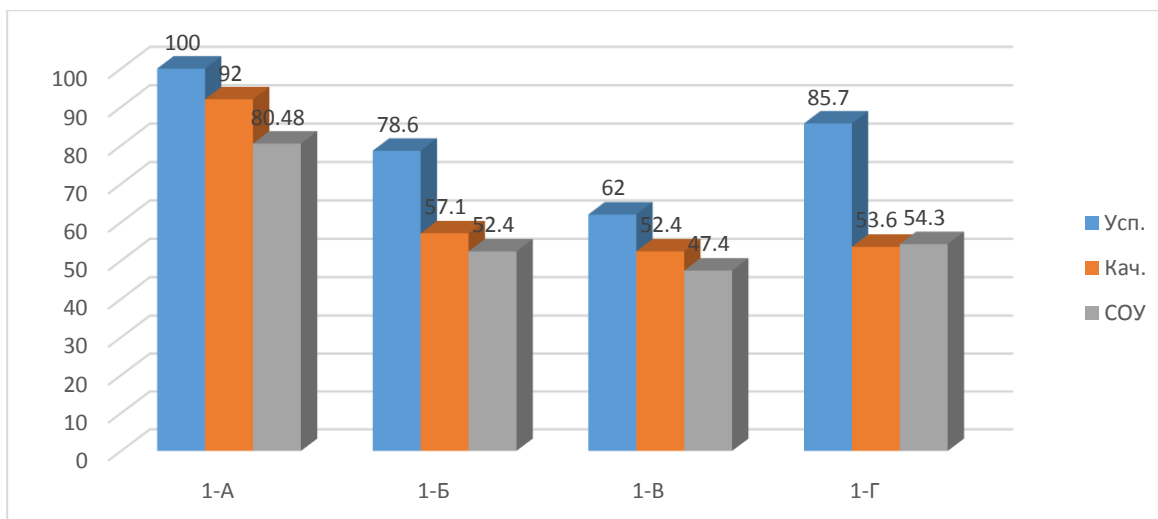
Из таблиц мы видим, что по русскому языку на «4» написали 59,01%, а на «5» всего лишь 10,81%, по математике высокие результаты, по окружающему миру – на «3» - 29,44% (много), на «4» - 61,21%, а на «5» - 9,35% (низкий процент). Необходимо учителям, работающим в 4-х классах, вести «Подготовку к ВПР». Внимательно рассматривать сложные задания по русскому языку и окружающему миру. Всероссийские проверочные работы нужны для оценки знаний и для того, чтобы оказать необходимую методическую поддержку учителям и школам. Об этом на Всероссийском съезде говорил министр просвещения Сергей Кравцов.

**Анализ административных проверочных работ за 2020 -2021 учебный год.**

### **1. Математика.**

Согласно плана внутришкольного контроля в течение учебного года проводились: стартовый контроль (2-4 классы), тематический (2-4 классы), промежуточный (2-4 классы), итоговый (1-4 классы)

**Результаты итоговой контрольной работы по математике (базовый уровень)  
в 1-х классах**



Общий процент успеваемости по 1-м классам составил 83,4 %, качество знаний – 55,4 %, COU – 53,2 %, средний балл – 3,5, коэффициент знаний – 47,3 %.

<i>Классы</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>COU</i>
<i>1-А</i>	<i>100 %</i>	<i>92 %</i>	<i>80,48 %</i>
<i>1-Б</i>	<i>78,6 %</i>	<i>57,1 %</i>	<i>52,4 %</i>
<i>1-В</i>	<i>62 %</i>	<i>52,4 %</i>	<i>47,4 %</i>
<i>1-Г</i>	<i>85,7 %</i>	<i>53,6 %</i>	<i>54,3 %</i>
<i>1-Д</i>	<i>85,7 %</i>	<i>67,1 %</i>	<i>54,2 %</i>

<b>1-Е</b>	85,2 %	63 %	53 %
<b>1-Ж</b>	88 %	68 %	63,9 %
<b>1-З</b>	87,1 %	58,1 %	52,9 %
<b>1-И</b>	85,7 %	53,6 %	49,1 %
<b>1-К</b>	84 %	32 %	41,4 %
<b>1-Л</b>	73 %	40 %	42 %
<b>1-М</b>	80,8 %	50 %	52,7 %

Итоговая контрольная работа состояла из двух частей: базовой и повышенного уровня. Все задания составлены по изученным темам на момент контрольной работы.

Анализ ошибок показал, что в **1-А** два человека допустили ошибки на выбор действия в задаче, 1 человек допустил вычислительную ошибку в простой задаче, 4 человека на измерение длины. В повышенном уровне 4 человека допустили ошибку в решении задачи на логику.

В **1-Б** классе 9 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 9 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 9 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 18 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 12 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 18 человек, а на логику ошиблись 21 человек.

В **1-В** классе 11 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 11 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 9 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 12 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 12 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 11 человек, а на логику ошиблись 11 человек.

В **1-Г** классе 8 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 11 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 4 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 15 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 14 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 20 человек, а на логику ошиблись 25 человек.

В **1-Д** классе 14 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 2 человека допустили ошибки в решении простой задачи, 7 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 3 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок. В повышенном уровне – данных нет.

В **1-Е** классе 13 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 7 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 7 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 17 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 10 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 16 человек, а на логику ошиблись 24 человека.

В **1-Ж** классе 6 человек допустили вычислительные ошибки в решении



примеров в пределах 20, 12 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 5 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 10 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 7 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 24 человека, а на логику ошиблись 20 человек.

В **1-З** классе 10 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 18 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 4 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 22 человека ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 6 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 24 человека, а на логику ошиблись 10 человек.

В **1-И** классе 9 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 13 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 3 человека в умении сравнивать числа и значения величин, 24 человека ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 9 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 27 человек, а на логику ошиблись 23 человека.

В **1-К** классе 3 человека допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 16 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 3 человека в умении сравнивать числа и значения величин, 22 человека ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 6 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 6 человек, а на логику ошиблись 4 человека.

В **1-Л** классе 9 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 20 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 8 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 26 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 10 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 26 человек, а на логику ошиблись 12 человек.

В **1-М** классе 9 человек допустили вычислительные ошибки в решении примеров в пределах 20, 14 человек допустили ошибки в решении простой задачи, 5 человек в умении сравнивать числа и значения величин, 14 человек ошиблись в умении вычислять длину отрезка и чертить отрезок, 11 человек в задании по нумерации. В повышенном уровне допустили ошибки в решении составной задачи 21 человек, а на логику ошиблись 22 человека.

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2-4 классах проводился в форме письменной контрольной работы 27.04.2021 г.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Класс	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	1 Е	1 Ж	1 З	1 И	1 К	1 Л	1 М
Кол-во в классе	30	30	30	31	30	31	31	3 1	31	31	3 3	31

Кол-во выполнивших работу	30	27	28	26	29	29	31	28	31	27	30	30
Успеваемость %	100	78,6	62	85,7	85,7	85,2	88	87	85,7	84	73	80,8
Кач-во знаний %	92	57	52,4	53,6	67	63	68	58	53,6	32	40	50
СОУ %	85	52,4	47,4	54,3	54,2	53	64	53	49	41,4	42	52,7

**Общий процент успеваемости по 1-м классам составил 83,4 %, качество знаний – 55,4 %, СОУ – 53,2 %, коэффициент знаний – 47,3 %.**

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и	2к	2л	2м	2н
КОЛ-ВО В КЛАССЕ	35	37	37	35	36	36	35	34	33	34	32	34	33
КОЛ-ВО ВЫПОЛН. РАБОТУ	33	31	36	33	34	33	31	31	31	29	26	28	28
«5»	15	15	4	9	12	11	17	4	12	6	4	6	4
«4»	17	11	26	12	16	16	12	16	15	19	12	15	16
«3»	1	3	4	6	4	4	2	6	2	1	2	3	7
«2»	0	2	2	6	2	2	0	5	2	3	8	1	1
Успеваемость	100	93,5	94,4	82	94	94	100	84	93,5	88,7	69,2	96	96,4
Кач-во знаний	97	84	83,3	63,6	82,4	82	93,5	64,5	87	86,2	61,5	84	71,4
Ср. балл	4,4	4,3	3,9	3,7	4,1	4,1	4,5	3,6	4,2	4	3,5	4	3,8
СОУ	79,5	75,5	62,1	59,6	70,5	69,6	82	55,2	73	65,3	52	67,3	60,4
Коэф-нт знаний	86,7	76,8	69	56,4	73	72	86	54,2	77,4	73,1	52,3	72	60

**Общий процент успеваемости по 2-м классам составил 91,2 %, качество знаний – 80 %, СОУ – 67 %, средний балл – 4, коэффициент знаний – 70 %.**

Класс	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

КОЛ-ВО В КЛАССЕ	38	38	38	38	38	38	38	37	38	35	36	34	34	35	34
КОЛ-ВО ВЫПОЛН. РАБОТУ	32	32	34	33	29	32	32	32	33	27	33	27	31	31	24
«5»	5	2	4	4	3	1	2	9	6	6	8	8	6	5	1
«4»	20	16	12	10	14	15	15	12	14	5	13	10	17	11	6
«3»	7	6	8	9	6	6	7	6	7	8	4	5	4	10	5
«2»	0	8	10	10	6	10	8	5	6	8	8	4	4	5	12
Успеваемость	100	75	70,6	69,7	79,3	68,8	75	84,4	82	70,4	75,8	85,2	87	84	50
Кач-во знаний	78	56,3	47	42,4	58,6	50	53	65,6	60,6	40,7	63,6	66,7	74,2	51,6	29,2
Ср. балл	3,9	3,4	3,3	3,2	3,5	3,2	3,3	3,8	3,6	3,3	3,6	3,8	3,8	3,5	2,8
Коэф-нт знаний	65,6	46,3	40	36,4	49	40,6	44	58,1	52,1	37	56	59,3	63,2	44,5	24,2
СОУ	63,5	48,5	47	45,6	51,6	44,3	47,6	61,1	55,5	49	57,2	62	61	52,7	34,7

**Общий процент успеваемости по 3-м классам составил 78 %, качество знаний – 56,3%, СОУ –51,1 %, средний балл –3,5, коэффициент знаний – 47,5 %.**

**Общий процент успеваемости по 4 -м классам составил 76 %, качество знаний –55,2 %, СОУ –53,2 %, средний балл –3,3, коэффициент знаний –48 %.**

**Средний показатель успеваемости по 1 – 4 классов составил 82,1 %**

- по 1 классам - 83,4 %
- по 2 классам – 91,2 %
- по 3 классам – 78 %
- по 4 классам – 76 %

Высокий уровень успеваемости показали 1 а, 1 ж, 1 г, 2 а, 2 ж, 2 м, 2 н, 3 а, 3 з, 4 г и 4 д классах.

**Средний показатель качества знаний по 1 – 4 классам составил 61,7 %**

- по 1 классам- 55,4 %
- по 2 классам –80 %
- по 3 классам – 56,3 %
- по 4 классам – 55,2 %

Высокий уровень качества знаний в 1 а, 2 а, 2 ж, 3 а,3 з,4 д.

**Средний показатель уровня обученности по 1 – 4 классам составил 56 %**  
- по 1 классам- 53,2 %

- по 2 классам – 67 %
- по 3 классам – 51,1 %
- по 4 классам – 53,2 %

Самый высокий показатель степени обученности во 1 А, 2 Ж, 3 А, 3 З классах.

**Коэффициент знаний** по 1 – 4 классам составил **53,2%**

- по 1 классам - 47,3 %
- по 2 классам – 70 %
- по 3 классам – 47,5 %
- по 4 классам – 48 %

Самый высокий показатель коэффициент знаний во 2 а , 2 ж.

### Выводы:

Обучающиеся с итоговой контрольной работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

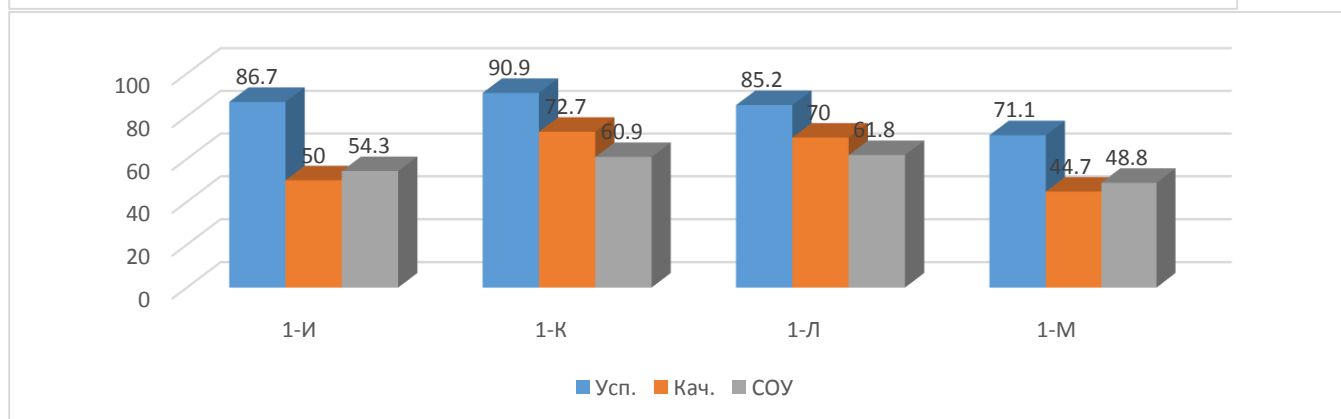
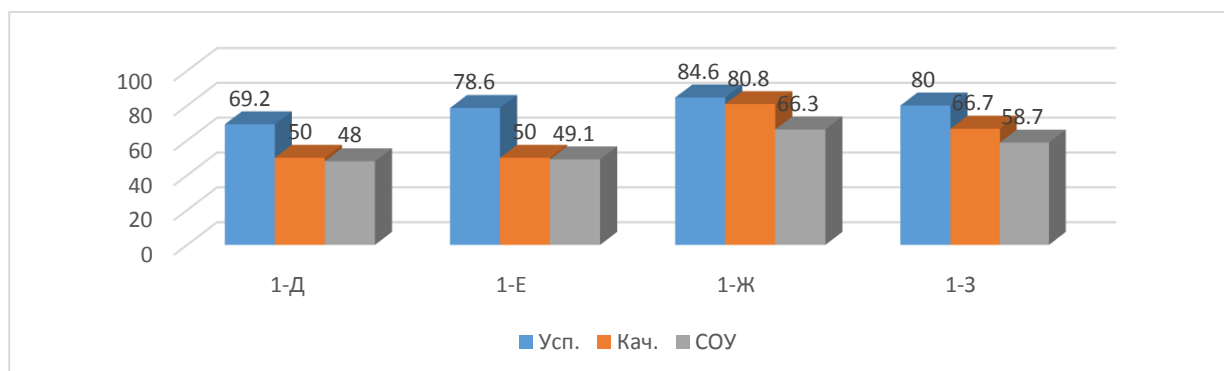
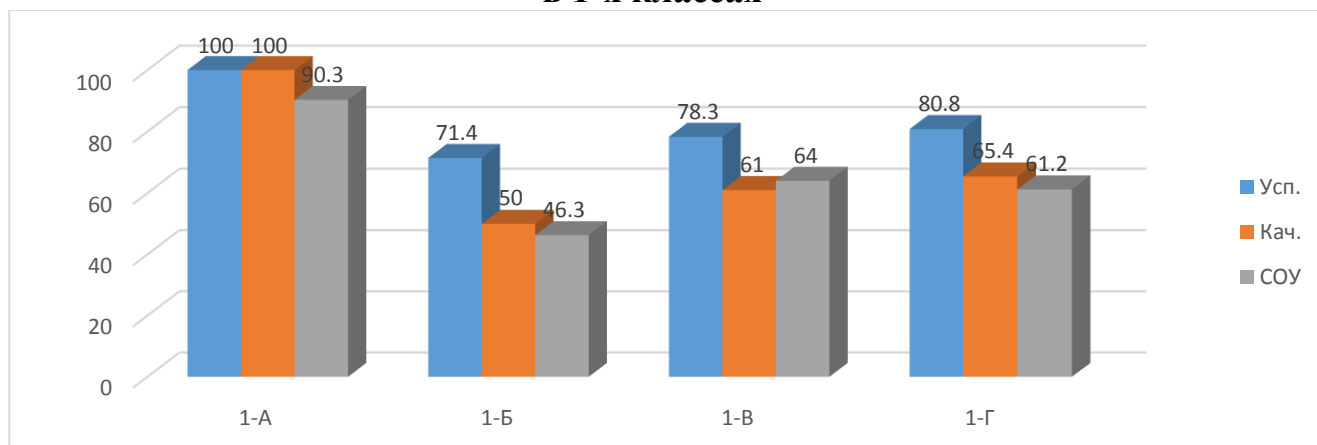
Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил вычислительные ошибки при сложении, вычитании, умножении и делении и при выборе знаков сравнения между величинами, при решении задач.

### Рекомендации:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты итоговых контрольных работ.
2. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по устойчивому формированию навыка письменных вычислений,
3. Обратить особое внимание на аккуратное и правильное оформление работ при решении задач.
4. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся на начало 2021-22 уч. год.
5. Учителям Штефанской Ю. В., Мининой Е. Н., Корпачёвой В. С., Башкатовой Н. Н., Панченко Е. Н., Ганиевой и. А., Чергиной Ю. А., Ивановой М. Л., Яценко Л. И., Аксёновой Ю. Р., Прониной Н. Н., Конотоп Т. Б., Ситниковой И. В., Шеиной Ю. Ю., Стояновой Д. О. провести работу с группой учащихся допустивших большое количество ошибок при выполнении контрольной работы.
6. Учителям 3-х и 4-х классов регулярно включать в уроки математики решение задач на умножение, деление, сложение и вычитание, решение уравнений.
7. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

## 2. Русский язык.

### Результаты контрольной работы по русскому языку (списывание) в 1-х классах



Общий процент успеваемости (списывание) по 1-м классам составил 73 %, качество знаний – 52,1 %, СОУ – 45,1 %, средний балл – 3,3, коэффициент знаний – 41,8 %.

<i>Классы</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>СОУ</i>
<i>1-А</i>	<i>100 %</i>	<i>100 %</i>	<i>90,3 %</i>
<i>1-Б</i>	<i>71,4 %</i>	<i>50 %</i>	<i>46,3 %</i>
<i>1-В</i>	<i>78,3 %</i>	<i>61 %</i>	<i>64 %</i>

<b>1-Г</b>	80,8 %	65,4 %	61,2 %
<b>1-Д</b>	69,2 %	50 %	48 %
<b>1-Е</b>	78,6 %	50 %	49,1 %
<b>1-Ж</b>	84,6 %	80,8 %	66,3 %
<b>1-З</b>	80 %	66,7 %	58,7 %
<b>1-И</b>	86,7 %	50 %	54,3 %
<b>1-К</b>	90,9 %	72,7 %	60,9 %
<b>1-Л</b>	85,2 %	70 %	61,8 %
<b>1-М</b>	71,1 %	44,7 %	48,8 %

Итоговая контрольная работа состояла из списывания (26 слов) и грамматического задания, которое включало следующее:

- записать указанные слова, подчеркнуть в них мягкие (твёрдые) согласные;
- записать указанные слова, подчеркнуть в них глухие (звонкие) согласные;
- найти указанное предложение в тексте, поставить в словах ударение и разделить их на слоги;
- записать и разделить для переноса указанные слова.

Все задания составлены по изученным темам на момент контрольной работы.

Анализ ошибок показал, что в **1-А** наибольшее количество ошибок было на пропуск, замену, искажение букв – 6 человек, 1 человек ошибся в оформлении предложения, 1 ошибка на правописание сочетаний жи-ши. В грамматическом задании 1 человек ошибся в переносе слов.

В **1-Б** классе допущено 3 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 2 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, 3 человека ошиблись в умении писать слова с предлогами, 8 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 22 человека допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 25 человек.

В **1-В** классе допущено 4 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 3 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 5 ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 7 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 9 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 11 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 21 человек.

В **1-Г** классе допущено 3 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 3 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 2 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 7 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 8 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 14 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 24 человека.

В **1-Д** классе данных по ошибкам нет. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 16 человек.

В **1-Е** классе допущено 2 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 4 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 5 ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 1 человек ошиблись в

умении писать слова с предлогами, 10 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 21 человека допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 23 человека.

В **1-Ж** допущено 5 ошибок на умение писать слова с безударной гласной, 1 человек ошибся в правописании парной согласной на конце слова, 2 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 1 человек ошибся в умении писать слова с предлогами, 10 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 9 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 23 человека.

В **1-З** допущено 6 ошибок на умение писать слова с безударной гласной, 2 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 4 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 7 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 5 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 18 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 28 человек.

В **1-И** классе допущено 4 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 3 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 4 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 4 человека ошиблись в умении писать слова с предлогами, 7 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 20 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 30 человек.

В **1-К** классе допущено нет ошибок на умение писать слова с безударной гласной, 9 человек ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 4 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 6 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 8 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 6 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 19 человек.

В **1-Л** допущено нет ошибок на умение писать слова с безударной гласной, нет ошибок в правописании парной согласной на конце слова, нет ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 1 человек ошибся в умении писать слова с предлогами, 5 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 17 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 30 человек.

В **1-М** классе допущено 4 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 8 человек ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 7 ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 10 человека ошиблись в умении писать слова с предлогами, 16 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 17 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 25 человек.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме диктанта и грамматических заданий к нему 29.04.2021 г.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Класс	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	1 Е	1 Ж	1 З	1 И	1 К	1 Л	1 М
Кол-во в классе	30	30	30	31	30	31	31	31	31	31	33	31
Кол-во выполнивших работу	29	28	26	26	25	29	30	28	30	26	30	30
Успеваемость, %	100	71,4	78,3	80,8	69,2	78,6	84,6	80	86,7	90,9	85,2	71,1
Качество знаний, %	100	50	61	65,4	50	50	80,8	66,7	50	72,7	70	44,7
СОУ, %	90,3	46,3	64	61,2	48	49,1	66,3	58,7	54,3	60,9	61,8	48,8

**Общий процент успеваемости (списывание) по 1-м классам составил 73 %, качество знаний – 52,1 %, СОУ – 45,1 %, коэффициент знаний – 41,8 %.**

Итоговая контрольная работа состояла из списывания (26 слов) и грамматического задания, которое включало следующее:

- записать указанные слова, подчеркнуть в них мягкие (твёрдые) согласные;
- записать указанные слова, подчеркнуть в них глухие (звонкие) согласные;
- найти указанное предложение в тексте, поставить в словах ударение и разделить их на слоги;
- записать и разделить для переноса указанные слова.

Все задания составлены по изученным темам на момент контрольной работы.

Анализ ошибок показал, что в **1 А** наибольшее количество ошибок было на пропуск, замену, искажение букв – 6 человек, 1 человек ошибся в оформлении предложения, 1 ошибка на правописание сочетаний жи-ши. В грамматическом задании 1 человек ошибся в переносе слов.

В **1 Б** классе допущено 3 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 2 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, 3 человека ошиблись в умении писать слова с предлогами, 8 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 22 человека допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 25 человек.

В **1 В** классе допущено 4 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 3 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 5 ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 7 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 9 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 11 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 21 человек.

В **1 Г** классе допущено 3 ошибки на умение писать слова с безударной



гласной, 3 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 2 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 7 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 8 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 14 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 24 человека.

**В 1 Д** классе данных по ошибкам нет. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 16 человек.

**В 1 Е** классе допущено 2 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 4 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 5 ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 1 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 10 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 21 человека допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 23 человека.

**В 1 Ж** допущено 5 ошибок на умение писать слова с безударной гласной, 1 человек ошибся в правописании парной согласной на конце слова, 2 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 1 человек ошибся в умении писать слова с предлогами, 10 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 9 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 23 человека.

**В 1 З** допущено 6 ошибок на умение писать слова с безударной гласной, 2 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 4 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 7 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 5 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 18 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 28 человек.

**В 1 И** классе допущено 4 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 3 человека ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 4 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 4 человека ошиблись в умении писать слова с предлогами, 7 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 20 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 30 человек.

**В 1 К** классе допущено нет ошибок на умение писать слова с безударной гласной, 9 человек ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 4 ошибки на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 6 человек ошиблись в умении писать слова с предлогами, 8 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 6 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 19 человек.

**В 1 Л** допущено нет ошибок на умение писать слова с безударной гласной, нет ошибок в правописании парной согласной на конце слова, нет ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 1 человек ошибся в умении

писать слова с предлогами, 5 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 17 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 30 человек.

В 1 М классе допущено 4 ошибки на умение писать слова с безударной гласной, 8 человек ошиблись в правописании парной согласной на конце слова, 7 ошибок на правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, 10 человека ошиблись в умении писать слова с предлогами, 16 человек допустили ошибки в оформлении предложений и 17 человек допустили искажение, пропуск, замены букв. При выполнении грамматического задания ошибки допустили 25 человек.

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2 ж	2 з	2 и	2 к	2 л	2 м	2 н
кол-во в классе	35	35	37	35	36	36	35	34	33	34	32	34	33
кол-во выполн. работу	32	32	33	31	35	33	29	30	31	27	26	29	25
«5»	12	18	4	10	5	4	17	9	5	5	4	1	5
«4»	16	8	16	14	15	13	5	13	10	10	8	10	12
«3»	3	1	10	5	7	4	5	4	6	7	6	11	6
«2»	1	5	3	2	8	12	2	4	10	5	8	7	1
Успеваемость	96,9	84,3	93,6	82	77,1	63,6	93,1	86,7	67,8	83	69,3	76	92
Кач-во знаний	87,5	81,25	77,4	63,6	57,1	51,5	76	73	48,4	59	46	38	68
Ср. балл	4,2	4,2	3,6	4	3,5	3,3	4,3	3,9	3,3	3,6	3,3	3,2	3,9
СОУ	73,4	75,8	68	59,6	52,6	47,2	77	66,7	49	58	48	43	60
Кэф-нт знаний	77,5	76	51	68,4	49	44	72,4	65	42	48	40	31	61

**Общий процент успеваемости по 2-м классам составил 82 %, качество знаний – 63,6 %, СОУ – 60 %, средний балл – 3,7, коэффициент знаний – 55,7 %**

Класс	3а	3б	3в	3г	3д	3 е	3 ж	3 з	4а	4б	4в	4г	4д	4 е	4 ж
кол-во в классе	38	38	38	38	36	38	38	37	38	35	36	34	34	35	34
кол-во выполн. работу	34	30	33	31	30	33	34	32	34	30	36	29	28	31	25
«5»	16	9	7	2	7	2	7	11	8	5	16	3	4	5	7
«4»	10	14	15	14	13	20	5	12	15	9	16	16	14	11	11

«3»	8	4	9	7	9	5	15	6	8	13	4	7	6	10	3
«2»	0	3	2	8	1	6	7	3	3	3	0	3	4	5	4
<b>Успев-сть</b>	100	87	94	74,2	96,7	82	79,4	91	91,2	90	100	89,7	85,7	84	84
<b>Кач-во знаний</b>	76,5	74,2	66,7	51,6	66,7	66,7	35	72	68	46,7	89	65,5	63,3	51,6	72
<b>Ср. балл</b>	4,2	3,9	3,8	3,3	3,9	3,5	3,4	4	3,8	3,5	4,3	3,7	3,6	3,7	3,8
<b>Коэф-нт знаний</b>	70,6	46,3	57,6	42,6	58	54,5	32,4	64,4	59	40,7	80	54,5	54,3	44,5	63,2
<b>СОУ</b>	74,4	64,4	61	47	62	52,8	49	66,4	61,5	53	77	56	56	52,7	62,7

**Общий процент успеваемости по 3-м классам составил 88 %, качество знаний – 63,8 %, СОУ – 59,6 %, средний балл –3,7 , коэффициент знаний – 53,3 %.**

**Общий процент успеваемости по 4-м классам составил 87,8 %, качество знаний – 65,2 %, СОУ – 60 %, средний балл –3,7 , коэффициент знаний – 56,5 %.**

**Средний показатель успеваемости по 1 – 4 классам составил 82,7%**

- по 1 классам – 73 %
- по 2 классам – 82 %
- по 3 классам – 88 %
- по 4 классам – 87,8 %

Высокий уровень успеваемости показали 1 А, 1 К, 2 А класс, 2 Ж класс, 3 А класс, 3 Д кл., 4 А, 4 Б, 4 В классы.

**Средний показатель качества знаний по 1– 4 классам составил 61,25 %**

- по 1 классам – 52,1 %
- по 2 классам – 63,6 %
- по 3 классам – 63,8 %
- по 4 классам – 65,2 %

Выше среднего показатель качества знаний во 1Д, 1 Ж, 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4 Ж, 4 В классах.

**Средний показатель уровня обученности по 1 – 4 классам составил 57 %**

- по 1 классам -45 %
- по 2 классам – 63,4 %
- по 3 классам – 59,6 %
- по 4 классам – 56,5 %

Самый высокий показатель степени обученности во 1 А, 2 Б, 2 Ж, 3 А, 3 З, 4

В, 4 Ж классах.

**Коэффициент знаний** по 1 – 4 классам составил **56 %**

- по 1 классам – 41,8 %

- по 2 классам – 55,7 %

- по 3 классам – 53,3 %

- по 4 классам – 73,7 %

Самый высокий показатель коэффициент знаний во 1 А, 1 Ж, 1 Г, 2 А, 2 Ж, 3 А, 3 З, 4 В, 4 Ж классах.

Типичными ошибками являются: пропуск, замена, перестановка букв, слогов, проверяемые безударные гласные и звонкие и глухие согласные, оформление предложений, падежные окончания, определение членов предложения, определение частей речи.

**Выводы:** Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 1–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 1-х классов).

#### **Рекомендации:**

Учителям 1–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в начале 2021-22 учебного года.

Учителям 1-4 классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали итоговые контрольные работы.

#### ***Качество обученности учащихся вторых классов по основным предметам за год***

<b>Класс</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
2-а Немирович О.В.	100%	94%	100%	100%
2-б Чеухова Л.Ю.	83%	97,2%	80,6%	100%
2-в Ткаченко О.В.	76 %	100%	61%	100%
2-г Штефанская Ю.В.	86%	94%	74%	100%
2-д	78%	97%	78%	100%

Капитанская Н.С.				
2-е Лебидко Ю.С.	69%	97%	69%	97%
2-ж Васекина О.Ю.	83%	100%	83%	100%
2-з Иванова М.Л..	71%	100%	65%	88%
2-и Ситникова И.В.	82%	100%	88%	100%
2-к Коренская Д.Э.	62%	94%	68%	97%
2-л Бакаева Н.Ю.	66%	100%	72%	100%
2-м Ассонова Е.Ю.	79%	100%	82%	100%
2-н Чергина Ю.А.	67%	100%	70%	100%
<b>Качество обученности</b>	<b>77 %</b>	<b>90%</b>	<b>76,2%</b>	<b>98,6%</b>

*Качество обученности учащихся в третьих классов по основным предметам за год*

<b>Класс</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
3-а Лобжанидзе Н.Х..	73%	95%	81%	95%
3-б Конотоп Т.Б.	66%	100%	74%	87%
3-в Яценко Л.И.	74%	95%	68%	95%
3-г Аксенова Ю.Р.	79%	100%	92%	100%
3-д Шигапова А.Р.	87%	95%	90%	95%
3-е Пронина Н.Н.	58%	100%	61%	74%
3-ж Конотоп Т.Б.	61%	100%	74%	100%
3-з Котяш О.В.	65%	84%	65%	87%
<b>Качество обученности</b>	<b>70%</b>	<b>96%</b>	<b>75,6%</b>	<b>91,6%</b>

**Качество обученности учащихся 2-4 классов по основным предметам  
За 2020-2021 учебный год**

Параллель	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2 классы	<b>77 %</b>	<b>90%</b>	<b>76,2%</b>	<b>98,6%</b>
3 классы	<b>70%</b>	<b>96%</b>	<b>75,6%</b>	<b>91,6%</b>
4 классы	<b>68%</b>	<b>94%</b>	<b>70%</b>	<b>93%</b>

**Качество обученности учащихся четвертых классах по основным предметам за год**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
4-а Василькова Н.В.	76%	97%	76%	97%
4-б Барадина А.С.	<b>54%</b>	100%	71%	86%
4-в Шейна Ю.Ю.	75%	94%	69%	97%
4-г Кузьменко С.А.	77%	94%	74%	94%
4-д Сергеева С.В.	68%	94%	68%	97%
4-е Кузьменко С.А.	<b>57%</b>	91%	<b>63%</b>	83%
4-ж Стоянова Д.О	68%	91%	68%	94%
<b>Качество обученности</b>	<b>68%</b>	<b>94%</b>	<b>70%</b>	<b>93%</b>

**Сравнительная таблица успеваемости по начальной школе за  
Три года.**

Параллель	Количество	Количество учащихся 2019-2020	Количество	Количество учащихся, успевающих за 2021 г., за 2020 г. и за 2019 г.		Не аттестовано по

	во уч-ся 2020- 2021		Во уч-ся 2018- 2019						прогул ам
				Всего	из них			с одной "3"	
					на "5"	на "4", "5"			
				Всего	с одной "4"				
1	371	447	228						0
2	451	283	179	450/283	62/36/29	257/155/105	38/16/11	36/35/16	1
3	304	220	173	304/220	34/30/28	163/130/70	18/14/12	27/18/16	0
4	246	220	141	246/220	25/21/8	124/107/79	10/8/8	26/21/15	0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>1372</b>	<b>1170</b>	<b>721</b>	<b>1000/723</b>	<b>121/87/65</b>	<b>544/392/254</b>	<b>66/38/31</b>	<b>89/74/47</b>	<b>0</b>

**ИТОГИ 2020-2021 учебного года**

**Учащиеся 2-х классов**

Класс	На «5»	С одной «4»	С одной «3»	Качественная успеваемость
<b>2-а Немирович О.В.</b>	Звездина Вера Ильин Марк Каминская Владислава Малаева Ксения Редкобородова Ек Тулупников Всеволод Шопина Варвара Щеголева Кира Эккерт Алена	Казакова Риана:Рус.яз. Мехтиева Альфия:Рус.яз. Муратов Михаил:Рус.яз. Павлов Артемий:Рус.яз. Хмара Иван:Рус.яз..	Погосян Анг. Рус.яз.	<b>97%</b>
<b>2-б Чеухова Л.Ю.</b>	Абдусаламова Камилла Беляева Лидия Вербицкая Алина Динченко Анастасия Максимова Мария Матюнина Кристина Чмыхал Ксения Шленцова Виктория	Духовенко М Матем. Латипов М: Рус.яз. Петров Яр: Рус.яз. Пономарев М: Матем. Пономаренко М.: Матем. Шаповалова Д: Рус.яз.	Егорова В. Матем. <b>Неуспевающие Моловичко Сергей</b>	<b>81%</b>
<b>2-в Ткаченко О.В.</b>	Ефимов Егор	Клейман Марк:Рус.яз. Ксенз Алина:Рус.яз.	Гарбуз Артем: Рус.яз. Давыдов Семен: Рус.яз. Сиверин Максим: Рус.яз. Скворцова Ульяна:Рус.яз. Чурсин Тимур: Рус.яз	<b>62%</b>

<b>2-г Штефанская Ю.В.</b>	Дьяченко Марина Ивкин Егор Кузнецова Александра Чумакова Алиса В.	Бобров Григорий:Рус.яз. Нечаев Ярослав:Рус.яз.	Белобородов Вл: Рус. Кидалинский К:Рус. Куликов Лев:Англ.яз.	<b>71%</b>
<b>2-д Капитанская Н.С.</b>	Девяшин Роман Жукова Маргарита Задорожная Анастасия Мигель Вероника Рослин Роман Юнда Мила	Лещенко Денис: Рус.яз.	<b>0</b>	<b>78%</b>
<b>2-е Лебидко Ю.С.</b>	Блейхрот Арина Задорожная У. Мироненко Мария Ткачев Александр	Асанов Азиз:Рус.яз. Бабой София:Рус.яз. Григорян Анна:Рус.яз. КоренчукЕкатерина:Рус.яз . Щербак М.:Рус.яз.	Боженова С.:Рус.яз. Воротилин Артем:Рус.яз. Жихарев Мих:Матем. Помазан Алика:Матем.	<b>64%</b>
<b>2-ж Васекина О.Ю.</b>	Зубрицкий Руслан Мяси́на Дарья Пунгина Екатерина Хворостянова Кира Цива Марк Ченчик Милана Чистуха Полина Шакула Кира	<b>Решитько Р:Окр. мир</b> Хаустова Ан: Рус.яз. Чукашева А: Рус.яз. Эрзак Алекс: Матем.	Гульшина А :Рус.яз. Зубарев Мирон:Рус.яз. Калитина П :Матем. МетальниковаА:Мат ем.	<b>77%</b>
<b>2-з Иванова М.Л.</b>	Гагаченко Тимур Завялов Ярослав Кравцов Кирилл Ляси́наВладислава МищенкоМихаил Оньков Марк Соколов Арсений Хатип-Оглы Назар	Петриченко Давыд:Рус.яз.	<b>0</b>	<b>65%</b>
<b>2-и Ситникова И.В.</b>	Бутакова Мирослава Костицына Варвара Чугачева Егор	Березюков Андрей: Рус.яз. Джафаров Энри: Рус.яз. Евтушенко Максим: Рус.яз. Кукояшная Алена: Кубань Мантурова Маргарита: Рус.яз. Шершне́в Артеми́й: Рус.яз.	Гончаренко К:Матем. Ковалева А:Матем. Перова Таисия:Рус.яз.	<b>76%</b>
<b>2-к Коренская Д.Э.</b>	Деянова Ульяна Лаптев Дмитрий	<b>0</b>	Жукова Елизавета: Матем. Зеленин Никита: Рус.яз. Злобин Артем: Рус.яз. Краснобрыжев З: Рус.яз.	<b>59%</b>
<b>2-л БакаеваН.Ю.</b>	Гаина Ростислав Платанова Виктория	Литовская Татьяна: Англ.яз.	Елохина В: Матем.	<b>59%</b>



			Ильин Илья: Англ.яз. Подлубная Ал: Рус.яз. Чубко Андрей: Рус.яз.	
<b>2-м Ассонова Е.Ю.</b>	Алексеева Мария Иванов Андрей Кочкина Полина Куликов Вадим	Игнатенко Виктория:Рус.яз.	КожевниковВ:Матем .Костоев Х:Матем. МинеевЭр.:Рус.яз. Цхадая Э:Матем. Шалагин Ег:Англ.яз.	<b>68%</b>
<b>2-н Чергина Ю.А.</b>	Минликаева Лилиана Томилкина Екатерина Шкоденко Дм	Безручёнков Валерий:Рус.яз. Давтян Светлана:Рус.яз. Пасхалов Матвей:Рус.яз. Черезова Доминика:Рус.яз.	Азимова Юлия:Англ.яз.	<b>64%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>71%</b>

### Учащиеся 3-х классов

Класс	На «5»	С одной «4»	С одной «3»	Качественная успеваемость
<b>3-а Лобжанидзе Н.Х,</b>	Агеев Алексей Андреева Алиса Белых Илия Буянкина Виктория Игнатенков Антон Лобжанидзе София Магомедова Амина Черемушкина Дарья	Агафонова Яна:Рус.яз. Бородавка Иван:Рус.яз. <b>Завалишин Игорь:Физ- ра</b> Тедеева Юлия:Матем.	Волкова В :Рус.яз. Клусевич Ю :Матем. Назиров Имран:Рус.яз.	<b>71%</b>
<b>3-б Конотоп Т.Б.</b>	Ключникова Милена Остапенко Даниэла Попов Данил	Умаханова Айше: Англ.яз.	Кесель Данил:Рус.яз. Сергеева Ан.:Рус.яз.	<b>66%</b>
<b>3-в Яценко Л.И.</b>	Лебедева Эльвира	<b>Джемилёва Окр. Сати: мир</b>	Ассонова М Матем Варченко А: Матем. Киносьян М: Матем. Коршунова Е Матем. Кулаков Денис: Рус.яз. Письменский Д: Рус.яз. Торжинский Р: Матем	<b>61%</b>
<b>3-г Аксенова Ю.Р.</b>	Базылев Александр Баклыкова Олеся Корсун Владислав Лакоза София Цынтило Варвара	Зачеса Илья: Рус.яз. Меньшиков Глеб: Рус.яз. Тумашев Егор: Англ.яз	Чалигава Лола:Рус.яз.	<b>79%</b>
<b>3-д Шигапова А.Р.</b>	Баранцева Роза Беликов Илья	Зубкова Валерия:Англ.яз. Колесников Вл :Рус.яз.	Бабаев Ан: Англ.яз. Бармут Д: Англ.яз.	<b>76%</b>

	Брущенко Юлия Горя София Калюжный Тимофей Пахомова Екатерина Пунгин Максим Рослик Георгий Тягай Алексей		Кравченко Е: Англ.яз. Макурин М: Англ.яз.	
<b>3-е Пронина Н.Н.</b>	Белобровская Ольга	Подборщаева А: Матем	Якубова Дарина: Англ.	<b>53%</b>
<b>3-ж Конотоп Т.Б.</b>	Букшина Ирина Коломбет Елизавета Коновальчук Татьяна Сафонов Тимур Скиданова Виктория	Ржавсков Артем: Рус.яз.	Ажуров В: Рус.яз. Луценко Вера: Англ.яз. Сафаралиев Н: Рус.яз. Шепелявый Р: Рус.яз.	<b>58%</b>
<b>3-з Котьяш О.В.</b>	Зацепин Иван Сосновцева Милана	Башкатова Сабрина:Рус.яз. Гуревич Ксения:Матем. Изюк Полина:Матем. Коротков Светослав:Рус.яз. Руденко Матвей:Рус.яз.	Зязин Денис: Рус.яз. Косинко М: Матем. Кравченко М: Матем. Насыров И: Англ.яз. Фирсова Дарья: Рус.яз.	<b>54%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>65%</b>

### Учащиеся 4-х классов

Класс	На «5»	С одной «4»	С одной «3»	Качественная успеваемость
<b>4-а Василькова Н.В.</b>	Белозерцев Егор Дедиков Константин Мотузенко Кирилл Федосеев Амир Шулячук Ульяна	Егиазарян Карине:Англ.яз. Хомякова Диана:Англ.яз.	Анищенко М: Рус.яз	<b>74%</b>
<b>4-б Барадина А.С.</b>	Жук Иван Иконникова Арина Кожевец Денис Лидер Александра Стоянов Георгий	<b>0</b>	Василевский Д:Рус.яз. Гекало В:Рус.яз. Кидалинская ММатем. Маранин Ал:Рус.яз. Шмаргунов Ю:Рус.яз.	<b>51%</b>
<b>4-в Шейна Ю.Ю.</b>	Гамалеева Анна Паранина Мария	Белоус Ярослав: Англ.яз. Бойцов Никита: Англ.яз. Семенко Софья: Матем. Фурсова Варвара: Матем	Аксарина В: Матем Заспа Георгий: Рус.яз. Каменских Р: Англ.яз. Першуткин ДЛ: Матем.	<b>64%</b>

			Трофимов В: Матем.	
<b>4-г Кузьменко С.А.</b>	Исаакян Милена Пасюк Анастасия Хайруллова Аиша Штында Арсений	Нечепоренко Никита:Матем. Оньков Данил:Рус.яз.	Багин Егор:Матем. Голованик А :Англ.яз. Ковалев М :Матем. <b>Малиновский</b> <b>Р:Окр. м</b>	<b>65%</b>
<b>4-д Сергеева С.В.</b>	Бубнов Александр Новиков Дмитрий	Бондаренко София:Матем. Бубнов Илья:Рус.яз.	Рузманова Татьяна:Матем.	<b>65%</b>
<b>4-е Кузьменко С.А.</b>	Басня Андрей Величко Виктория Прозорова Алёна	<b>0</b>	Василян Э: Матем. Казанцев Ан: Рус.яз. Козаков Ар: Рус.яз. Парафейник С: Англ.яз. Рухленко Ул: Рус.яз. Тищенко Ева: Рус.яз.	<b>49%</b>
<b>4-ж Стоянова Д.О.</b>	Гиллих Каролина Петрова Юлия Сычев Захар Цитаринская Ксения	<b>0</b>	Копейкина К: Мартыненко А: Плотников В: Яковлев Ф:	<b>56%</b> Англ.яз. Англ.яз. Англ.яз
<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>61%</b>

**Рекомендации:** учителям, в чьих классах наблюдается относительно низкое качество знаний, проанализировать свою работу, применять на уроках различные методические приемы, позволяющие повысить качество знаний, индивидуально работать с отстающими учащимися и детьми с более высокими показателями в учебе, провести работу с родителями отстающих учащихся, по необходимости отправить учащихся на обследование ПМПК.

### Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,

тематическое посещение.

**В 1 классах были посещены уроки у всех педагогов (14 часов):** по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Всеми педагогами используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска. Высокий уровень владения требованиями ФГОС показали педагоги Пронина Н.Н., Климова Е.А.

Были посещены уроки во **2 классах (16 часов):** по математике, русскому языку, литературному чтению с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

Учителя предлагают упражнения поискового, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

На уроках у всех педагогов используются средства ИКТ: компьютеры, проекторы, интерактивная доска. Во время проведения уроков всеми педагогами используются видеопрезентации, аудиозаписи. Были посещены уроки русского языка, математики и окружающего мира **в 3 классах (10 часов.)**. Учителя Лобжанидзе Н.Х., Ткаченко О.В. показали высокий профессиональный уровень. На уроках используют здоровьесберегающие технологии. Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. Также были посещены уроки в **4-х классах (12 часов)**. Высокий уровень владения требованиями ФГОС показали педагоги: Кузьменко С.А., Василькова Н.В., Сергеева С.В., Шеина Ю.Ю.. Активно используют методы кругового взаимодействия: учитель перестает быть центральной фигурой и главным источником информации.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Изучить методы и приемы обучения ФГОС, структуру урока;
- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.

Следующая группа уроков: математики, русского языка, ОРКСЭ, занятия по решению проектных задач - была посещена **в 4 классах (6 часов)**. Высокий уровень владения требованиями ФГОС и знания методики преподавания ОРКСЭ показал педагог Башкатова Н.Е..

РЕКОМЕНДАЦИИ: Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.

Работать над:

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Однако, не все педагоги овладели знаниями построения урока согласно требований ФГОС, не всегда рационально распределяют время урока (Ассонова Е.Ю., Коробейникова Е.С., Корпочева В.С.), поэтому не всегда проводят важный этап урока «Рефлексия учебной деятельности».

#### **Пути устранения недостатков:**

- 1) использовать на уроках педагогически адаптированные жизненные ситуации;
- 2) организовывать рефлексию учебной деятельности;
- 3) производить самооценку с проговариванием во внешней речи;
- 4) обязательно включать в урок самостоятельную работу в парах, группах;
- 5) создавать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века.

Однако, несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогов, остаются

#### **проблемы:**

- 1) недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- 2) неумение видеть в учениках и родителях равноправных участников образовательного процесса.

#### **Пути устранения недостатков:**

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

#### **Проверка электронного журнала**

Согласно школьному плану были проверены электронные журналы 1-4 классов. Учителя 1-4 классов: Минина Е.Н., Панченко Е.Н., Лебидко Ю.С., Башкатова Е.Н., Штефанская Ю.В., Ситникова И.В., Чеухова Л. Ю., Ткаченко О.В., Лобжанидзе Н.Х., Васекина О.Ю., Конотоп Т.Б., Сергеева С.В., Василькова Н.В., Кузьменко С.А., Шеина Ю.Ю., Климова Е.А., Пронина Н.Н., Галиуллина И.Г.; учителя физкультуры: Салий М.С., Бакаева Н.Ю., Которобай С.С.; учителя английского языка: Барадина М.С., Мигель В.И., Рябуха Е.Н., Николаева А.С. в установленные сроки заполнили электронный журнал, прикрепили темы уроков, наличие контрольных и практических работ в соответствии с календарно – тематическим планированием, своевременно выставили итоговые оценки и сведения о посещаемости.

#### **В результате проверки выявлены следующие недостатки:**

1. Учитель английского языка Барадина М.С. не своевременно прикрепила темы уроков в 3 «А», 3 «В», 3 «Д» классах, не своевременно выставила итоговые оценки;
2. Учитель Коренская Д.Э. в электронном журнале 2 «К» кл. не своевременно выставила текущие оценки за 4 четверть по математике;
3. Учитель Стоянова Д.О. в электронном журнале 4 «Ж» класса по русскому языку в 4 четверти темы не соответствовали КТП. На следующий день учитель привел всё в соответствие.
4. Учителя Аксенова Ю.Р., Коренская Д.Э., Стоянова Д.О., Шигапова А.Р. не качественно заполняли электронный журнал в течение всего учебного года.

#### **Рекомендации:**

- В электронном журнале Темы уроков проставлять в соответствии с календарно – тематическим планированием.
- Ежедневно выставлять оценки в журнал и отмечать отсутствующих.
- Не допускать выполнение двух контрольных работ в один день.
- Объективно и своевременно выставлять итоговые оценки учащимся.
- Своевременно и ответственно заполнять журнал.

#### **Выводы:**

1. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания.
2. Задачи, поставленные перед коллективом учителей начальной школы, в основном выполнены.

#### ***Задачи на 2021 – 2022 учебный год***

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в начальной школе:
  - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
  - расширить формы взаимодействия с родителями;
- 2.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 5 .Работать над формированием основных ключевых и предметных компетенций на уроках и внеурочной деятельности для успешного овладения учащимися базового уровня знаний, соответствующего стандарту образования.

#### **Основное и среднее общее образование.**

В 2020 – 2021 учебном году в МАОУ СОШ №34 получали образование

2599 учащихся, что на 440 чел. больше по сравнению с 2019- 2020 учебным годом. Наблюдается увеличение численности обучающихся за счет рождаемости и миграции из других регионов страны.

Сведения о контингенте учащихся по ступеням.

	Первая ступень			Вторая ступень			Третья ступень			Всего по школе		
	2018-2018	2019-2020	2020-2021	2018-2018	2019-2020	2020-2021	2018-2018	2019-2020	2020-2021	2018-2018	2019-2020	2020-2021
Общее количество обучающихся.	719	1151	1368	589	951	1110	0	57	121	1308	2159	2599
Общее количество классов	34	35	34	32	34	36	0	30	30	33	34	35

Численность первоклассников стабильно высокая.

ОО	количество учащихся			Изменения средний показатель
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
первоклассники	228	433	371	+133

Из-за постоянного увеличения численности обучающихся школы образовательный процесс организован в 2 смены:

год	количество учащихся во вторую (чел.)	% уч-ся, занимающихся во вторую, от общего числа уч-ся
2020г	439	33,5
2021г	1032	39,7

Хотелось обратить внимание и на еще одну проблему наполняемость в классах составляет в среднем с 30 чел. до 38 чел., что является нарушением СанПина.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось **2599** учеников. Из них аттестованы по всему курсу обучения 997 обучающихся 2–4 классов; 934 учащихся 5-8х классов и 54 учащихся 10х классов переведены в следующий класс. Не аттестованы 371 обучающихся 1-х классов; 3 учащихся 5-8 классов переведены условно (Егоров Савелий (6Д), Броян Валерик (8В), Панурова Доминика (8Г); а также 6 учащихся 10х классов (Дробышева Полина, Золотых Евгений, Корнийчук Матвей, Махсудов Омар, Силкин Вячеслав и Тырзыу Станислав из 10А класса). На 31.08.2021г погасили академическую задолженность Золотых Евгений, Махсудов Омар, Силкин Вячеслав, Корнийчук

Матвей. Егоров Савелий, Панурова Дминика не явились на переводную контрольную работу, для них будет организована контрольная работа в сентябре. Броян Валерик не смог написать контрольную работу с двух попыток. Отчислились в колледж и др.школу Дробышева Полина, Тырзыу Станислав.

В сентябре 2020 года на педагогическом совете было утверждено новое положение о промежуточной аттестации и выставлении итоговых оценок. А также изменился вес текущих оценок за разные виды деятельности выставляются автоматически системой Сетевого города средневзвешенные оценки. В связи с этим изменился показатель качества образования за учебный год по всей школе – 46%. В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение на 12%.

### Сравнительный анализ качества образования 5 – 11 классов

Кол-во учащихся 5-11 классов	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	отличников	39	6,6%	71	5,4%	66
На «4» и «5»	266	45%	489	31,4%	465	38%
С одной «3»	56	9,5%	131	12%	144	11,7%
неуспевающих	0	0	0	0	9	0,7%
% качества обученности	52%		57,5%		49%	
% успеваемости	100%		100		97%	

Если сравнивать показатели по количеству учащихся, имеющих по одной «3» по итогам за 3 года, то наблюдается увеличение числа учащихся, имеющих одну тройку, хотя процент от общего числа учащихся не менгается 12% и 11,7%. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся.

### Таблица качества и успеваемости учащихся 5-8 классов в разрезе параллелей в 2018-2019 учебном году

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Кол-во уч-ся	183	237	263	140	222	243	140	175	241	128	170	190		147	173		57	60				60
Отличники	18	18	16	11	19	10	4	21	14	6	4	10		6	10		3	3				3
С одной 4	6	9	11	10	10	7	1	4	6	1	1	4		1	2		0	3				0
Хорошисты	96	127	103	62	109	86	42	81	67	48	61	58		55	58		31	24				36
С одной 3	22	49	37	13	30	95	13	15	17	8	15	16		7	22		15	9				5
% качества	66	65	49	59	61	42	34	60	36	43	39	38		42	40		60	49				65
% успеваемость	100	100	100	100	100	99	100	100	100	100	100	99		100	100		100	90				100

В таблице указаны показатели качества образования за 3 года.

Ежегодно в 5х классах наблюдается незначительное снижение количества отличников и хорошистов, что говорит о стабильности уровня знаний в 5х классах. В параллели 6х и 7х классов наблюдается скачок качества знаний в 2019



– 2020 учебном году. В 8х и 9х – значительное снижение. В параллели 7-8 классов в 2020-2021 учебном году также отмечено снижение успеваемости.



Из диаграммы можно сделать вывод, что в течение всего времени самое низкое качество образования в параллели 8х и 9х классов. Также видно, что в 2020 – 2021 учебном году во всех параллелях видно значительное снижение по сравнению с предыдущим учебным годом.

#### 5-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
5-а	38	2	0	15	6	45
5-б	37	1	3	13	4	46
5-в	38	1	2	23	6	68
5-г	38	5	1	16	3	58
5-д	38	1	1	18	8	53
5-е	37	5	2	4	6	29
5-ж	37	1	2	14	4	46

В 5-а классе (классный руководитель Плешкова Н.Б.) число хорошистов стабильно высокое - 15, отличников - 2. Шесть учащихся имеют одну тройку на конец года.

В 5-б классе (классный руководитель Морозова А.В.) в классе 1 отличник, 16 хорошистов, 4 учащихся имеют одну тройку.

В 5-в классе (кл.руководитель Осипян Н.Г.) число отличников – 1 и 25 хорошистов, одну тройку имеют 6 учащихся.

В 5-г классе (классный руководитель Которобай С.С.) – 5 отличников, 17 хорошистов. одну тройку имеют 6 учащихся.

В 5-д классе (кл.руководитель Казанцева А.Ю.) из 38 учащихся 1 отличник, число хорошистов-19, самое большое количество учащихся, имеющих одну тройку – 8.

В 5-е классе (кл.руководитель Насонова А.Г.) из 37 учащихся – 5 отличников, 6 хорошистов, 6 учащихся окончили учебный период с одной тройкой. КО в этом классе самое низкое – 29%.

В 5-ж классе (кл.руководитель Германий В.В.) из 37 учащихся – 1 отличник, 16 хорошистов, 4 учащихся окончили учебный период с одной тройкой.

#### 6-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
6-а	36	2	0	25	0	75
6-б	36	0	1	13	4	39
6-в	34	2	1	10	4	37
6-г	32	1	0	5	5	19
6-д	35	3	1	13	4	57
6-е	35	2	4	9	8	42
6-ж	35	0	0	11	13	31

В 6-а классе (классный руководитель Намирович О.В.) число хорошистов – 25, отличников- 2. В этом классе самое высокое качество образования – 75%.

В 6-б классе (классный руководитель Зуева Я.Д.) в классе нет отличников, число хорошистов – 14. Количество учащихся с одной тройкой – 4. В этом классе качество образования – 39%.

В 6-в классе (кл.руководитель Белугина П.Н.) число отличников – 2 и 11 хорошистов, одну тройку имеют 4 учащихся.

В 6-г классе (кл.руководитель Боровских А.В.) – 1 отличник, 5 хорошистов, с одной 3 5 учащихся. В 6г самое низкое качество образования – 19%.

В 6-д классе (кл.руководитель Бардакова В.А.) в классе 3 отличника, хорошистов – 14. С одной 3 – 4 учащихся. Егоров Савелий закончил учебный год с одной двойкой по математике. Качество образования в классе – 57%. Успеваемость – 97%.

В 6-е классе (кл.руководитель Белоусова Л.Ф.) число отличников – 2 и 13 хорошистов. В этом классе высокое количество учащихся, имеющих одну тройку - 8.

В 6-ж классе (классный руководитель Гаршина Е.В.) – отличников нет, 11 хорошистов. В этом классе самое высокое количество учащихся, имеющих одну тройку - 13.

#### 7-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
7-а	35	5	1	12	3	51
7-б	36	5	1	10	5	44
7-в	34	1	0	15	1	47
7-г	35	2	2	9	2	37
7-д	34	0	0	8	5	24
7-е	33	0	0	10	1	30

7-ж	34	1	2	3	0	17
-----	----	---	---	---	---	----

В 7-а классе (классный руководитель Коновалова Э.Г.) число хорошистов – 13, отличников- 5. В этом классе самое высокое качество образования – 51%.

В 7-б классе (классный руководитель Сечина А.С.) в классе 5 отличников, число хорошистов – 11. Количество учащихся с одной тройкой – 5. В этом классе качество образования – 44%.

В 7-в классе (кл.руководитель Прибыткова Г.Н.) число отличников – 1 и 15 хорошистов, одну тройку имеет 1 учащийся.

В 7-г классе (кл.руководитель Гарус Ю.Н.) – 2 отличника, 11 хорошистов, с одной 2 учащихся.

В 7-д классе (кл.руководитель Дербасова А.С.) в классе нет отличников, хорошистов – 8. С одной 3 – 5 учащихся. Качество образования в классе низкое – 24%.

В 7-е классе (кл.руководитель Шедикова А.А.) нет отличников, 10 хорошистов. В этом классе всего один учащийся имеет одну тройку.

В 7-ж классе (классный руководитель Якунова Е.В.) – отличник один, 5 хорошистов. В этом классе нет учащихся, имеющих одну тройку. В 7ж самое низкое качество образования – 17%.

#### 8-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
8-а	38	3	1	9	5	34
8-б	38	5	0	16	5	55
8-в	38	1	0	11	3	32
8-г	38	0	1	12	3	34
8-д	38	1	2	10	0	34

В 8-а классе (классный руководитель Верина И.В.) число хорошистов – 10, отличников- 3, с одной тройкой – 5 учащихся. Качество образования – 34%.

В 8-б классе (классный руководитель Долбнев В.В.) в классе 5 отличников, число хорошистов – 16. Количество учащихся с одной тройкой – 5. В этом классе самое высокое качество образования – 55%.

В 8-в классе (кл.руководитель Черпутяк А.С.) число отличников – 1 и 11 хорошистов, одну тройку имеют 3 учащихся. Качество образования в классе низкое – 32%.

В 8-г классе (кл.руководитель Гарус Ю.Н.) – нет отличников, 13 хорошистов, с одной 3 учащихся.

В 8-д классе (кл.руководитель Соловьева ) в классе нет отличников, хорошистов – 8. С одной 3 – 5 учащихся. Качество образования в классе низкое – 34%.

#### 9-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
9-а	32	1	1	11	7	41
9-б	35	2	0	10	4	34

9-в	36	3	0	20	2	64
9-г	35	1	0	14	3	43
9-д	35	3	1	3	6	19

В 9-а классе (классный руководитель Атенашвили В.Н.) число хорошистов – 12, отличник- 1, с одной тройкой – 7 учащихся, это самое большое количество в параллели. Качество образования – 41%.

В 9-б классе (классный руководитель Долбнев В.В.) в классе 2 отличника, число хорошистов – 10. Количество учащихся с одной тройкой – 4. В этом классе качество образования – 34%.

В 9-в классе (кл.руководитель Мнацаканова В.А.) за учебный год число отличников – 3 и 20 хорошистов, одну тройку имеют 2 учащихся. Качество образования в классе высокое – 64%.

В 9-г классе (кл.руководитель Соболев Н.С.) – один отличник, 14 хорошистов, с одной 3 учащихся.

В 9-д классе (кл.руководитель Мишук В.И.) в классе 3 отличника, хорошистов – 4. С одной тройкой – 6 учащихся. Качество образования в классе низкое – 19%.

#### 10-11-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
10-а	30	1	1	7	5	30
10-б	31	2	2	17	4	68
11-а	30	1	0	19	3	67
11-б	30	2	0	17	2	63

В 10-а классе (классный руководитель Германий И.А.) число хорошистов – 8, отличник- 1, с одной тройкой – 5 учащихся, это самое большое количество в параллели. Неудачников – 6 (Дробышева Полина Сергеевна, Золотых Евгений Александрович, Корнийчук Матвей Владимирович, Махсудов Омар Ахмадович, Силкин Вячеслав Константинович, Тырзыу Станислав Валерьевич – не успевают по математике) Качество образования – 30%.

В 10-б классе (классный руководитель Глушенко Н.А.) в классе 2 отличника, число хорошистов – 19. Количество учащихся с одной тройкой – 4. В этом классе качество образования высокое – 68%.

В 11-а классе (кл.руководитель Козуб О.В.) за учебный год число отличников – 1 и 19 хорошистов, одну тройку имеют 3 учащихся. Качество образования в классе высокое – 67%.

В 11-б классе (кл.руководитель Волкова О.А.) – два отличника, 17 хорошистов, с одной 2 учащихся. Качество образования в классе высокое – 63%.

Рекомендации:

Учителю – предметнику необходимо:

- организовать в классе разноуровневое повторение по темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ),
- проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности.
- обратить внимание на развитие у учащихся интереса, стараться решать проблему неформального усвоения необходимых знаний.

Классному руководителю необходимо:

- выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование);
- контролировать посещение учебных занятий, своевременно информировать родителей, при необходимости проводить профилактическую работу, а также информационно-разъяснительную работу как с учащимися, так и с их родителями.

### **Анализ всероссийских проверочных работ**

В сентябре-октябре 2020-2021 учебного года обучающиеся 5 – 9 классов МАОУ СОШ №34 принимали участие во Всероссийских проверочных работах. В связи с дистанционным форматом обучения в 4 четверти 2019/2020 у.г (апрель, май 2020 года) обучающиеся 5-9 классов выполняли ВПР в сентябре-октябре 2020 года по программам предыдущего года.

ВПР - это годовые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

Участниками ВПР стали обучающиеся 5,6,7,8,9 классов (по программам обучения предыдущего года).

- 5 классы (по программе 4кл) (7 классов, в них 265 обучающихся) продемонстрировали знания по 3 предметам: русскому языку, математике и окружающему миру,
- 6 классы (по программе 5кл) (7 классов, в них 243 обучающихся)- проверочные работы по 4 предметам: русскому языку, математике, истории и биологии в штатном режиме,
- 7 классы (по программе 6кл) (7 классов, в них 237 обучающихся)- проверочные работы по 6 предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии,
- 8 классы (по программе 7кл) (5 классов, в них 189 обучающихся)- проверочные работы по 8 предметам : русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии , физике, английскому языку.
- 9 классы (по программе 8кл) (5 классов, в них 173 обучающихся) показали свои знания по русскому языку, математике, географии, физике, химии,

биологии, истории, обществознанию. В 2019 году в городе нет ни одной школы, попавшей в группу с признаками необъективных результатов. В марте-мае 2021 года в ВПР приняли участие 4 – 8 и 11 классы.

### Сравнение результатов по годам

предмет	5 класс			
	2019 г.		2021 г.	
	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»
Русский язык	32	28	43	12
Математика	54	21	35,3	20,8
История	50	8,8	58,2	5
Биология	64	2,3	63,8	7,6
<b>Средний % по всем предметам</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>43,2</b>	<b>11,8</b>

Из таблицы можно сделать вывод, что ежегодно наблюдается снижение качества знаний в 5 классах. Количество детей, не прошедших порог успешности в среднем 15,9%.

Стабильные результаты показывают дети на биологии, но при этом видно увеличение количества двоек. На математике идет резкое снижение качества, при этом стабильно высокое количество двоек. Повышение качества знаний наблюдается на русском языке и истории.

предмет	6 класс					
	2019 г.		2020 г.		2021	
	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»
Русский язык	65,5	18	21,2	45,9	42,7	15,9
Математика	71,9	11,6	53,2	8,3	41,4	13,3
История	75,8	3,2	15,9	27,9	51,2	9
Биология	69	7	15,6	26,1	70,7	12,7
География	59,8	3,8			62,9	7,2
Обществознание	46	14,3			47,8	13
<b>Средний % по всем предметам</b>	<b>64,6</b>	<b>9,6</b>	<b>26,5</b>	<b>27</b>	<b>52,7</b>	<b>11,8</b>

Из таблицы можно сделать вывод, что также ежегодно наблюдается снижение качества знаний в 6 классах. В сентябре 2020 года наблюдается резкое снижение, а в апреле 2021 года наблюдается резкое повышение, при том что ВПР писали одни и те же дети. Количество детей, не прошедших порог успешности в среднем 16% за три периода.

Низкое количество двоек и высокое качество показывают дети на таких предметах как обществознание и география. В сентябре 2020 года у учащихся 6х

классов наблюдается резкий скачок вниз, а затем в апреле резкое повышение качества и количества учащихся, не прошедших порог успешности. Стабильное снижение наблюдается на таких предметах как русский язык, математика, история.

предмет	7 класс					
	2019 г.		2020 г.		2021	
	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»
Русский язык	19,7	46,2	26,2	40,8	44,7	8,3
Математика	84,5	0	13,1	45,4	37,5	17,3
История	42,1	7,8	47	12,5	60,9	11,2
Биология	72,6	1,6	22,3	22,8	50,2	13,5
География	52,5	4,9	25,3	10,6	47,4	13,6
Обществознание	17,5	23,8	24,4	10,7	57	13,2
Физика	29	14,5			51,5	9,7
Английский язык					47,2	7,4
<b>Средний % по всем предметам</b>	<b>45,4</b>	<b>14,1</b>	<b>26,4</b>	<b>23,8</b>	<b>49,5</b>	<b>8,3</b>

Из таблицы можно сделать вывод, что в сентябре 2020 и апреле 2021 года наблюдается резкое повышение, при том, что ВПР писали одни и те же дети. Количество детей, не прошедших порог успешности в среднем 16%.

Стабильное повышение качества показывают дети на русском языке, обществознании и физике. Резкий скачок качества – сначала снижение, затем повышение – наблюдается на предметах математика, история, биология, география.

предмет	8 класс					
	2019 г.		2020 г.		2021	
	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»
Русский язык			19,1	19,1	48,4	11,9
Математика			26,7	24,2	47,5	10,9
История			3,8	43,3	74,3	8,6
Биология			72,5	7,4	46,9	12,5
География			8,9	19,6	62,5	13,9
Обществознание			40,3	11,2	57	13,2
Физика			32,2	10,3	40,8	8,4
Химия					67,7	7,7
Английский язык			12,7	21,8		

<b>Средний % по всем предметам</b>			<b>27,1</b>	<b>19,6</b>	<b>55,6</b>	<b>10,9</b>
------------------------------------	--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

Учащиеся 8 классов принимали участие в ВПР только в сентябре-октябре 2020 года (по программе 7 класса) и в апреле-мае 2021 года. Из таблицы видно, что по предметам русский язык, математика, история, география, обществознание, физика наблюдается стабильное повышение качества знаний. По биологии наблюдается резкое (нестабильное) снижение качества знаний.

Впервые учащиеся писали ВПР по химии и показали хорошие результаты. Учащиеся 11 классов впервые принимали участие в ВПР и показали очень высокие результаты. Мониторинг результатом показал отсутствие двоек по всем предметам на ВПР. В ВПР принимали участие только те учащиеся, которые не выбрали указанные предметы по выбору на ЕГЭ.

	<b>11 класс</b>	
	2021	
	% качества	% оценки «2»
История	97,5	0
Биология	78,3	0
География	86,1	0
Физика	67,7	0
Химия	94,4	0
Английский язык	81,2	0
<b>Средний % по всем предметам</b>	<b>84,2</b>	<b>0</b>

### Сравнение результатов ВПР по годам у одних и тех же учащихся.

предмет	<b>5 класс</b>		<b>7 класс</b>			
	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»
Русский язык	31,6	24,6	26,2	40,8	44,7	8,3
Математика	54,4	20,8	13,1	45,4	37,5	17,3
История	50,3	8,8	47	12,5	60,9	11,2
Биология	63,9	2,3	22,3	22,8	50,2	13,5
География			25,3	10,6	47,4	13,6
Обществознание			24,4	10,7	57	13,2
Физика					51,5	9,7
Английский язык					47,2	7,4



<b>Средний % по всем предметам</b>	<b>56,2</b>	<b>10,6</b>	<b>26,4</b>	<b>23,8</b>	<b>49,5</b>	<b>8,3</b>
------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------

В таблице указаны результаты ВПР учащихся за 2 года. Принимали участие одни и те же дети. В 2018 – 2019 учебном году это были учащиеся 5 классов, в 2019 – 2020 учебном году – учащиеся 6х классов (не писали ВПР), в 2020 – 2021 учебном году учащиеся 7х классов писали ВПР в сентябре по программе 6 класса и в апреле 2021 года по программе 7 классов. Анализируя показатели, можно сделать вывод: стабильные результаты показали учащиеся на предмете история, Резкое снижение результатов наблюдается на математике и биологии. На предметах русский язык, история, география, обществознание и физика виден резкий скачок. В 2021 году впервые писали английский язык и физику. Соответственно, качество составило 47,2% (англ.язык) и 51,5% (физика) количество учащихся, не прошедших порог успешности около 10%.

предмет	6 класс		8 класс			
	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»
Русский язык	65,5	18	19,1	19,1	48,4	11,9
Математика	71,9	11,6	26,7	24,2	47,5	10,9
История	75,8	3,2	3,8	43,3	74,3	8,6
Биология	69	7	72,5	7,4	46,9	12,5
География	59,8	3,8	8,9	19,6	62,5	13,9
Обществознание	46	14,3	40,3	11,2	57	13,2
Физика			32,2	10,3	40,8	8,4
Химия					67,7	7,7
Английский язык			12,7	21,8		
<b>Средний % по всем предметам</b>	<b>64,6</b>	<b>9,6</b>	<b>27,1</b>	<b>19,6</b>	<b>55,6</b>	<b>10,9</b>

В таблице указаны результаты ВПР учащихся также за 2 года. Принимали участие одни и те же дети. В 2018 – 2019 учебном году это были учащиеся 6 классов, в 2019 – 2020 учебном году – учащиеся 7х классов (не писали ВПР), в 2020 – 2021 учебном году учащиеся 8х классов писали ВПР в сентябре по программе 7 класса и в апреле 2021 года по программе 7 классов.

Нестабильные (высокий индекс необъективности) результаты наблюдаются на предметах русский язык, история, биология, география. По математике результаты снижаются в каждом последующем периоде. Стабильные результаты участники показали на обществознании. Впервые указанные дети приняли участие в ВПР по английскому языку в сентябре 2020 года и по химии в апреле 2021 года.

	<b>7 класс</b>	<b>9 класс</b>
--	----------------	----------------

предмет	2019 г.		2020 г.	
	% качества	% оценки «2»	% качества	% оценки «2»
Русский язык	19,7	46,2	9,9	35,5
Математика	<b>84,5</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>36,6</b>
История	42,1	7,8	10,5	28,3
Биология	72,6	1,6	59,3	12,5
География	52,5	4,9	12	8
Обществознание	17,5	23,8	38	0
Физика	29	14,5	4,8	23,8
Химия			41,9	9,7
<b>Средний % по всем предметам</b>	<b>45,4</b>	<b>14,1</b>	<b>25,9</b>	<b>19,3</b>

В таблице указаны всего лишь два периода. В 2020 году учащиеся писали ВПР также по программе 8 класса. По всем предметам наблюдается снижение результатов и разное количество двоек. Абсолютно резкое снижение качества результатов ВПР наблюдается на математике: 84,5% снизилось до 31%, отсутствие двоек сменилось 36,6% двоек. Обществознание – предмет, на котором дети показывают невысокий, но стабильный результат, с повышением качества и снижением до нуля процента двоек.

### Сравнение результатов ВПР по предметам

#### Русский язык

класс	Писали ВПР	Понизили результаты (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
5	236	22	75,8	2,1
6	213	22,1	72,8	5,2
7	217	14,3	82,5	3,2
8	167	22,7	73,1	4,2
<b>итого</b>	<b>833</b>	<b>20,3</b>	<b>76,05</b>	<b>3,7</b>

Средний показатель по результатам ВПР по русскому языку во всех классах в сравнении с отметками в журнале:

Понизили свои результаты – 20,3%

Подтвердили свои результаты – 76,05%

Повысили свои результаты – 3,7%

#### Математика

класс	Писали ВПР	Понизили результаты (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
5	235	34,5	62,9	2,5
6	203	21,7	75,4	2,9
7	208	25	69	5,8

8	164	18,3	72,4	4,3
<b>итого</b>	<b>810</b>	<b>24,8</b>	<b>69,9</b>	<b>3,9</b>

Средний показатель по результатам ВПР по математике во всех классах в сравнении с отметками в журнале:

Понизили свои результаты– 24,8%

Подтвердили свои результаты – 69,9%

Повысили свои результаты – 3,9%

### Биология

класс	Писали ВПР	Понизили результаты (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
5	236	20,7	76,7	2,5
6	126	23	76,2	0,8
7	215	38,1	57,7	4,2
8	32	28	62,5	9,4
11	37	8	78,4	13,5
<b>итого</b>	<b>646</b>	<b>23,6</b>	<b>70,3</b>	<b>6,1</b>

Средний показатель по результатам ВПР по биологии во всех классах в сравнении с отметками в журнале:

Понизили свои результаты– 23,6%

Подтвердили свои результаты – 70,3%

Повысили свои результаты – 6,1%

### История

класс	Писали ВПР	Понизили результаты (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
6	121	12,4	84,3	3,3
7	223	20,2	78,5	1,3
8	70	20	75,7	4,3
11	40	5	85	10
<b>итого</b>	<b>454</b>	<b>14,4</b>	<b>80,9</b>	<b>4,7</b>

Средний показатель по результатам ВПР по истории во всех классах в сравнении с отметками в журнале:

Понизили свои результаты– 14,4%

Подтвердили свои результаты – 80,9%

Повысили свои результаты – 4,7%

### География

класс	Писали ВПР	Понизили результаты (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
6	97	28,9	70	1,03
7	213	24,4	74,6	0,9
8	72	29,2	70,8	0

11	51	21,6	74,5	3,9
<b>итого</b>	<b>433</b>	<b>26</b>	<b>72,5</b>	<b>1,4</b>

Средний показатель по результатам ВПР по географии во всех классах в сравнении с отметками в журнале:

Понизили свои результаты– 26%

Подтвердили свои результаты – 72,5%

Повысили свои результаты – 1,4%

### **Обществознание**

класс	Писали ВПР	Понизили результаты (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
6	92	0	78,3	21,7
7	212	27,8	69,8	2,4
8	35	25,7	68,6	5,7
<b>итого</b>	<b>339</b>	<b>26,7</b>	<b>72,2</b>	<b>9,9</b>

Средний показатель по результатам ВПР по обществознанию во всех классах в сравнении с отметками в журнале:

Понизили свои результаты– 26,7%

Подтвердили свои результаты – 72,2%

Повысили свои результаты – 9,9%

В сравнении результатов (% оценок 2) учащиеся МАОУ СОШ №34 имеют количество двоек выше краевого показателя: по математике в 5х и 7х классах, по биологии в 7х и 8х классах, по географии в 8х классах, по обществознанию в 7х классах.

Показатели качественных результатов (выше 60%): по биологии в 5х и 6х классах, по истории в 7х и 8х классах, по географии в 6х классах, по обществознанию в 8х классах, по химии в 8 классах.

### **Вывод:**

Обучающиеся всех параллелей в 2021 году показывают улучшенный результат ВПР. отмечается положительная динамика как в параллели, так и по каждому предмету.

### **Рекомендации:**

1.Руководителям ОО учесть, что в соответствии с рекомендацией Рособнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а также на получение документа об образовании,

2. Руководителям ОО использовать результаты ВПР 2021 года для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

- результаты оценочных процедур рассмотреть на заседаниях рабочей группы по оценке качества образования ОО,
- проанализировать возможные причины ухудшения результата;

- проанализировать кадровый состав, работу школьных методических объединений, систему методической работы в ОО
- разработать комплекс мер по повышению качества образования в ОО
- внести необходимые корректировки во ВСОКО
- обеспечить объективность проведения и проверки ВПР.

3. Педагогам школ внести корректировки в общеобразовательные программы для совершенствования преподавания и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

## **VI. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.**

Согласно Закону 273 ФЗ Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: **организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.**

Сегодня для всех участников образовательного процесса качество образования выходит на первый план, как основной показатель работы школы. Поэтому очень важно грамотно и эффективно спланировать работу, выбрать инструментарий, с помощью которого этот процесс будет осуществляться. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без обратной связи – системы оценки качества образования.

Чтобы понимать и ставить цели и задачи на новый учебный год нужно оценить работу по итогам 2017- 2018 учебного года.

Одним из показателей работы образовательных организаций является государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов осуществлялась в соответствии со схемой организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием членов ГЭК, прибывших из других территорий Краснодарского края.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации строилась по в соответствии с требованиями федеральных, региональных нормативных документов.

### ***Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.***

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

### ***Информационное обеспечение.***

На заседаниях совещаний при директоре рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (В, С).
- Планирование работы педагогического коллектива по подготовке в ГИА.

На заседании предметных ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Изменения в контрольно-измерительных материалах Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ.
- Особенности проведения экзамена по английскому языку, химии, биологии и информатики.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов в течение всего учебного года.
- Подготовка и проведение школьных мониторинговых работ по форме и материалам ОГЭ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников, претендующих на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении», с родителями выпускников 9-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников МАОУ СОШ №34.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Анализ школьной документации: классные журналы, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», «Впереди – ЕГЭ» и т. д., протоколы заседаний методических объединений, подготовленный экзаменационный материал, мониторинг краевых диагностических работ в 9-х, 10-х и 11-х классах свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года. Вся информация дублировалась на школьном сайте.

**Методическое обеспечение.**

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана.

**Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой)

аттестации выпускников в форме ОГЭ в 9-х классах было проведено психологическое обследование январь – февраль 2021 г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось Котьяш О.Н., психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ( ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 –Х КЛАССОВ.**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.04.2021 №47-01-8511/11 «О порядке окончания 2020/2021 учебного года в Краснодарском крае», приказом министерства Просвещения РФ и Рособнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» проходила в форме основного государственного экзамена и итоговой контрольной работы по предметам по выбору. В феврале и марте 2021 г. было проведено итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации. Приняло участие 174 учащихся. Итоговое собеседование прошли 157 учащихся. 17 учащихся получили «не зачет», и в марте 2021 года пересдавали Итоговое собеседование.

173 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, 165 выпускника 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании. 7 учащихся не смогли пройти государственную аттестацию, так как получили неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам (русский язык и математика), 1 учащийся был удален с экзамена по русскому языку, решением председателя ГЭК пересдача русского языка назначена на сентябрь.

Особое внимание в этом году было уделено созданию условий для сдачи ОГЭ выпускниками с ограниченными возможностями здоровья, согласно медицинским заключениям, сдавали ОГЭ только по одному выбранному ими предмету: 3 учащихся ОВЗ сдавали русский язык, и 1 учащийся сдавал математику. Все дети успешно прошли ГИА.

Педагоги нашей школы, привлеченные к ГИА-9, прошли обучение по освоению федеральных и региональных нормативных правовых документов и инструктивных материалов по проведению ОГЭ, ГВЭ на муниципальном уровне.

Для обеспечения прозрачности проведения процедуры ОГЭ в 2021г. привлекались общественные наблюдатели из числа родителей школы.

Контроль за ходом проведения ОГЭ осуществляли члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) представители из других территорий края, представители Рособнадзора .

Проверку работ учащихся по математике и русскому языку осуществляли предметные комиссии краевого уровня.

Итогом проделанной работы стала государственная итоговая аттестация в 2021 году.

Согласно Порядку о государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов в 2021 году сдавали 2 основных экзамена - русский язык, математику и итоговую контрольную работу по одному предмету о выбору учащихся.

Рассмотрим результаты ОГЭ

Проанализируем итоговую таблицу по обязательным экзаменам

	Русский язык			Математика		
	СОШ №34	край	город	СОШ №34	край	город
2021	24	28	26	10,9	17,1	14

Результаты ОГЭ по русскому языку ниже на 2 балла результатов муниципалитета, и на 4 балла ниже результатов края. Результаты по математике ниже на 3,1 балла результатов муниципалитета, и на 4 балла ниже результатов края.

Общие результаты экзаменов в форме ОГЭ, которые сдавали наши выпускники в 2021 году (в сравнении), следующие:

Качество обучения	2020-2021
всего учащихся 9 кл	<b>173</b>
кол-во писавших (ОГЭ)	<b>173</b>
Максимальный балл по русскому языку	<b>33 (5 чел)</b>
Максимальный балл по математике	<b>22 (1 чел)</b>
Математика (средний балл)	<b>10,9</b>
русский язык (средний балл)	<b>24</b>
качество образования по математике (%)	<b>20 %</b>
качество образования по русскому языку	<b>56,9%</b>
успеваемость по математике (%)	<b>62,7%</b>
успеваемость по русскому языку (%)	<b>93,6%</b>
пересдали экзамены по математике	<b>56 чел</b>
пересдали экзамены по русскому языку	<b>3 чел</b>
Будут пересдавать в сентябре	<b>8 чел</b>
получили двойки по одному предмету	<b>60 чел</b>
получили двойки по двум предметам	<b>7 чел</b>
Получили красный аттестат (с отличием)	<b>8</b>

В 2021 году учащимся было предложено выбрать один предмет из девяти возможных на итоговую контрольную работу.

Итоговую контрольную по предмету по выбору сдавали 170 учащихся. В 2021г. результаты итоговой контрольной работы по предметам по выбору не влияли на оценку в аттестат, но были выставлены в журнал и повлияли на оценку в четверти.

Наиболее востребованной оказалась итоговая контрольная по обществознанию, который выбрали 41% учащихся, географию выбрало – 20,1% учащихся. Все контрольные работы проверялись комиссией экспертов из числа учителей школы. Сами работы учащихся упакованы и хранятся в специальном месте до 1 октября 2021 года. Возможна перепроверка работ по требованиям министерства, Рособнадзора или ЦРО.

### Русский язык

**Результаты экзамена по русскому языку.**

Класс	Ф.И.О. учителя	количество выполнявших работу	отметки полученные на экзамене				%	
			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	Усп.



9 «А»	Верина И.В.	32	7	8	13	2	47%	95%
9 «Б»	Морозова А.В.	34	8	12	13	1	58%	97%
9 «В»	Мнацаканова В.А.	35	5	14	14	2	54%	94%
9 «Г»	Мнацаканова В.А.	35	10	12	10	3	63%	91%
9 «Д»	Козуб О.В.	34	10	11	10	3	62%	91%
	<b>Итого</b>	170	40	57	60	11	57%	93%

По результатам основного этапа – двоек 11.

**Проблема:** слабо организована дифференцированная подготовка с учетом уровня подготовленности слабоуспевающих учащихся. Лучшие результаты показали учащиеся 9Г и 9Д.

**Задачи на 2021 – 2022 учебный год:** Методическому объединению учителей русского языка проанализировать работу по предмету со слабоуспевающими учащимися, своевременно выявлять учащихся «группы риска», администрации школы неформально подходить к диагностике и мониторингу работы с данной категорией, отслеживать обязательное посещение консультаций и индивидуальных занятий, занятий межшкольных консультационных пунктов.

**Проблемы:** Кадровый состав педагогов, работающих в выпускных классах, включает учителей с высшим педагогическим образованием, прошедших своевременную курсовую подготовку, работающих в 9-х классах несколько лет. Причина неуспеха объясняется рядом причин: отсутствие дифференцированного подхода к учащимся на уроках и дополнительных занятиях, недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью учащихся, отсутствие тесного контакта формальный подход учителей к диагностике и мониторингу результатов обученности, необъективное выставление оценок.

**Рекомендовано:** ШМО русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзамена, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повторных ошибок.

## Математика

### **Результаты письменного экзамена по математике в 9-х классах.**

В 2021 году математику сдавали 170 уч-ся нашей школы. 63% от общего числа учащихся получили положительные оценки в основной период.

**Проблемы:** Кадровый состав педагогов, работающих в выпускных классах, включает учителей с высшим педагогическим образованием, прошедших своевременную курсовую подготовку, работающих в 9-х классах несколько лет, но не имеющих первую или высшую квалификационную категорию. Причина неуспеха объясняется рядом причин: отсутствие дифференцированного подхода к учащимся на уроках и дополнительных занятиях, недостаточный контроль со стороны администрации школы за качеством преподавания предмета, формальный подход учителей и администрации к диагностике и мониторингу результатов обученности, необъективное выставление оценок. За последние 3 года в классах часто сменяли учителя. В 2020 – 2021 учебном году во всех 9 классах работала Плешкова Н.Б.

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	отметки полученные на экзамене	%
-------	----------------	-------------------------------	--------------------------------	---

			«5»	«4»	«3»	«2»	КО	Усп.
9 «А»	Плешкова Н.Б.	31	0	4	14	11	13%	58%
9 «Б»	Плешкова Н.Б.	35	0	4	21	10	11%	71%
9 «В»	Плешкова Н.Б.	35	1	6	19	9	20%	64%
9 «Г»	Плешкова Н.Б.	34	0	5	12	16	15%	50%
9 «Д»	Плешкова Н.Б.	36	0	6	14	17	17%	55%
	<b>итого</b>	171	1	25	77	63	15%	60%

Лучшие результаты показали учащиеся 9 «В» и 9 «Д» классов

### Результаты итоговых контрольных работ по предметам по выбору.

предмет	Кол-во сдававших	средний балл	5	4	3	2	%КО
Обществознание	71	18,7	2	13	52	4	21
География	35	16,9	2	10	18	5	34
Информатика	13	10,8	1	5	7	0	46
Английский язык	12	51,3	4	5	3	0	75
Биология	11	23,6	1	5	4	1	54
Химия	4	13,2	0	1	1	2	25
Физика	18	18,9	0	3	14	1	17
Литература	1	6	0	0	0	1	0
История	2	6	0	0	0	2	0
<b>ИТОГО:</b>	167	18,4	10	42	99	16	30,2

#### Рекомендовано:

1. ШМО учителей математики в 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 классов. Необходимо рассмотреть на заседаниях ШМО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков решения задач, решения задач повышенной сложности проводить работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
2. Усилить мониторинговую деятельность в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по математике на уровне учителя-предметника.
3. Зам. директора по УВР поставить на контроль в 2018/2019 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы.

**Исходя из анализа отдельных предметов, можно сделать вывод о планировании деятельности школы по подготовке к ОГЭ в следующем учебном году.**

#### Задачи на 2020- 2021 учебный год:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2018 года в разрезе каждого класса.
- взять на особый контроль качество преподавания предметов, выбираемых учащимися для сдачи экзаменов с участием ГЭК.
- организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), отслеживать результативность работы классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы с данной категорией
- обеспечить в начальной школе и среднем звене создание индивидуальных образовательных маршрутов классными руководителями и учителями-предметниками

- усилить разъяснительную работу со слабоуспевающими учащимися 9 классов
- использовать возможности дополнительного образования через реализацию внеурочной деятельности для овладения математической и языковой компетенциями;
  - усилить работу с кадровым составом учителей, работающих в выпускных 9 классах, создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию в соответствующих методических центрах, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий;
- классным руководителям и администрации вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ.**

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в 11 классах строилась по в соответствии с требованиями федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов по направлениям:

#### **а) информационная работа:**

Для информирования участников образовательного процесса оформлены стенды в рекреации и кабинетах школы, папки с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА-11 для обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, в форме и по материалам ЕГЭ;

- для снижения социальной напряженности, предупреждения стрессов у участников ГИА-11 и их родителей в школе работали телефоны «горячей линии» для разъяснения основных положений и правил ГИА-11. Кроме того, информационная поддержка осуществлялась через школьный сайт;

- изучена нормативно-правовая база проведения экзамена, согласно Перечню нормативных документов на совещаниях при директоре, на заседаниях предметных секций школьных методических объединений учителей математики, русского языка и литературы, физики, химии, истории, географии, обществознания, иностранных языков, информатики и ИКТ.

#### **б) диагностико-аналитическая работа:**

Для организации и координации работы по подготовке к ГИА:

- изучены и проанализированы результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса школы в 2021 году;

- проанализирован кадровый состав учителей;

- закреплены учителя – наставники за педагогами, работающими первый год;

- в течение учебного года оказывалась адресная методическая помощь учителям – предметникам;

- организовано проведение КДР, анализ и мониторинг краевых диагностических работ (КДР) для учащихся 11-х классов, разработанных ИРО Краснодарского края. Анализ результатов каждой из диагностических работ позволял учителям корректировать календарно-тематические планы в зависимости от уровня усвоения данным классом пройденных тем;

- организовано проведение административных диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию и географии. Анализ результатов каждой работы позволял определить вопросы, вызывающие затруднения у учащихся и скорректировать работу по подготовке к ЕГЭ,

#### **в) учебно-методическое обеспечение деятельности педагогов школы и совершенствование их профессиональной компетентности:**

С целью оказания методической помощи педагогам в период подготовке к ГИА-11:

- специалистами ЦРО г.Новороссийска организована методическая помощь учителям-предметникам.

- организованы и проведены семинары, совещания для учителей – предметников по проблемным вопросам;

- проведён разбор характерных ошибок, допущенных выпускниками 11-х классов на экзаменах, проводимых в 2021г.;
- изучены демонстрационные варианты ЕГЭ-2021;
- проведены совещания с руководителями МО по предметам, учителями математики, русского языка и литературы, физики, химии, истории, географии, обществознания, иностранных языков, информатики и ИКТ, работающих в 11-х классах;
- обеспечено участие педагогов и заместителей директоров по УВР в городских совещаниях, семинарах;

**з) работа с учащимися по подготовке к ГИА-11:**

В рамках подготовки к ГИА-11 для учащихся 11 классов организовано:

- проведение дополнительных занятий и консультаций для обучающихся с разным уровнем подготовленности;
- участие в марафоне предметов, как для слабоуспевающих, так и для сильных учащихся;
- проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку и предметам по выбору на школьном уровне и участие в проведении пробных экзаменов на городском уровне.

**д) Создание условий для проведения ГИА-11**

Для учащихся организован подвоз к месту проведения учащихся согласно схеме Управления образования.

Педагоги нашей школы, привлеченные к ЕГЭ, прошли обучение по освоению федеральных и региональных нормативных правовых документов и инструктивных материалов по проведению ЕГЭ на муниципальном уровне.

Для обеспечения прозрачности проведения процедуры ЕГЭ в 2021г. привлекались общественные наблюдатели из числа родителей школы.

**е) контроль уровня обученности учащихся ОУ:**

Отслеживание результатов качества обученности осуществлялось через систему мониторинга и внутришкольного контроля. В течение года администрацией школы посещались уроки, проводились срезные работы, отслеживалась динамика их результатов. В конце каждой учебной четверти проводился анализ работы школы по подготовке к ГИА, выявлялись недостатки и определялись мероприятия по их устранению.

По результатам камеральной проверки специалистами управления образования и ЦРО проведено собеседование с учителями-предметниками по устранению полученных замечаний и корректировки работы.

Из 60 выпускников 11-х классов допущенных к государственной итоговой аттестации все прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ**

Основные критерии	2021г	Количество участников	Не прошли порог успешности
всего учащихся 11 кл.	<b>60</b>		
не допущенные к ЕГЭ	<b>0</b>		
кол-во сдававших ЕГЭ	<b>60</b>		
кол-во сдававших экзамены в особых условиях: «стобальники»	<b>0</b>		
медалисты	<b>3</b>		
Математика профиль (средний балл)	64,7	35	0
русский язык (средний балл)	73,2	60	0
химия (средний балл)	61	11	1
биология (средний балл)	54	10	1
история (средний балл)	50	11	0
обществознание (средний балл)	57,9	23	5

физика (средний балл)	53,8	12	0
география	54	1	0
литература	60	4	0
английский язык	61	7	0
информатика	72	11	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0		

### Проанализируем данные таблицы.

Самые высокие результаты выпускники показали на русском языке и информатике. Самые низкие результаты - на истории и физике. 7 выпускников не прошли порог успешности на ЕГЭ: 1 – на химии, 1 – на биологии, 5 – на обществознании.

*Средний тестовый балл школы в сравнении с городским.*

Предметы	2020-2021 уч. год средний балл			
	край	город	школа	Δ сравнения
Русский язык	74	75,6	73,2	-2,4
Математика	58	62,4	64,1	+1,7
Физика	53,4	58,8	53,8	-5
Биология	51,9	55,3	53,7	-1,6
Химия	59,5	63,3	55,5	-7,8
История	58,1	59,1	50,2	-8,9
Обществознание	60,1	62	57,1	-4,9
География	65,8	63,6	54	-9,6
Английский язык	69,5	70,6	61,1	-9,5
Литература	66,1	71,7	66	-5,7
Информатика и ИКТ	64	76,3	72	-4,3

### Проанализируем данные таблицы.

В таблице наглядно продемонстрированы средние баллы по предметам по выбору на ЕГЭ в сравнении с баллами по муниципалитету и краю. Анализируя данные можно сделать вывод, что результаты выпускников школы значительно ниже чем городски и краевые.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год: Всем школьным методическим объединениям учителей проанализировать работу по предмету со слабоуспевающими учащимися, своевременно выявлять учащихся «группы риска», администрации школы неформально подходить к диагностике и мониторингу работы с данной категорией, отслеживать обязательное посещение консультаций и индивидуальных занятий, занятий межшкольных консультационных пунктов.

Особое внимание необходимо уделить тому, что все медалисты подтвердили высокими баллами свои медали.

Высокие баллы по предметам по выбору набрали 20 учащихся: информатика – 4 чел

Математика – 1 чел, обществознание – 2 чел

Русский язык – 13 чел

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи.

***Вместе с тем выявлено ряд проблем:***

- несмотря на повышение уровня сдачи ГИА по предметам, средний балл школы ниже общегородского;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

**Задачи государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.**

- 100% прохождение итоговой аттестации в основной период; 100% выдача аттестатов в 9, 11 классах;
- повысить качество образования за счет работы с учащимися, имеющими по одному предмету отметку «3», с одаренными детьми;
- развитие творческого потенциала учителя – курсы повышения квалификации, участие в семинарах, открытых уроках.

**Руководителям школьных методических объединений:**

- руководителям ШМО провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года (сентябрь);
- оказывать практическую помощь педагогам в разработке учебных программ, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию;
- на заседаниях ШМО изучить методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, демоверсии 2018-2019 (по мере поступления).
- разработать и предоставить план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации

**Учителям-предметникам:**

- по результатам стартовой диагностики и итогам предыдущих лет обучения по каждому предмету в каждом классе выделить «группы риска» для организации разноуровневого процесса обучения (сентябрь);
- включить в рабочие программы по предмету материал, который подвергается итоговому контролю. Параллельно с изучением новых тем предусмотреть возможность повторения ранее изученного материала (август);
- проводить целенаправленную работу по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность, включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми (течение учебного года);
- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований итоговой аттестации, систему мониторинга и диагностики учебного процесса (в течение года);
- организовать подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации, использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (заместителям директора по УВР разработать график работы учителей в кабинетах информатики);
- вести пропедевтическую работу в 10 классах по подготовке к ЕГЭ (в течение года на уроках по выбору учащихся);
- проводить консультации по предмету в соответствии с утверждённым графиком (в течение года).

**Классным руководителям:**

- продолжить работу по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины учащихся средней и старшей школы (в течение года);
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- оперативно информировать родителей (законных представителей) о результатах административных и КДР;
- взаимодействовать с учителями-предметниками и психологической службой школы.

#### **Администрации школы:**

- в начале учебного года составить и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (сентябрь);
- Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования учащихся на всех уровнях образования.
  - Организовать в 2021/2022 учебном году мониторинг результативности и оценки качества образования на начальном, основном и среднем общем образовании.
- включить в план работы по итоговой аттестации все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации;
- систематически контролировать работу методических объединений школы по подготовке учителей к успешной сдаче ЕГЭ их учениками (в течение года, Баскакова Е.В.);
- организовать деятельность психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ (в течение года);
- направлять учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и контролировать процесс прохождения ими курсовой подготовки (в течение года, Баскакова Е.В.);
- контролировать проведение дополнительных групповых занятий для подготовки к ГИА -9 и ЕГЭ, как по обязательным, так и по выборным предметам (в течение всего учебного года);
- обучать учащихся 9, 11-х классов заполнению бланков ответов ГИА и ЕГЭ, приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в экзаменационных материалах (два раза в год);
- систематически обновлять школьные стенды и информацию на школьном сайте (в течение года);
- спланировать ВШК с учетом результатов ГИА и ЕГЭ 2021 года;
- поставить на ВШК в 202-2021 учебном году преподавание следующих предметов: русский язык, биология в выпускных классах;
- поставить на персональный контроль работу учителей, у которых были учащиеся, не прошедшие порог успешности на ЕГЭ;
- вести работу по усилению связи учителей-предметников, классных руководителей и родителей;
  - Поставить на внутришкольный контроль учителей – предметников, у которых учащиеся получили неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации.
  - Организовать наставничество для учителей, показавших низкий результат на государственной аттестации.
  - Поставить на внутришкольный контроль классы с низким качеством образования по итогам прошлого учебного года - 9д, 9г, 8д, 7г, 7д, 6д, 5д.
  - Продолжить постоянно действующий мониторинг работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

*Главная задача педагогического коллектива школы – дать образование каждому ребенку в*

## **Анализ методической работы МАОУ СОШ № 34 за 2020-2021 учебный год**

Деятельность школы в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Методическая работа в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в школе в условиях реализации ФГОС».

Целью методической работы было создание условий для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя

В соответствии с целью были определены задачи:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.
2. Совершенствование методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в условиях модернизации образования.
4. Внедрение новых, передовых, интенсивных методов, приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
6. Систематизация работы учителей над индивидуальной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
7. Создание условий для обобщения и предъявления опыта учителей через различные формы экспертизы и представление его в рамках муниципальных, региональных, международных конкурсов, семинаров, конференций.
8. Продолжить пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;



9. Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям;
10. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов в межаттестационный период.
11. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
12. Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции образовательно-воспитательного пространства школы;

- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 6) Развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.

3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы.
9. Круглые столы.
10. Педагогический мониторинг.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

В 2020-2021 учебном году в состав методического совета школы, созданного приказом по школе (приказ «Об организации работы Методического Совета в 2020-2021 учебном году» № 317 от 1.09.2020 г.), входили директор школы Спичакова А.А., заместители директора по НМР Глушенко Н.А. и Чеухова Л.Ю., руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения. Было проведено 5 заседаний методического совета:

<u><b>Сентябрь</b></u>	<u><b>Заседание №1</b></u> 1.Итоги методической работы в 2020-2021 учебном году. 2.Перспективы, основные направления методической работы на 2020-2021 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных МО на 2020-2021 учебный год. 3.Утверждение графика проведения предметных недель. 4.Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников. 5. Подготовка к школьной научно-практической конференции. 6. Аттестация педагогов. Курсовая система повышения квалификации. 7.Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. 8.Планирование работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению. 9.Планирование работы с одарёнными обучающимися. 10.Утверждение методических тем по самообразованию учителей-предметников. 11.Рассмотрение и утверждение плана- графика проведения открытых уроков в 2020-2021 учебном году.
------------------------	---

<b><u>Ноябрь</u></b>	<b><u>Заседание №2</u></b> 1. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2020-2021 учебном году; 2. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников; 3. Об участии учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 4. Подготовка к педагогическому совету «Выявление одарённых детей и особенности работы с ними».
<b><u>Январь</u></b>	<b><u>Заседание №3</u></b> 1. Результативность работы школы за первое полугодие. Отчёты МО о проделанной работе за I полугодие. Анализ посещённых уроков в I полугодии; 2. Развитие творческих способностей школьников. Работа с одарёнными детьми в школе; 3. Подготовка к круглому столу: «Организация исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 34 как условие реализации ФГОС»; 4. Курсовая подготовка педагогов. 5. Проведение Дня науки.
<b><u>Март</u></b>	<b><u>Заседание №4</u></b> 1. Формирование бланка заказа учебников; 2. Педагогический опыт, формы представления; 3. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
<b><u>Май</u></b>	<b><u>Заседание №5 по теме: «Аналитическая оценка педагогической деятельности»</u></b> 1. Выполнение учебной программы, учебно-методическое обеспечение стандарта образования; 2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогов школы за 2020-2021 уч.год; 3. Отчёт МО о результатах деятельности за год; 4. Перспективный план методической работы на 2021-2022 учебный год.

В 2020/2021 учебном году была организована работа 8 методических объединений:

учителей 1-х классов (руководитель Пронина Н.Н.), учителей начальной школы (2-4 классов) (руководитель Лобжанидзе Н.Х), учителей русского языка и литературы (руководитель Козуб О.В.), учителей английского языка (руководитель Гаршина Е.В.), учителей математики, физики и информатики (руководитель Волкова О.А.), учителей истории, обществознания, кубановедения (руководитель Аболенцева Н.О.), учителей естественнонаучного

направления (руководитель Долбнев В.В.), учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Фефелова Л.В.), учителей технолого-эстетического направления (руководитель Якунова Е.В.), классных руководителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

**Основными направлениями деятельности всех методических объединений являлись:**

1. Совершенствование методики преподавания, освоение способов, приемов, а также новаторских идей, новых технологий обучения, повышения качества проводимых уроков;
2. Работа по повышению квалификации, проведение аттестации учителей на присвоение квалификационных категорий;
3. Развитие инновационной деятельности учителей;
4. Системная работа по развитию у детей интереса к изучению отдельных предметов, выявление и индивидуализация работы с учащимися, имеющими способности к изучению данных предметов, привлечению к участию в школьных и городских предметных мероприятиях;
5. Работа по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации; введение в практику контроля знаний, умений и навыков учащихся тестирования; отработка приемов диагностирования конечных результатов обучения;
6. Участие в организации и проведение предпрофильного и профильного обучения в школе;
7. Повышение профессионального мастерства всех педагогов посредством работы над темами самообразования;
8. Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом и т.д.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все ШМО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в

вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не очень активно делятся своими знаниями и успехами с коллегами на муниципальном и региональном уровне и не охотно участвуют в профессиональных конкурсах.

В состав педагогического коллектива МАОУ СОШ №34 в 2020-2021 учебном году входило 94 педагогов, из которых 7 внешних совместителей: 2 учителя информатики, 1 учитель физики, 1 учитель биологии, 3 педагога дополнительного образования. С высшей квалификационной категорией - 7 педагогов и с первой квалификационной категорией - 14 педагогов.

В школе разработана система курсовой переподготовки кадров. В течение 2020-2021 учебного года из 94 основных педагогических работников школы 33 человека повышали квалификацию: на курсах при ИРО Краснодарского края – 32 педагогов, дистанционных курсах – 1 педагог, 1 педагог получает высшее профессиональное образование (Боярко Ю.Н.).

Выводы: Курсы повышения квалификации имеют 94 % всего педагогического состава ( 6 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет не входят в эту категорию).

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- учителям, у которых в следующем учебном году заканчивается срок действия курсов, рекомендовать пройти курсовую подготовку в течение первой половины следующего учебного года;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Внутришкольный мониторинг в 2020-2021 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в

переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5 и 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану работы школы на 2020-2021 учебный год и плану ВШК администрацией школы были **посещены уроки и внеклассные мероприятия** учителей начальной школы Лобжанидзе Н.Х., Васекиной О.Ю., Коробейниковой Е.С., Кузьменко С.А., Капитанкой Н.С., Прониной Н.Н., Немирович О.В., учителей иностранного языка Насоновой А.Г., Боровских А.В., учителей математики Глазуновой Н.В., Соболева Н.С., Бранченко И.Г., учителя кубановедения Ефремовой Г.Н., учителя физики Крестьянинова А.Ю. и других педагогов. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

30 апреля был проведен Родительский Университет в формате посещения открытых уроков учителей школы и круглого стола для родителей учащихся. Цель - познакомить родителей с требованиями ФГОС и наладить взаимосвязь «учитель-ученик-родитель». Мероприятие прошло на очень высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей. Университет планируется проводить

на постоянной основе.

В 2020-2021 учебном году **прошли аттестацию** учитель истории и обществознания Германий В.В. и учитель русского языка и литературы Козуб О.В.(высшая категория). 14 человек были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие человек, из них стало победителями и призерами 161 человек. В муниципальном этапе Всош приняло участие 142 человека, из них 23 учащихся стали победителями и призерами. В региональном этапе олимпиады приняло участие: по информатике 2 учащихся 11 классов (Савостин Иван и Перчиц Алина), по биологии 1 учащийся 11 класса (Лемешко Даниил) и 2 учащихся 8 класса (Проклов Илья и Абдусаламов Руслан), по литературе и истории по 1 учащемуся 8 класса (Лобжанидзе Лия) и в олимпиаде по физике им.Дж.Максвелла принял участие и стал призером 1 учащийся 7 класса (Рудюк Елисей).

15 учащихся 9-10 классов стали призерами и победителями региональной олимпиады по основам православной культуры.

Учащиеся 11 классов Перчиц Алина и Худякова Виктория стали победителями первого сезона Всероссийского конкурса Большая перемена и МАОУ СОШ № 34 вошла в топ-20 школ-победителей конкурса и получила гранд в размере 2 млн.рублей.

Ученица 1 класса Трофименко Виктория (Климова Е.А.) стала победителем Всероссийского конкурса «Мой домашний музей».

Ушакова София из 5 «Б» класса (учитель Морозова А.В.) заняла 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

Девяшин Роман, ученик 2 Д кл., получил диплом за лучшую работу в научно-практической конференции "Исследования и факты ВОВ 1941-45 годов. Новороссийск-память сильнее времени".

Максимова Мария, ученица 2 Б кл., стала призером в муниципальном этапе конкурса "Я- исследователь". Ильин Марк, ученик 2 А кл., стал победителем в муниципальном этапе конкурса "Я- исследователь" и является участником краевого этапа конкурса "Я- исследователь".

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ за 2020-2021 уч. г.**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2021-2022 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе. С 2011 г. в первых классах началась реализация федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер и развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают



реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Решению вышеозначенных задач способствует работа МО учителей начальных классов.

Основная **научно-методическая тема**, над которой работает коллектив МО учителей начальных классов «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Приоритетная **цель деятельности МО**: Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

**Задачи деятельности МО:**

1. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах городского, краевого и всероссийского значений.

5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей.

6. Активно использовать здоровьесберегающие и информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;

Приоритетные направления в работе МО:

- методическая работа;
- продолжение работы по ФГОС;
- повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности;
- работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, мастерские, семинары, работа творческих групп.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 29 учителей начальных классов.

## 1. Организационная работа методического объединения.

В начальной школе с 1 сентября 2020 года функционирует 40 классов, работает 34 учителя начальных классов.

### Кадровый состав:

Класс	Фамилия, имя, отчество	Категория
1 «А»	Климова Елена Алексеевна	первая
1 «Б»	Пронина Наталья Николаевна	нет
1 «В»	Штефанская Юлия Владимировна	первая
1 «Г»	Галлиулина Ирина Геннадьевна	соответствие
1 «Д»	Ганиева Инна Альбертовна	нет
1 «Е»	Сивкова Яна Николаевна	нет
1 «Ж»	Коробейникова Елена Сергеевна	нет
1 «З»	Золотарева Ангелина Ивановна	нет
1 «И»	Минина Екатерина Николаевна	нет
1 «К»	Корпачева Виктория Сергеевна	нет
1 «Л»	Башкатова Нина Евгеньевна	нет
1 «М»	Панченко Елизавета Николаевна	нет
2 «А»	Немирович Ольга Владимировна	первая
2 «Б»	Чеухова Людмила Юрьевна	соответствие
2 «В»	Ткаченко Ольга Витальевна	нет
2 «Г»	Штефанская Юлия Владимировна	первая
2 «Д»	Капитанская Наталья Сергеевна	первая
2 «Е»	Лебидко Юлия Сергеевна	нет
2 «Ж»	Васекина Оксана Юрьевна	нет
2 «З»	Иванова Марина Леонидовна	нет
2 «И»	Ситникова Ирина Владимировна	нет
2 «К»	Коренская Дарья Эдуардовна	нет
2 «Л»	Ганиева Инна Альбертовна	нет
2 «М»	Ассонова Евгения Юрьевна	нет
2 «Н»	Чергина Юлия Анатольевна	нет
3 «А»	Лобжанидзе Наталия Ханафиевна	первая
3 «Б»	Конотоп Татьяна Борисовна	высшая
3 «В»	Яценко Лариса Ивановна	нет
3 «Г»	Аксенова Юлия Руслановна	нет
3 «Д»	Шигапова Альбина Раильевна	нет
3 «Е»	Пронина Наталья Николаевна	нет
3 «Ж»	Конотоп Татьяна Борисовна	высшая
3 «З»	Ткаченко Ольга Витальевна	нет
4 «А»	Василькова Наталья Валерьевна	первая
4«Б»	Ситникова Ирина Владимировна	высшая

4 «В»	Шейна Юлия Юрьевна	первая
4«Г»	Кузьменко Светлана Анатольевна	высшая
4 «Д»	Сергеева Светлана Валерьевна	первая
4 «Е»	Кузьменко Светлана Анатольевна	высшая
4 «Ж»	Стоянова Дарья Олеговна	нет

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим УМК «Школа России».

### Самообразование учителей начальных классов

	<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Сроки реализации</b>
1.	Климова Елена Анатольевна	Формирование толерантности младших школьников	Сентябрь 2019 – май 2022
2.	Пронина Наталья Николаевна	Использование ИКТ на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
3.	Галлиулина Ирина Геннадьевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС	Сентябрь 2020 – май 2023
4.	Сивкова Яна Николаевна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Сентябрь 2020 – май 2023
5.	Коробейникова Елена Сергеевна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Сентябрь 2020 – май 2023
6.	Золотарева Ангелина Ивановна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Сентябрь 2020 – май 2023
7.	Минина Екатерина Николаевна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Сентябрь 2020 – май 2023
8.	Корпачева Виктория Сергеевна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Сентябрь 2020 – май 2023
9.	Башкатова Нина Евгеньевна	Развитие УУД на уроках литературного чтения	Сентябрь 2020 – май 2023
10.	Панченко Елизавета Николаевна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Сентябрь 2020 – май 2023

1	Немирович Ольга Владимировна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
11	Чеухова Людмила Юрьевна	Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников	Сентябрь 2020 – май 2023
11	Штефанская Юлия Владимировна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
14	Капитанская Наталья Сергеевна	Проектно-исследовательская деятельность по окружающему миру, как важное направление в начальной школе	Сентябрь 2019 – май 2022
15	Лебидко Юлия Сергеевна	Использование ИКТ на уроках русского языка как средство мотивации к учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
16	Васекина Оксана Юрьевна	Проектная деятельность в начальной школе	Сентябрь 2019 – май 2022
17	Иванова Марина Леонидовна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
18	Ситникова Ирина Владимировна	Применение игровых технологий в начальной школе	Сентябрь 2020 – май 2023
19	Коренская Дарья Эдуардовна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Сентябрь 2020 – май 2023
20	Ганиева Инна Альбертовна	Развитие УУД на уроках математики	Сентябрь 2020 – май 2023
2	Ассонова Евгения Юрьевна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Сентябрь 2020 – май 2023
21	Чергина Юлия Анатольевна	Использование ИКТ на уроках русского языка как средство мотивации к учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
22	Лобжанидзе Наталия Ханафиевна	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	Сентябрь 2018 – май 2022
24	Яценко Лариса Ивановна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023

2	Аксенова Юлия Руслановна	Формирование толерантности младших школьников	Февраль 2020 – май 2023
2	Шигапова Альбина Раильевна	Дидактическая игра как средство формирования УУД младших школьников на уроках математики	Сентябрь 2018 – май 2022
2	Конотоп Татьяна Борисовна	Развитие УУД на уроках русского языка	Сентябрь 2018 – май 2022
2	Ткаченко Ольга Витальевна	Развитие УУД на уроках математики	Февраль 2020 – май 2023
2	Василькова Наталья Валерьевна	Использование ИКТ на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
3	Ситникова Ирина Владимировна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
3	Шейна Юлия Юрьевна	Использование ИКТ на уроках русского языка как средство мотивации к учебной деятельности	Сентябрь 2020 – май 2023
3	Сергеева Светлана Валерьевна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Сентябрь 2020 – май 2023
3	Кузьменко Светлана Анатольевна	Формирование толерантности младших школьников	Февраль 2020 – май 2023
3	Стоянова Дарья Олеговна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Сентябрь 2020 – май 2023

### Повышение квалификации учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Год следующего прохождения
1	Лобжанидзе Наталья Ханафиевна	2022г
2	Конотоп Татьяна Борисовна	2023г
3	Яценко Лариса Ивановна	2022г
4	Капитанская Наталья Сергеевна	2023г
5	Шигапова Альбина Раильевна	2022г
6	Василькова Наталья Валерьевна	2023г
7	Шейна Юлия Юрьевна	2022г

8	Кузьменко Светлана Анатольевна	2022г
9	Сергеева Светлана Валерьевна	2022г
10	Галиуллина Ирина Геннадьевна	2022г
11	Немирович Ольга Владимировна	2023г
12	Чеухова Людмила Юрьевна	2024г
13	Климова Елена Алексеевна	2022г
14	Штефанская Юлия Владимировна	2022г

### **Организация взаимопосещения уроков.**

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит действующая система взаимопосещений и открытых уроков в МАОУ СОШ № 34. В течение всего года велась работа по обмену опытом среди учителей начальной школы. Молодые специалисты Коробейникова Е. С., Золотарева А. И., Минина Е. Н., Корпачева В. С., Панченко Е. Н., Лебидко Ю. С., Иванова М. Л., Коренская Д. Э., Стоянова Д. О. посещают уроки коллег для повышения качества организации своих уроков. Систематически посещаются городские семинары, просматриваются уроки учителей других школ города и проводился анализ, вырабатываются рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Руководителями МО и завучем ведется систематическое посещение уроков учителей нач. школы, особенно молодых специалистов, проверяются контрольные, самостоятельные и творческие работы учащихся на объективность и правильность оценивания.

В 2020-21 учебном году давали открытые уроки Лобжанидзе Н. Х. и Шеина Ю. Ю.

Чеухова Л.Ю. была экспертом по проверке олимпиадных работ по литературному чтению.

Шеина Ю. Ю. выступала на краевом семинаре «Применение современных методов, форм работы на уроках русского языка в начальной школе».

Панченко Е. Н. является участником конкурса "Педагогический дебют".

Васекина О. Ю. и Капитанская Н. С. являются участниками конкурса "Современный урок в начальной школе".

Все учителя прошли курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

### **Результаты итогового контроля уровня предметных достижений в начальной школе за 2019-2020 уч. год:**

**- по математике** средний показатель успеваемости по 1 – 4 классов составил 96,5 %; **средний показатель качества знаний** по 1 – 4 классам составил 89 %;

**коэффициент знаний** по 1 – 4 классам составил 82%;

**- по русскому языку** **средний показатель успеваемости** по 1 – 4 классам составил 96,4%; **средний показатель качества знаний** по 1– 4 классам составил 87%; **коэффициент знаний** по 1 – 4 классам составил 81,3 %.

**-по окружающему миру** **средний показатель успеваемости** по 1 – 4 классов составил 98,4 %; **средний показатель качества знаний** по 1 – 4 классам составил 91 %; **коэффициент знаний** по 1 – 4 классам составил 85,3%;

**-по литературному чтению** **средний показатель успеваемости** по 1 – 4 классов составил 98,4 %; **средний показатель качества знаний** по 1 – 4 классам составил 92,8 %; **коэффициент знаний** по 1 – 4 классам составил 91,7%.

### **Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам**

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями; соц. педагогом с учениками из группы риска проводятся беседы, диагностики в начале, середине и конце учебного года. На время летних каникул классные руководители прописали рекомендации слабоуспевающим ученикам с учетом их пробелов по пройденной учебной программе.

### **Работа с одарёнными детьми**

Ежегодно пополняется банк данных по одарённым детям. Учащиеся 1-4 классов в этом году принимали активное участие в школьных, муниципальных, краевых, во всероссийских очных и дистанционных конкурсах: "Учи.ру", «Я-класс», «Я - исследователь», «Эврика», "Пегас", в олимпиаде по англ. языку «Британский бульдог».

В 2020-2021 уч. году на базе МАОУ СОШ № 34 проходили в два этапа(школьный и городской) отборочные этапы олимпиад по русскому языку, литературному чтению и математике. На городском этапе олимпиады по математике школу представляли учеников 8 учеников, по русскому языку- 5 учеников, по литературному чтению 4 ученика. По итогам городского этапа олимпиады по математике Коротков Светослав стал победителем, по русскому языку- Куликов Вадим и Кривогуз Алиса стали призёрами, Шулячук Ульяна - призёр.

Девяшин Роман, ученик 2 Д кл., получил диплом за лучшую работу в научно-практической конференции "Исследования и факты ВОВ 1941-45 годов. Новороссийск-память сильнее времени".

Максимова Мария, ученица 2 Б кл., стала призером в муниципальном этапе конкурса "Я- исследователь". Ильин Марк, ученик 2 А кл., стал победителем в муниципальном этапе конкурса "Я- исследователь" и является участником краевого этапа конкурса "Я- исследователь".

Хмара Иван, ученик 2 А кл., занял первое место в городском конкурсе "я пью молоко".

Тягай Алексей, ученик 3 Д кл., занял 2 место в открытом онлайн - турнире по шахматам посвященном празднованию "Дня Народного Единства", 2 место в турнире городов-героев и городов воинской славы юга России(г. Анапа); Казанцева Алисия заняла 3 место в классификационном турнире МО г. Новороссийска по шахматам среди девочек; Губарева Полина, ученица 2 В кл., заняла 1 место в олимпиаде по шахматам среди школ г. Новороссийска, 2 место в краевых соревнованиях среди юношей и девочек до 11 лет.

Так же на базе школы проходил школьный этап научно-практической конференции "Я- Исследователь", по итогам которого было определено 4 победителя, которые представили МАОУ СОШ № 34 на городском этапе.

Щеглова К. (1 А) заняла 1-е место во Всероссийском конкурсе «Гордость нации».

В апреле 2021 г. провели викторину по Кубановедению с хорошими результатами.

### **Внеурочная работа.**

В течении всего года велась внеурочная деятельность по следующим направлениям :

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное,

В ходе ее реализации обучающиеся развивали метапредметные личностные результаты, что способствовало:

- развитию интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширению рамок общения в социуме.

Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении предметных недель в начальных классах: 15-20 марта "Неделя математики" и 5-10 апреля "Неделя русского языка и литературы".

При проведении предметных недель использовались формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый



процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,
- тематические конкурсы.

Результаты проведения предметных недель:

– учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умения применять знания в различных ситуациях;

– учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя. Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

### **Проведение заседаний методического объединения.**

Документация ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы необходимые для работы. Все заседания методического объединения проводились согласно плану работы. В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседания МО:

- "Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год".
- "Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС".
- "Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД".
- "Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС".
- "Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса".

Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов — участников методического объединения руководителем МО начальных классов и зам.директора по УВР. На заседаниях рассматривались нормативно-правовые документы, программно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов и учителей- предметников, изучили технологии, поделились информацией с городских семинаров и конференций.

**Выводы:** в 2020-21 учебном году в начальном звене были созданы все условия для всестороннего развития личности обучающихся. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной.

- Педагоги оказывали методическую помощь друг другу.

- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучали новые технологии обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию.
- Обменивались и распространяли опыт.
- Участвовали в ГМО и семинарах.
- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков.
- Была организована наставническая деятельность.
- Организована работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В методическое объединение учителей русского языка и литературы входит 11 человек, из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, 5 - соответствуют занимаемой должности.

Работа методического объединения строилась в соответствии с основными документами: Положением о методическом объединении, планом работы методического объединения, функциональными обязанностями работников методического объединения.

Вся деятельность методического объединения осуществлялась в рамках работы над единой методической темой *«Методическое совершенствование педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС»*, которая содержательно связана с научно-методической темой школы **«Урок как основная форма реализации образовательного процесса»** и нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию, а также с городской методической темой **«Совершенствование методической работы в образовательной организации как основной механизм профессионального роста педагогов и повышения качества образования»** Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

**Содержанием деятельности** методического объединения являлось содействие благоприятных условий для непрерывного образования участников методического объединения, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога.

**Основными функциями** методического объединения стали следующие:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта.

**Основными направлениями** деятельности методического объединения явились следующие:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

**Цель работы методического объединения** – формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи деятельности методического объединения:**

- 1) обеспечить подготовительный этап внедрения государственных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий;
- 2) продолжить работу по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- 3) создать условия для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- 4) обеспечить высокое качество подготовки и конкурентоспособности выпускников школы.
- 5) применять активные методы, средства и приемы обучения.
- 6) начать работу по преемственности.
- 7) продолжить участие в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
- 8) посещать и анализировать уроки учителей, организовать обмен опытом.
- 9) изучать, обобщать и распространять свой опыт и опыт лучших учителей.
- 10) выступать с сообщениями об опыте своей работы по выбранной методической теме.
- 11) проводить олимпиады по русскому языку и литературе, участвовать в конкурсах.
- 12) применять нестандартные методы и приемы обучения, разнообразные наглядные материалы.
- 13) использовать результаты КДР, ГИА, ЕГЭ для управления качеством образования.
- 14) продолжить работу со слабоуспевающими учащимися с целью подготовки их к КДР, ГИА, ЕГЭ.
- 15) продолжить работу с одаренными детьми.
- 16) оказывать методическую помощь молодым специалистам.
- 17) использовать компьютеры, мультимедиа и другую ауди и видеотехнику на уроках русского языка и литературы.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Выработка единого орфографического режима
2. Анализ работы ШМО за 2019-2020 уч.год
3. Изучение методических рекомендаций ИРО КК

4. Собеседование по содержанию учебных программ, УМК, рекомендации по составлению КТП, согласование программ
5. Планирование работы МО на 2020-2021 уч.год
6. Обсуждение тем по самообразованию
7. Подготовка и проведение методических предметных недель.
8. Подготовка к ВПР
9. Выставление оценок за ВПР
10. Результаты пробных экзаменов в 9-х классах, итогового сочинения по литературе, ВПР в 1 полугодии
11. Разработка дифференцированных заданий по предметам для учащихся 5 – 8 классов
12. Отчет о работе над проектами в 9-х и 11-х классах
13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х классах
14. Изучение нормативной базы ЕГЭ и ОГЭ.
15. Анализ входящих контрольных работ.
16. Результаты участия в школьном этапе ВОШ, в городских и краевых конкурсах.
17. Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. В течение учебного года педагоги посещали уроки друг у друга, проводили предметные недели, открытые уроки и делились опытом друг с другом.

Динамика педагогических инициатив подтверждает, что миссия методического объединения по отношению к педагогам заключается в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей. Методическим объединением разработаны календарно-тематические планирования по преподаваемым предметам для общеобразовательного уровня (русский язык, литература 5 - 11 классы) в соответствии с ФГОС, которые успешно реализовались в преподавании. Учебники и учебные пособия полностью соответствовали программам и планированиям. Прохождение программного материала по всем предметам осуществилось в полном объеме.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в проектной деятельности. В школьном этапе ВОШ приняли участие 146 учеников по русскому языку, 154 по литературе. К сожалению, в муниципальном городском этапе победителей и призеров нет, но есть много талантливых, заинтересованных учеников, с которыми надо продолжить работу по подготовке к олимпиадам. В 1 четверти учащиеся школы приняли участие в конкурсах сочинений. Ушакова София из 5 «Б» класса (учитель Морозова А.В.) заняла 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

Учителя методического объединения подготовили и провели Предметную

методическую неделю, во время которой были проведены:

- Единый словарный диктант (подготовила Мнацаканова В.А.),
- конкурс кроссвордов (Спичакова А.А., Козуб О.В., Сечина А.С., Белугина П.Н., Барышникова Т.И., Немирович О.В.),
- КВН (Верина И.В., Ефремова Г.Н.),
- конкурс чтецов (Белугина П.Н., Барышникова Т.И., Мнацаканова В.А., Козуб О.В., Прибыткова Г.Н., Немирович О.В.),
- конкурс рисунков «Наши фразеологизмы» (Морозова А.В.),
- урок-игра «Знатоки русского языка» (5 «Е», Сечина А.С.),
- урок-игра по басне Крылова «Стрекоза и Муравей» (7 классы, Сечина А.С.),
- литературная викторина «Кто хочет стать литературоведом» (6 «В», 6 «Ж», Белугина П.Н.),
- литературный квест (Сечина А.С., Мнацаканова В.А.),
- конкурс стенгазет (Мнацаканова В.А., Морозова А.В., Козуб О.В., Прибыткова Г.Н., Немирович О.В.).

В январе – феврале 2020г. учащиеся 5 – 9 классов под руководством учителей русского языка и литературы (Козуб О.В., Прибыткова Г.Н., Сечина А.С.) приняли активное участие в конкурсе чтецов «Живая классика».

21 февраля в школе отмечался Международный день родного языка. Учителя и учащиеся провели акцию «Говорящие двери», выставку стенгазет «Мы любим свой язык», посвященную родному языку, во время уроков звучали стихи на родном языке, проводились познавательные уроки, игры и конкурсы:

- интеллектуальная игра по русскому языку «Что? Где? Когда?» (Мнацаканова В.А., Сечина А.С.),
- урок-игра «Путешествие в страну Причастие» (Белугина П.Н.),
- литературная гостиная «Родная природа в стихотворениях русских поэтов» (Белугина П.Н.),
- урок «Новогодние слова на разных диалектах России» (Немирович О.В.),
- читательская конференция «Все мы родом из сказки» (Морозова А.В.),
- конференция «Язык есть исповедь народа» (Козуб О.В.).

В марте состоялась защита проектов, которые подготовили учащиеся школы под руководством своих учителей. Среди них были проекты по литературе (Мнацаканова В.А., Козуб О.В., Морозова А.В., Белугина П.Н.).

В апреле в рамках школьного родительского форума учителями ШМО русского языка и литературы были проведены открытые уроки «Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть» (Мнацаканова В.А.), «Простое осложненное предложение (обобщение и закрепление)» (Верина И.В.), «Путешествие в страну русского языка» (Сечина А.С.).

В апреле и мае проводились уроки Памяти (Прибыткова Г.Н., Козуб О.В., Немирович О.В., Морозова А.В.), урок в музее (Белугина П.Н., Исторический музей г.Новороссийска, «Творчество поэтов Вов (1941 – 1945 г.г.). «Жди меня» К.Симонов»)

Учащиеся под руководством учителей (Мнацаканова В.А., Верина И.В.) приняли участие во Всероссийском литературном конкурсе «Класс!». Ученики Немирович О.В. приняли участие в конкурсе КТК и стали лауреатами 1 степени

с литературно-музыкальной композицией «Дети блокады», а также приняли участие в городском конкурсе талантов «Буду Родине служить», где Ильин Марк стал победителем 1 степени, а Ильин Руслан – победителем 2 степени.

В течение учебного года велась работа по повышению качества знаний учащихся через оказание платных образовательных услуг и дополнительных занятий (русский язык: 5 классы – учитель Морозова А.В., 6 классы – Немирович О.В., Козуб О.В., Белугина П.Н., 7 классы – Сечина А.С, Прибыткова Г.Н., 8 классы – Верина И.В., 9 классы – Верина И.В., Козуб О.В., Мнацаканова В.А., Морозова А.В., 10 классы – Прибыткова Г.Н., 11 классы – Козуб О.В.).

Учителями-предметниками (Мнацакановой В.А., Козуб О.В., Вериной И.В., Морозовой А.В.) в течение учебного года велась системная работа по подготовке учащихся к итоговому собеседованию, в которой приняли участие все учащиеся 9-х классов. Учитель Козуб О.В. готовила одиннадцатиклассников к Итоговому сочинению по литературе.

Козуб О.В., учитель высшей категории и тьютор, ежемесячно проводила занятия с учащимися школ города по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года учителя методического объединения русского языка и литературы неоднократно принимали участие в заседаниях городских МО, семинарах, вебинарах. Учителя русского языка и литературы (Прибыткова Г.Н., Мнацаканова В.А. Морозова А.В., Козуб О.В.) участвовали в проверке Итогового сочинения по литературе в 11-х классах.

Регулярно проводились заседания МО, методпланерки, круглые столы, методчасы, семинары, на которых делились опытом, разрабатывали тестовые и контрольные задания, анализировали качество успеваемости учащихся, составляли планы работы. Члены МО учителей русского языка и литературы принимали участие в педсоветах.

Учителя работали по утвержденным программам, в конце учебного года базисный план и минимум образования были выполнены.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения: не был выработан единый орфографический режим, работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется на недостаточном уровне, о чём говорит качество обученности в среднем звене; слабо проводится работа с одаренными детьми, недостаточная методическая подготовка некоторых педагогов (отсутствие квалификационной категории). В связи с этим на следующий учебный год намечены следующие задачи:

- выработать единый орфографический режим;
- повышение методического уровня педагогов через курсовую подготовку и участие в городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах;
- повышение качества обученности учащихся через дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- с начала учебного года проводить усиленную подготовку к ВПР и Итоговому сочинению в 11 классе;
- в начале учебного года организовать творческий отчет учителей о работе по

выбранной методической теме.

### **Выявленные проблемы:**

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года,
- недостаточное осуществление учебно-воспитательного процесса на программно-диагностической основе и контрольно-аналитической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий,

### **Пути решения:**

Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Повышение научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

## **ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МАОУ СОШ №34 Г.НОВОРОССИЙСК ЗА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

В 2020– 2021 учебном году школьное МО учителей иностранного языка работало по теме: «Формирование и развитие коммуникативной личности в совокупности необходимых компетенций, способствующих реализации различных видов взаимодействия, а также формированию готовности активно участвовать в процессах коммуникации как элементов общечеловеческой культуры.»

**Цель:** Совершенствование профессионального мастерства учителя как условие формирования и развития коммуникативной личности учащихся.

### **Задачи:**

1. Продолжать работу по повышению качества обучения, предупреждению неуспеваемости, используя лично-ориентированный подход в обучении.
2. Развивать интерес к иностранным языкам и культуре стран изучаемого языка, используя деятельностный подход в обучении и систему внеурочных и внеклассных занятий.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
4. Продолжать и совершенствовать работу по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям и международным экзаменам.

5. Повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей.

Для решения этих задач была спланирована и организована работа в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность. Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программам, о преемственности среднего звена и начальной школы, о роли взаимопосещения уроков для повышения мастерства педагогов, о развивающем и воспитательном потенциале внеурочной работы учителей иностранного языка, о работе с одарёнными детьми, о нетрадиционных уроках английского и немецкого языка как средства повышения мотивации к предмету, об инновационных технологиях на уроках английского и немецкого языка, о метапредметности уроков гуманитарного цикла, об использовании интерактивной доски на уроках гуманитарного цикла.

### **Анализ условий деятельности МО**

**Организационные условия.** Методическая работа МО учителей иностранного языка организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

### **Работа с педагогическими кадрами.**

В методическом объединении учителей иностранного языка работают 13 специалистов: Глушенко Н.А., Черпутяк А.С., Зятнина С.В., Зуева Я.Д., Насонова А.Г., Мигель В.И., Барадина М.С., Максимова А.В., Гаршина Е.В., Боровских А.В., Щербакова М.А., Рябуха Е.А., Сергеева А.С. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе. Все учителя имеют высшее образование. 2 учителя находится в декретном отпуске по уходу за ребенком.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку.** Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по английскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ.

По предметам «Английский язык» и «Немецкий язык» учителя в 2-11 классах работают по программам общеобразовательных учреждений:

- Рабочая программа М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014

- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)

- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014

- Рабочая программа по немецкому языку на основе авторской программы курса Аверина М.М. по немецкому языку /Москва: «Просвещение»- 2013

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год выполнен, учебные программы



пройденны.

**Анализ тематики заседаний МО.** Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей иностранных языков является участие в заседаниях школьного МО.

В течение 2020-2021 учебного года было организовано и проведено 4 заседания.

Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы в 2020-2021 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по английскому языку;
- совершенствования технологии проведения современного урока по английскому языку;
- организация учебной деятельности учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей;
- переход к ФГОС основного общего образования

**Анализ инновационной деятельности МО.** В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

- повышение уровня знаний школьников;
- развитие кругозора, эрудиции учащихся;
- формирование коммуникативной культуры.

Педагоги МО иностранного языка стараются разнообразить формы проведения уроков. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников, широко используют ИКТ-технологии, пользуются интерактивной доской. Расширяются формы и методы внеклассной работы.

**Итоги индивидуальной методической работы учителей.** Большое внимание на заседаниях МО иностранного языка уделялось изучению и распространению передового педагогического опыта его учителей.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2020-2021 учебном году каждый учитель работал

над интересующей его методической темой ( в рамках единой методической темы МО)

Течение этой работы, ее результаты находили отражение в отчетах, представленных на заседаниях ШМО, в личных папках документов учителей, в методической копилке, на открытых уроках и мероприятиях.

Работа в этом направлении будет продолжаться и дальше. Каждый учитель должен пропагандировать и распространять свой педагогический опыт посредством публикаций в различных изданиях методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.

### **Успеваемость по иностранным языкам составила 100 %**

#### **Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.**

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к **школьным, муниципальным, краевым конкурсам, викторинам и олимпиадам.**

#### **Анализ и результаты внеклассной работы по предметам.**

Под руководством учителей МО школьники активно вовлекались во внеклассную работу по иностранному языку.

Создавались выставки, организовывались конкурсы рисунков, викторин, сочинений, презентаций.

**Предметная неделя** по иностранному языку проходила в соответствии с годовым планом работы школы, ШМО, был утверждён план Недели иностранного языка, распределена ответственность за подготовку и организацию общешкольных и классных мероприятий.

Цели предметной недели:

- 1) повышение интереса учащихся к иностранному языку,
- 2) расширение и углубление знаний по предметам,
- 3) развитие мышления и творческих способностей детей.

План недели был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

В неделе приняли участие учащиеся школы с 2-го по 11-ый класс.

#### **Кроме вышперечисленного, проводилась следующая работа:**

1. Совместная работа с администрацией.

- 1) Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса по английскому языку. ( Сентябрь).
- 2) Составление программы основного общего образования (август-октябрь)
- 3) Распределена учебная нагрузка на новый учебный год.
- 4) Проведение промежуточной аттестации

2. Работа с нормативной документацией: в соответствии с текущим планом велись классные, индивидуальные журналы, создавались и сдавались на проверку календарно-тематические планы, сдан анализ работы МО. Таким образом, учителями МО иностранного выполнена большая работа. Запланированные мероприятия проведены. Задачи полностью или частично выполнены.

На основе анализа работы МО в 2020-2021 году определены задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
- изучать и внедрять в работу системно-деятельностный подход в обучение английского языка в условиях ФГОС;
- изучать и внедрять в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт лучших педагогов города через мастер-классы педагогов, практические занятия, семинары;
- совершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

## **ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И КУБАНОВЕДЕНИЯ за 2020 - 2021 учебный год**

В методическое объединение учителей истории, обществознания и кубановедения входит 7 человек.. Работа методического объединения строилась в соответствии с основными документами: Положением о методическом объединении, планом работы методического объединения, функциональными обязанностями работников методического объединения.

Вся деятельность методического объединения осуществлялась в рамках работы над едиными методическими темами «Игровые и проектные технологии на уроках обществознания в основной школе», «Исследовательская и проектная

деятельность старшеклассников на уроках истории», которые содержательно связаны с научно-методической темой школы и нашли отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

**Содержанием деятельности** методического объединения являлось содействие благоприятных условий для непрерывного образования участников методического объединения, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога.

**Основными функциями** методического объединения стали следующие:

- повышение квалификации педагогов;
- аттестация педагогов;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- разработка сценариев уроков, приложений, тестов и т.д.
- работа с одаренными детьми;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- методическая помощь молодым специалистам.

**Цель работы методического объединения** – формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи деятельности методического объединения:**

- Использовать воспитательный потенциал учебных предметов (истории, обществознания, кубановедения, экономики, права) для формирования ответственной гражданской позиции и научного мировоззрения учащихся.
- Осуществлять формирование УУД и компетенций (личностных, предметных и метапредметных) в соответствии с требованиями ФГОС
- Завершить переход на линейную систему изучения истории
- Осуществлять подготовку учащихся к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности
- Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС общего образования
- Повысить уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создать мотивационные условия для повышения учителями методического объединения учителей квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
- Повысить уровень педагогической компетентности, пройти курсы повышения квалификации; педагогам принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства (как в заочной, так и в очной форме).

## **Анализ тематики заседаний МО**

В течение учебного года проведено **4 заседания МО**, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ качества обучения по предметам истории и обществознания за 2019-2020 учебный год.
2. Анализ работы на дистанционном обучении в 4 четверти 2019-2020 уч.года.
3. Аттестация педагогических работников.
4. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по истории, обществознанию, праву, экономике, кубановедению.
5. Критерии оценивания предметов (текущие, четвертные, годовые)
6. Распределение разработки технологических карт по учителям
7. План работы с отстающими и одаренными детьми.
8. Проведение школьного этапа олимпиад.
9. Применение методов дистанционного обучения в периоды непогоды. Каждый учитель рассказывает о наиболее эффективных методах дистанционного обучения (сайты, материалы, платформы и др.)
10. Критерии оценивания предметов, анализ журнала на соответствие.
11. Разбор технологических карт.
12. Реализация плана работы с отстающими и одаренными детьми.
13. Анализ школьного этапа олимпиад.
14. Анализ результатов ВПР (сентябрь-октябрь 2020 г.)
15. Изменения в порядке итоговой аттестации, отмена ОГЭ по выбору.
16. Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию. Оформление стендов.
17. Подготовка в ВПР в 4 четверти, разработка рекомендаций.
18. Проведение ВПР в 4 четверти.
19. Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию с использованием Интернет- ресурсов. Работа с бланками ЕГЭ. Изучение инструкции о проведении ЕГЭ, круглый стол о проблемах подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию. Работа с КИМами тренировочных вариантов ЕГЭ по истории в 11 классе. Разбор материалов по промежуточной аттестации.
20. Продолжение работы по насыщению кабинета истории, формирование библиотеки электронных ресурсов.
21. Самореализация, участие в конкурсах, разработка проектов, инструментов для качественной и удобной работы во время учебного процесса.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. В течение учебного года педагоги посещали уроки друг у друга, проводили открытые уроки и делились опытом друг с другом.

Динамика педагогических инициатив подтверждает, что миссия методического объединения по отношению к педагогам заключается в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации

интеллектуальных и творческих способностей. Методическим объединением разработаны календарно-тематические планы по преподаваемым предметам для общеобразовательного уровня (история, обществознание, право, кубановедение, экономика) в соответствии с ФГОС, которые успешно реализовались в преподавании. Учебники и учебные пособия полностью соответствовали программам и планированиям. Прохождение программного материала по всем предметам осуществилось в полном объёме.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в проектной деятельности. В школьном этапе ВОШ приняли участие 1129 ученика по истории, 1129 по обществознанию, 272 по праву. К сожалению, в муниципальном городском этапе призеров олимпиад не было. Но есть много талантливых, заинтересованных учеников, с которыми необходимо продолжить работу по подготовке к олимпиадам, конференциям, конкурсам.

В марте 2021 г. состоялась защита проектов, которые подготовили учащиеся школы под руководством своих учителей. Среди них было 30 проектов по истории и обществознанию, подготовленные под руководством учителей МО Германий И.А., Германий В.В., Аболенцевой Н.О. Все проекты были успешно защищены, несколько проектов рекомендованы конкурсными комиссиями для дальнейшего использования в научной работе учеников (конференции, конкурсы и т.д.)

Учитель истории и обществознания Аболенцева Н.О. приняла участие во всероссийской научно-практической конференции «Молодежные субкультуры в современной России», Кубанский государственный университет.

В течение года учителя методического объединения социально-гуманитарного цикла неоднократно принимали участие в заседаниях городских МО, семинарах, вебинарах.

Регулярно проводились заседания МО, методпланерки, круглые столы, методчасы, семинары, на которых делились опытом, разрабатывали тестовые и контрольные задания, анализировали качество успеваемости учащихся, составляли планы работы.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения: работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется на недостаточном уровне, о чём говорит качество обученности в среднем звене; слабо проводится работа с одаренными детьми, недостаточная методическая подготовка некоторых педагогов (отсутствие квалификационной категории). Также не проводился отчет о работе по выбранной методической теме. В связи с этим на следующий учебный год намечены следующие задачи:

- повышение методического уровня педагогов через курсовую подготовку и участие в городских, региональных и всероссийских профессиональных

конкурсах;

- повышение качества обученности учащихся через дифференцированную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- с начала учебного года проводить усиленную подготовку к ВПР, ГИА и ЕГЭ;
- в начале учебного года организовать творческий отчет учителей о работе по выбранной методической теме.

#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года,
- недостаточное осуществление учебно-воспитательного процесса на программно-диагностической основе и контрольно-аналитической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий,

#### **Пути решения:**

- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
- Повышение научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

### **Отчёт о работе методического объединения учителей естественнонаучного направления МАОУ СОШ № 34 за 2020 – 2021 учебный год**

Методическая тема МО естественных наук, над которой учителя работали в 2020 – 2021 учебном году:

*Современные педагогические технологии в условиях реализации компетентностного подхода на уроках естественного цикла.*

**Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.**

#### **Задачи:**

1. Совершенствование качества преподавания через освоение учителями методических особенностей современного урока.

2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
3. Организация познавательной деятельности учащихся через научно-исследовательскую и проектную работу по предметам.
4. Организация системной подготовки учащихся к сдаче Единого Государственного экзамена в 11 классе и итоговой аттестации в 9-х классах по предметам естественнонаучного цикла.

### **Реализация целей и задач осуществлялось через:**

- Проведение мониторинговых, срезовых работ в течение учебного года;
- Применение инновационных и компьютерных технологий в образовательном процессе;
- Соблюдение единых требований к учащимся и к оформлению рабочих тетрадей;
- Обмен опытом использования ИКТ между учителями школьного методического объединения;
- Организацию внеурочной деятельности учащихся, проведение предметных недель, школьных туров олимпиад по предметам естественнонаучного цикла, участие школьников в районных турах предметных олимпиад, участие в конкурсах;
- Повышение квалификации учителей, самообразование и самосовершенствование.

### **1. Информационная справка**

#### **Кадровый состав МО:**

В 2020-2021 учебном году в состав МО входило 5 учителей.

- Общие сведения по кадровому составу МО

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж в должности</b>	<b>Уровень квалификации, категория</b>
1	Долбнев Василий Викторович	39	Высшее	19	Высшая
2	Хилькевич Елена Валерьевна	57	Высшее	26	Высшая
3	Бойко Ирина Георгиевна	43	Высшее	3 мес.	-
4	Атенашвили Валентина Николаевна	59	Высшее	31	Соответствие
5	Гарус Юлия Николаевна	24	Неоконченное высшее	4	Первая



6					
---	--	--	--	--	--

- Состав педагогических работников по уровню образования

Имеют высшее профессиональное образование	Имеют среднее профессиональное образование	Обучаются заочно
4 человека	1 человека	1 человек
80%	20%	

- Состав учителей МО по педагогическому стажу

Стаж	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество человек	1	1	0	1	2
% (от общего количества)	20%	20%	0%	20%	40%

- Кадровый состав МО по возрасту

Возраст	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
Количество человек	1	1	1	2	0
% (от общего количества)	20%	20%	20%	40%	0%

- Кадровый состав МО по квалификационным категориям.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Вторая	Не имеют категории
Количество человек	2	1	0	2
% (от общего количества)	40%	20%	0%	40%

### **1. Повышение квалификации педагогов за прошедший учебный год.**

В 2020-2021 учебном году 2 учителя МО (Бойко И.Г. и Атенашвили В.Н.) повышали свою профессиональную компетентность на курсах, организованных ГБОУ ДПО ИРО (г. Краснодар).

Все учителя естественнонаучного цикла прошли обучение по санитарно-

просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в объеме 15 часов, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск.

## **2. Обновление содержания образования.**

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- Информационно-методическое обеспечение процесса обновления (работа с нормативно-правовой документацией);
- Работа с учебными программами и новыми УМК (использование модифицированных учебных программ, программ элективных и факультативных курсов);
- Внедрение современных образовательных технологий (ИКТ, проектно-исследовательских, проблемного обучения и других).

Учителями МО используются авторские программы при преподавании биологии, географии, химии, элективных учебных предметов и факультативных курсов.

## **3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом МО, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние, так и внутренние ресурсы.

В 2020 - 2021 учебном году методическая работа МО строилась на основе сложившейся системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям:

### **3.1. Организация работы по самообразованию педагогов.**

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся.

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования.

<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема самообразования</i>
Долбнев Василий Викторович	«Межпредметные связи на уроках биологии»
Хилькевич Елена Валерьевна	«Технология смешанного обучения»
Бойко Ирина Георгиевна	«Использование современных

	педагогических и информационных технологий на уроках биологии»
Атенашвили Валентина Николаевна	«Экологическое воспитание учащихся на уроках химии»
Гарус Юлия Николаевна	«Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии»

### 3.2. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в работе профессиональных объединений педагогов.

В течение учебного года учителя МО приняли участие в работе различных профессиональных объединениях педагогов на различных уровнях: школьном, районном, областном. Учителя МО являются активными участниками интернет-объединений: «ЯКласс», «Педсовет.Ру», «Инфоурок», «Завуч. Инфо», «Интернет-урок», «РЭШ», где они публикуют свои работы на сайтах данных педагогических сообществ.

### 3.3. Представление опыта через проведение открытых уроков:

№ п/п	Открытое мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1.	Открытый урок по биологии «Образование половых клеток» в рамках празднования «Дня науки»	10Б	09.02.2021	Долбнев В.В.
2.	Открытый практико-ориентированный урок по биологии «	11А	27.02.2021	Хилькевич Е.В.
3.	Открытый урок «Степень окисления»	8Д	27.02.2021	Атенашвили В.Н.
4.	Открытый урок «Европа в мире»	7Г	март	Гарус Ю.Н.
5.	Открытый урок «Здоровое питание»	6-е классы	14.04.2021	Бойко И.Г.
6.	Открытый урок по экологии «Песня Земли или крик души земной» о проблеме сохранности живого мир на планете Земля	5Г	30.04.2021	Бойко И.Г.

### 3.4. Представление опыта через проведение внеклассных мероприятий.

№ п/п	Открытое мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1.	Конкурс поделок из природного материала	1 – 7 классы	Сентябрь	Учителя биологии, географии, начальных классов
2.	Акция «Чистый берег» (очистка от мусора пляжа в п. Мысхако)	8Б, 9Г	Октябрь	Долбнев В.В., Соболев Н.С. (учитель математики)
3.	Внеклассное мероприятие в 5 – 9 классах, посвящённое празднику урожая «Овощи нашего края»	5- 9 классы	Октябрь	Хилькевич Е.В., Крылосов К.С.
4.	Заседания юных защитников природы - эколят	2 – 3 классы	В течение года	Учителя начальных классов
5.	Интерактивная игра «Экологический серпантин»	1-4 классы	Декабрь	Долбнев В.В., Гарус Ю.Н.
6.	Внеклассное мероприятие, «Сказ про то, как Иванушка царство спасал»	5 – 9 классы	Декабрь	Гарус Ю.Н., Атенашвили В.Н.
7.	Внеклассное мероприятие «Восточная сказка наук», посвящённая открытию Недели естественных наук	5 – 11 классы	Январь	Учителя биологии, географии, химии
8.	Викторина «Птицы нашего края»	5 класс	Апрель	Бойко И.Г., Долбнев В.В.
9.	Открытый урок по географии «Геовояж по странам мира»	7 классы	Апрель	Гарус Ю.Н.
10.	Внеклассное мероприятие «Посвящение в химики»	8 классы	Май	Атенашвили В.Н.

11.	Интегрированная игра «Весенний букет»	6 классы	Май	Долбнев В.В., Бойко И.Г.
12.	Спортивный конкурс «Безопасное колесо»	3-6 классы	Май	Учителя биологии, географии, начальных классов

В течение учебного года учителями МО были проведена Неделя естественных наук и экологии – 18 – 23 января 2021 года.

### 3.5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Долбнев В.В. – участие в региональном проекте «Телешкола Кубани», 2 сезон (телеканал «Кубань 24»). Даны 3 открытых урока-консультации по биологии для 7-11 классов.

Долбнев В.В. – участие в краевом конкурсе (ИРО КК) «Технологии формирования естественнонаучной и математической грамотности школьников». **Победитель** в номинации «Программы урочной и внеурочной деятельности по актуальным профильным направленностям».

Долбнев В.В. – участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий» (Министерство просвещения РФ). Сертификат в номинации «Экологическое воспитание» (мероприятие «Поле чудес» для уч-ся 7-9 классов по экологии «По страницам Красной книги Краснодарского края»).

### 4. Внеучебная деятельность по предметам естественного цикла.

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеучебной деятельности, в 2020 -2021 учебном году в МО были выделены следующие направления:

#### 4.1. Развитие предметных компетентностей школьников через участие в олимпиадах.

Учителями МО было организовано проведение первого тура школьных олимпиад по естественным дисциплинам: географии, биологии.

Учащихся, набравших максимальное количество баллов, направили для участия во втором (районном) туре олимпиад.

По итогам районных олимпиад они показали следующие результаты:

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место	Учитель
Биология	Лемешко Данил	11А	Призер	Хилькевич Е.В.
Биология	Завалина Ксения	11А	Призер	Хилькевич Е.В.
Биология	Лазаревский Петр	11Б	Призер	Долбнев В.В.

Биология	Дронов Степан	8А	Призер	Долбнев В.В.
Биология	Магась Александр	8Б	Призер	Долбнев В.В.
Биология	Козлов Георгий	7Б	Призер	Долбнев В.В.
География	Рудюк Елисей	7А	<b>Победитель</b>	Гарус Ю.Н.
Экология	Куклина Вероника	7Б	<b>Победитель</b>	Долбнев В.В.
Экология	Рудюк Елисей	7Б	Призер	Долбнев В.В.
Экология	Ксенофонтова Таисия	7Б	Призер	Долбнев В.В.
Экология	Тосуниди Милена	8А	Призер	Долбнев В.В.
Экология	Проклов Николай	8Б	Призер	Долбнев В.В.
Экология	Семергей Николай	9В	Призер	Долбнев В.В.

#### **4.2. Развитие проектно-исследовательских компетентностей обучающихся и учителей МО.**

В 2020 - 2021 учебном году педагогами МО продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по естественным дисциплинам.

#### **Участие учителей и учащихся в исследовательских конкурсах и проектах различного уровня.**

Мероприятия	Учитель/ученик	Дата проведения	Результативность	Уровень
Научно-практическая конференция «Эврика»	Кожевец Диана, ученица 9А «Анализ чипсов», рук. Атенашвили В.Н.	Март	Призер	Муниципальный

#### **4.3. Развитие ключевых компетентностей обучающихся через вовлечение их в различные образовательные события по предметам.**

В 2020 - 2021 учебном году активизировалось участие обучающихся школы в интеллектуальных конкурсах, неакадемических олимпиадах и других формах образовательных событий для школьников на муниципальном и региональном уровнях.

Учащиеся 2 - 10 классов приняли участие в Общероссийском конкурсе по естествознанию «Человек и природа».

Также учащиеся 5-11 классов принимали активное участие в Географическом диктанте (отв. Гарус Ю.Н.), Этнографическом диктанте (отв. Долбнев В.В.), Химическом диктанте (отв. Атенашвили В.Н.).

#### **4.4. Развитие интереса к предметам естественнонаучного цикла через экологическое воспитание школьников.**

В нашей школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию учащихся. В рамках этой работы продолжается взаимодействие с сотрудниками Дворца творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина. Они проводят беседы на экологические темы, экскурсии в природу. Под руководством учителей биологии, географии учащиеся проводят исследовательскую работу.

В апреле 2021г. 8 учащихся приняли участие в I Межрегиональном конкурсе по орнитологии (рук. Долбнев В.В.). Ребята принесли школе 5 и 12 место (всего было 22 команды из разных районов Краснодарского края).

#### **5. Заседания МО естественных наук.**

В 2020 – 2021 учебном году были проведены заседания методического объединения, темами которых были выбраны следующие вопросы:

##### *Заседание 1 от 26 августа 2020 года.*

#### **Тема: Организационно-информационное заседание.**

##### **План заседания:**

1. Обсуждение методических рекомендаций по преподаванию предметов естественного цикла в 2020 – 2021 учебном году.
2. Экспертиза программ по предметам на соответствие обязательному минимуму содержания образования и утверждение практической части по предметам
3. Утверждение рабочих программ по предметам, факультативных занятий, элективных курсов и кружковой работы по географии, биологии, химии.
4. Обсуждение и утверждение критериев оценок по географии, биологии, химии.
5. Утверждение тем по самообразованию.

##### *Заседание 2 от 02.11.2020.*

#### **Тема: Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС**

##### ***План заседания:***

8. Обмен опытом по теме заседания.
9. Итоги успеваемости обучающихся по предметам естественного цикла за первую четверть.
10. Результаты проведения 1-го тура Всероссийской школьной олимпиады среди учащихся 5-11 классов по естественным наукам.
11. Результаты проведения входного контроля по географии, биологии, химии.
12. Корректировка плана работы МО.

##### *Заседание 3 от 29.12.2020.*

#### **Тема: Современные образовательные технологии как фактор формирования креативной личности школьника**

***План заседания:***

1. Методическая «копилка идей» по теме заседания.
2. Итоги школьных и зональных олимпиад по предметам естественного цикла.
3. Итоги успеваемости за вторую четверть.
4. Корректировка календарно-тематических планов на третью четверть.

***Заседание 4 от 29.03.2021.***

**Тема: Факторы, влияющие на качество усвоения знаний и умений выпускников. Система подготовки к ЕГЭ**

***План заседания:***

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9 – 11 классов.
2. Обмен опытом проведения тестирования при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Анализ срезовых контрольных работ по предметам естественного цикла.
4. Итоги успеваемости за третью четверть.

***Заседание 5 от 26.05.2021.***

**Тема: Подведение итогов учебного года. Анализ работы МО в 2020-2021 учебном году.**

**Форма проведения:** свободная дискуссия

***План заседания:***

1. Анализ работы МО естественных наук за прошедший учебный год.
2. Итоги учебной работы по предметам естественного цикла. Диагностика уровня знаний обучающихся по итогам года.
3. Итоги самообразования учителей, практический выход по темам самообразования.
4. Задачи работы МО на 2021-2022 учебный год.

**Общий вывод:**

Анализ работы МО по основным направлениям деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных и модифицированных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК, с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
- Члены МО активно участвовали в инновационной деятельности ОУ.
- Серьёзное внимание уделяется повышению квалификации учителей МО.



- Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: новые программы, требования к новым стандартам. Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предметам естественного цикла.
- В течение года проводилась большая работа по организации внеучебной деятельности с обучающимися.

На основании вышеизложенного работу МО естественных наук можно считать удовлетворительной.

## **ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Учебно-образовательная работа** ШМО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ в 2020-2021 учебном году была построена на основе методической темы ШМО «Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей формирование объективных и субъективных условий повышения качества обучения через реализацию системно-деятельностного подхода, развитие, саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, социальная и профессиональная защита через оказание адресной помощи с учетом их потребности и индивидуальных качеств». Работа ШМО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и результативности учебно-образовательного учебно-воспитательного процесса. Цель работы Методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ в 2020-2021 году была:

Совершенствование педагогического мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса через использование современных образовательных технологий в обучении; формирование разносторонне-развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Задачи работы были определены исходя из поставленной цели:

1. Осуществление лично-ориентированного подхода в обучении.
2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы.
3. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации, открытых уроках, мастер-классах.
4. Привитие учащимся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.
5. Проведение открытых уроков для учителей.
6. Активное участие в олимпиадах и соревнованиях с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов.

7. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.

Методическая работа учителей организовывалась в соответствии с планом работы ШМО. В течение учебного года было проведено пять плановых заседаний учителей ШМО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта, намечались задачи, направленные на повышение качества образования школьников. В начале учебного года учителя-предметники разработали учебные программы по основным предметам и курсам внеурочной деятельности на основе ФГОС.

В течение учебного года для успешной реализации программ, активизации познавательной активности и творческой деятельности, учащихся педагоги использовали в своей работе современные образовательные технологии, различные виды контроля. На заседаниях ШМО учителя делились опытом своей методической работы. Педагоги в течение учебного года повышали свой профессиональный уровень через систему самообразования, посещения курсов повышения квалификации, семинаров и вебинаров.

За 2020-2021 учебный год учителями физической культуры был проведена следующая работа:

Внутришкольные соревнования «Президентские состязания» в которых приняло участие 75 классов 2320 учащихся ( апрель).

Приняли участие в приемке норм ГТО 100 человек (декабрь), 100 человек (февраль), 200 человек (апрель- май).

Прошли курсы матрос- спасатель ( Крылова А., Фефелова Л.В.).

Учителя физкультуры участвуют в летней оздоровительной компании (проведение спортивных мероприятий).

Участие и проведение соревнований по Всекубанскому турниру по уличному баскетболу на Кубок Губернатора Краснодарского края (июнь).

Участвовали в проведении мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля "Футбол в школе" 2020-2021 г (октябрь, май).

Проводили открытые уроки к Всероссийскому дню самбо (154 учащихся).

Работали с учащимися над проектной деятельностью.

№ п/п	Название мероприятия	Краткое описание мероприятия	Охват обучающихся, чел.
1. Мероприятия с очным присутствием обучающихся			
1	Неделя волейбола	Соревнования по волейболу	30
2	Шахматные турниры	Турниры среди учениками шахматных кружков	75
3	Соревнования	Соревнования среди учениками	54

	по футболу	секции по футболу	
4	Соревнования по скалолазанию и не пешеходных дистанциях	Соревнования по скалолазанию и не пешеходных дистанциях среди учеников секции	16
5	Олимпиада по шахматам школьный этап	Олимпиада по шахматам школьный этап	46
6	Турнир по настольному теннису Посвященный дню защитников Родины	Турнир по настольному теннису среди учеников секции	15
7	Соревнования по скоростному лазанию на высоту	Соревнования по скоростному лазанию на высоту среди учеников секции	16
	"Скорей со спортом подружись"	Эстафеты	668
<b>2. Мероприятия в дистанционной форме</b>			
1	Самбо в школу	Конкурс рисунков	421
2	ЗОЖ	Зарядки(видеоролики)	129
3	"Белая ладья"	Городской турнир по шахматам	4
4	"Спорт -уроки мужества"	Конкурс рисунков	1342
<b>Общий охват обучающихся мероприятиями, всего:</b>			<b>2816</b>

Категория мероприятий	Всего учащихся:		Примечание
Футбольная карусель	377		<i>Проведено для 1- 4классов (по 8 человек от класса), включая 176 девочек. Каждая карусель включала 8станций/упражнений</i>
Мы в игре!	269		<i>Проведено для двух 1-4 классов, включая 54 девочки, Каждое мероприятие включало в себя три блока, в блоке "Тренировка" было до 8 заданий</i>
Футбольное	87		<i>Проведено для 5-11-х классов , включая 42</i>

троеборье.		<i>девочки.</i>
Творческий конкурс.	73	<i>Проведено для 5-6-х классов , включая 40 девочек. Конкурс рисунков 5 классы</i>
Футбольная викторина.	123	<i>Проведено для 8х-9-х классов , включая 50 девочек. В форме викторины 8 классы, «Что? Где? Когда?» 9 классы.</i>
Футбольный коллекционер.	21	<i>Проведено для 10-11-х классов , включая 10 девочек. Конкурс презентаций, лучшие из которых демонстрировались на уроках.</i>

На основании проведенного анализа методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов можно проследить положительную динамику роста по следующим видам деятельности: организация работы с одаренными детьми (участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня); стремление педагогов проводить открытые уроки и мероприятия, анализировать и обобщать свой опыт работы, делится им с коллегами. Вместе с тем, следует отметить недостаточный уровень положительной динамики трансляции опыта педагогов через публикацию материалов в печатных изданиях и на сайтах сети Интернет, а также участие их в профессиональных конкурсах. Среди недостатков работы учителей ШМО необходимо отметить низкую вовлеченность учащихся научно-исследовательскую и проектную деятельность, а также недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися и работы по формированию мотивации у учащихся. Также проблемами являются:

- 1) Неэффективная организация структуры современного урока в работе как с одарёнными, так и с учащимися с ослабленным здоровьем. Решение данной проблемы возможно через создание и постоянное пополнение методической копилки инновационных методов обучения и применение этих методов в работе.
- 2) Недостаточная результативность олимпиад муниципального уровня. Решение данной проблемы возможно через индивидуальную работу и сопровождение учащихся в индивидуальных образовательных маршрутах по предмету.
- 3) Недостаточный опыт по современному самоанализу деятельности педагога, формированию портфолио.
- 4) Подготовка и проведение открытых уроков.

Выявленные и обозначенные проблемы являются задачами на следующее полугодие и ближайшую перспективу работы для членов МО:

- активизировать работу по созданию условий для повышения профессиональной квалификации;
- обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;

- внедрение в практическую деятельность приоритетных технологий обучения, совершенствование традиционных технологий, мониторинга для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;
- проводить индивидуальные занятия с мотивированными учащимися и учащимися, имеющими пробелы в знаниях;
- осуществлять мониторинг успеваемости учащихся в целях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению;
- активизировать работу с одаренными учащимися через дифференциацию обучения, участие в соревнованиях, олимпиадах.

## **ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Тема методического объединения учителей художественно – эстетического направления:**

*«Развитие творческих способностей обучающихся через активные методы обучения»*

***Поставленные задачи на учебный год:***

1. Повышение профессионального мастерства педагогов и качества преподавания предметов художественно-эстетического цикла. Обобщение педагогического опыта учителей МО.
2. Изучение и внедрение новейших педагогических технологий, направленных на активизацию деятельности учащихся и способствующих выявлению индивидуальных творческих умений.
3. Развитие интереса учащихся к предметам художественно-эстетического цикла.
4. Пропаганда здорового образа жизни через уроки и кружковую деятельность.
5. Участие в школьных и городских, творческих конкурсах и соревнованиях.
6. Развитие и поддержка одаренных детей.
7. Создание условий для осуществления проектной деятельности учителя и ученика.
8. Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе. Обеспечение экспериментальной работы в школе, олимпиадного движения.
9. Повышение уровня информационной активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.
10. Активно использовать уроки технологии, ИЗО, музыки, для нравственного, патриотического воспитания учащихся.

**Состав методического объединения.**

1	Володина Елена Павловна	Учитель технологии
2	Бардакова Виктория Анатольевна	Учитель ИЗО
3	Григорян Ангелина Максимовна	Учитель музыки
4	Горбатова Ирина Николаевна	Учитель музыки
5	Дербасова Анастасия Сергеевна	Учитель технологии
6	Чужанова Лариса Аркадьевна	Учитель технологии
7	Якунова Елена Валентиновна	Учитель технологии

**В 2019-2020 учебном году методическое объединение спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.**

Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, об интегрированных и метапредметных требованиях ФГОС, о системно - деятельностном подходе в преподавании, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе учителя.

**С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:**

- несколько открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном уровне (участие каждого учителя и учащегося в творческой неделе);
- большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном, муниципальном уровнях;
- отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
- В течение учебного года отмечается высокий творческий подход учителей и обучающихся к любому делу;
- учителя проходили предметные семинары и вебинары, имеют сертификаты.

### **Анализ условий деятельности МО**

**Организационные условия.** Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

#### **Заседания методического объединения**

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО.

В течение 2020– 2021 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний по следующим темам:

1. 30.08.20 г. Тема: Планирование работы МО на 2020-2021 учебный год.
2. 31.10.20г. Тема: Анализ работы МО за I четверть.
3. 10.01.21г. Тема: Итоги I-го полугодия
4. 21.03.21г. Тема: Работа со слабоуспевающими детьми.

5. 14.05.21г. Тема: Итоги 4 четверти. Подведение итоговой работы за год.

### **Работа в методическом объединении**

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения обменивались опытом работы на уровне школы, района и города, посещали городские семинары.

В рамках повышения квалификации учителя прошли курсы по ФГОС (все учителя художественно-эстетического цикла).

Заседания МО проходили по плану. В основном работа направлена на реализацию учебного процесса в подготовке к итоговой аттестации, начиная с 5 класса. Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, изучают и внедряют новые технологии, совершенствующие процесс преподавания и изучения предметов. Организованы и проводятся дополнительные занятия, ведется внеклассная работа по предметам МО.

### **Работа учителей состоит в следующем:**

Учебный предмет "**Технология**", состоит из пяти базовых элементов.

- Деятельность человека по непосредственному преобразованию материалов. Эта деятельность обуславливается практическими техническими знаниями.
- Собственно технологии преобразования (изменения) материалов. Они отражаются в конкретных технологических знаниях.
- Функционирование техники, как средства технологической деятельности. При этом осуществляется преобразование энергии. Сведения о технике и ее функционировании закреплены в конструктивно-технических знаниях.
- Получение, хранение и преобразование информации о технологических процессах, которые заключены в информационно - технических знаниях.
- Социально-техническое и технико-экономическое обоснование технологической деятельности, что обеспечивается социально-техническими знаниями, знаниями основ предпринимательства.

Логической связкой, объединяющей все пять базовых элементов, является проектирование полного преобразовательного технологического процесса от идеи или замысла до их реализации.

**Изобразительное искусство, музыка**, включают в себя также внеклассную работу по технике и труду, организацию различных видов труда учащихся, учебно-воспитательную работу по их профессиональной ориентации.

Работа в творческой группе.

На уроках и мероприятиях учителя старались применять новые технологии для освоения и закрепления изученного материала и совершенствования темы самообразования.

Работа в методическом совете школы

На заседаниях методического совета школы рассматривались положения по рабочим программам, информация была своевременно доведена всем членам МО.

Работа в методических совещаниях

Работа в методических совещаниях была направлена на ознакомление с планом ЦРО по месяцам

Работа по индивидуальному плану

Все учителя вели дополнительно консультации по индивидуальному плану по классам с целью улучшить успеваемость, объяснить дополнительно учебный материал учащимся, затрудняющимся в понимании, велась работа по исправлению неудовлетворительных оценок.

### **Участие в научно-методической работе:**

Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы в 2019–2020 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по технологии, ИЗО, музыке;
- совершенствования технологии проведения современного урока нового поколения по этим предметам;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации; работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

### **Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей художественно-эстетического цикла за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Активно ведется работа над темами самообразования.

В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

Расширенно ведется внеклассная работа.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.



Члены МО учителей художественно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся в соответствии с планом ЦРО и школьного МО.

В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга.

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Были созданы условия для воспитания системы ценностей демократического общества, что было отражено в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

2. Представленная деятельность участников МО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

3. Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.

Движущим и определяющим фактором деятельности является мотив. Мотивация учителей связана с удовлетворением их потребностей. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

### **Работа по методическому и техническому обеспечению учебного процесса.**

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей художественно-эстетического цикла учителя технологии, музыки и ИЗО имеют отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы:

1. Наличие паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.

2. Наличие плана работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.

3. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.

4. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие учебно-информационных стендов и др. (по плану работы учебного кабинета).
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы школы.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям ФГОС и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, самостоятельных и контрольных работ и других материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой.
9. Открытое и наглядное предъявление учащимся минимально необходимого содержания образования и. требований к уровню обязательной подготовки (стандарта образования).
10. Открытое и наглядное предъявление учащимся образцов измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, контрольных работ и т.п. для диагностики выполнения требования базового и повышенного уровней образовательного стандарта.
12. Наличие стендового материала учебного кабинета: рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программы развития УУД, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности.
13. Наличие расписания работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися, консультаций, подготовки к олимпиадам и др.
14. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.
15. Создана электронная методическая копилка, содержащая презентации для уроков.

### **Выявление проблем деятельности МО.**

Анализируя работу МО за 2020-2021 учебный год, мы выявили проблему: некачественной работы педагогов в проектной деятельности.

### **Определение задач на 2021-2022 учебный год.**

1. Повышать уровень самообразования.
2. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
3. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.
4. Улучшить работу в проектной деятельности.

## Профилактика.

Работа образовательных организаций (детских садов, школ, СПО) по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних строится на принципах законности, коллегиальности и приоритетности интересов ребенка. Функции исполнения профилактических мероприятий осуществляются Штабами воспитательной работы. Указом Президента Российской Федерации 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства, что налагает дополнительную ответственность на весь социально-психолого-педагогический состав образовательных организаций.

Управлением образования включены следующие критерии оценки деятельности ОО по организации профилактической работы такие как:

- нарушение закона КК №1539 (нарушение времени, курение, алкоголь, наркотическое опьянение, нахождение в опасных местах);
- преступления и общественно-опасные деяния;
- самовольные уходы;
- суицидальные попытки.

1. Рассмотрим результаты деятельности ШВР ОО за 2019 год в разрезе вышеперечисленных критериев оценки деятельности.

### Мониторинг выявленных несовершеннолетних за 11 месяцев 2019 года. (с 27 декабря 2018 г. по 20.11.2019 г.)

ОО	время		курение		алкоголь		антиобщественные деяния		ВСЕГО, чел.	
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018
2	12	22	4	7	5	1	17	19	38	49
МТЛ	0	2	2	5	0	0	1	3	3	10
4	11	28	7	13	0	2	23	28	41	71
5	4	5	4	0	2	2	7	6	17	13
6	6	7	3	1	0	0	1	1	10	9
7	4	11	8	2	2	1	7	4	21	18
8	10	11	1	4	1	1	4	2	16	18
10	21	31	2	7	2	2	16	14	41	54
11	2	0		0		0	0	3	2	3
12	24	24	22	22		3	12	25	58	74
ТЭЛ	2	1	0	0	0	0	0	3	2	4
14	5	11	6	2	1	0	36	12	48	25
15	3	3	3	0		0	1	2	7	5
16	14	8	4	2		0	5	6	23	17
17	13	11	2	9		0	12	10	27	30
18	13	8	7	7	1	1	10	4	31	20
19	19	8	7	3	2	2	9	4	37	17
20	17	10	6	8	3	1	13	8	39	27
21	11	11	7	7		1	19	14	37	33
22	21	19	5	3		1	10	16	36	39
23	17	13	3	3	1	0	11	13	32	29
24	10	3	2	5		0	8	5	20	13

25		1		0		0	2	2	2	3
26	1	0	1	0		0	7	0	9	0
27	7	6	2	0		0	5	15	14	21
28	11	12	7	3	1	1	5	10	24	26
29	17	19	10	15		0	8	8	35	42
30	4	5	9	6		0	4	4	17	15
31	7	2	5	1	1	1	15	11	28	15
32	31	41	15	24	1	3	15	27	62	95
33	7	2	5	2		0	0	4	12	8
34	5		6		1		26		38	
40	10	15	14	17	0	0	43	32	67	64
1	3	0	0	0		0	0	0	3	0
Личн ость	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
ГСО у 9	16	11	3	5	0	0	0	2	19	18
Итого	358	361	182	183	24	23	353	317	917	885
Ср. город порог	0,96 %	1,03%	0,49%	0,5%	0,06%	0,07%	0,95%	0,9%	2,47%	2,5%

За 11 месяцев 2019 года за нарушение времени выявлено 358 детей (в 2018 г. - **361** несовершеннолетний), обучающихся в школах города Новороссийска, среднегородской порог составляет 0,96% (в 2018 г - 1,03%). Общее число выявленных нарушений по сравнению с предыдущим годом фактически не изменилось. Рассмотрим динамику общеобразовательных организаций (показатели школ в сравнении с самими собой):

- ухудшили показатели 17 школ (34, 14, 31, 20, 18, 26, 16, 24, 5, 21, 33, 6, 7, 23, 40, 15, 30);

- улучшили показатели 16 школ (32, 4, 19, 12, 10, 2, МТЛ, 27, 29, 17, 22, ТЭЛ, 8, 28, 11, 25):

#### Улучшили показатели 16 школ

СОШ 32 (-33)  
гимназия 4 (-30)  
СОШ 19 (-20)  
СОШ 12 (-16)  
СОШ 10 (-13)  
гимназия 2 (-11)  
МТЛ, СОШ 27, СОШ 29 (-7)  
СОШ 17, 22 (-3)  
ТЭЛ, гимназия 8, СОШ 28 (-2)  
НОШ 11, ООШ 25 (-1)

#### Ухудшили показатели 17 школ

СОШ 34 (+38)  
СОШ 14 (+23)  
ООШ 31 (+13)  
гимназия 20 (+12)  
СОШ 18 (+11)  
СОШ 26 (+9)  
СОШ 16 (+8)  
СОШ 24 (+7)  
гимназия 5, СОШ 21, СОШ 33(+4)  
гимназия 6 (+1)  
гимназия 7, СОШ 23, СОШ 40 (+3)  
ООШ 15, СОШ 30 (+2)

Управлением образования организована работа совета профилактики : проведено 27 заседаний, рассмотрено 107 несовершеннолетних-индивидуальный прием и 83 чел - групповые профилактические приемы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и преступлениям).

2. В 2019 году упор при выполнении закона КК №1539 делался на соблюдение мер безопасности детей в разных сферах их деятельности. Так из 917 антиобщественных деяний 68 - кражи и мелкие хищения, остальные включили в себя в равной степени переход ж/д путей в неполюженном месте, нахождение в опасных местах (стройки, лесополосы, чердаки, крыши...), разжигание костров, ссоры и конфликты, приведшие к легким травмам, а также управление несовершеннолетними транспортными средствами.

Управлением образования в ходе ежемесячного мониторинга анализировались основные виды антиобщественных деяний, результаты рассматривались на совещаниях директоров, принимались решения для изменения ситуации в лучшую сторону. С целью предупреждения ДТП и детской смертности на дорогах были предприняты следующие меры;

- сформирован список несовершеннолетних, замеченных в управлении транспортными средствами, данные переданы в ОПДН УМВД и КДН и ЗП МО г. Новороссийск для принятия мер. В школах проведен ряд мероприятий, таких как:

- тематические инструктажи по безопасности дорожного движения,  
- классные часы и родительские собрания по рассмотрению ЧС/ДТП с несовершеннолетними (из СОШ №33, летальный исход 1 н/л),

- 20.09.2019 проведено общегородское родительское собрание в рамках проекта «Родительский университет» по теме «Дети за рулем!» при участии ГИБДД;

- в сентябре во всех ОО с детьми и родителями изучены безопасные маршруты в школу.

### **Преступления.**

Проблемным остается вопрос детской преступности. Не смотря на общее снижение преступлений (по краевым показателям), преступления, совершаемые подростками имеют резонансный характер:

- в 2019 году совершено 2 жестоких преступления, приведших к гибели 2-х человек (гимназия 20 и гимназия 8);

- нанесение телесных повреждений (СОШ 23);

- преступления имущественного характера (СОШ 23 - 4 чел., СОШ 10 - 2 чел., СОШ 12, 18, 32 –по 1 чел.)

Нужно отметить, что из 12 несовершеннолетних на момент совершения преступлений 2 стояли на учете в ОПДН, 1- на учете КДН и ЗП, 1 –на учете ВШУ. Меры воспитательного характера не были эффективными.

В настоящее время из несовершеннолетних, совершивших преступления 2 - взяты под стражу. Ходатайство о помещении еще одной несовершеннолетней (Мусат, СОШ 32) в школу закрытого типа судом не удовлетворено, девочка ведет асоциальный образ жизни, мать влияния не имеет – утверждать, что ребенок осознал и исправляется преждевременно.

Все остальные несовершеннолетние поставлены на профилактический учет в КДН, ОПДН и ВШУ. С каждым организована индивидуальная профилактическая работа.

Особое внимание уделено изучению деятельности образовательных организаций, с обучающимися которых произошли чрезвычайные ситуации. По итогам проверок были приняты меры:

- ЧС с несовершеннолетними Митрофановым, приказ «О дисциплинарном взыскании» от 26.02.2019 г. №49, директору МБОУ гимназии №20 объявлен выговор.

#### **Отказные материалы (1-3 квартал 2019- 17 человек):**

- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (2 н/л СОШ №10);
- кражи (ООШ 15, гимназия 20 - 3 чел., СОШ 32 - 2 чел., СОШ 10, СОШ 14-2 чел.)
- причинение вреда здоровью, драки (СОШ 32, СОШ 26, СОШ 14- 2 чел.)
- повреждение автомобиля (гимназия 2 - 2 чел.).

В 2019 году управлением образования проведено 5 расширенных заседаний методического объединения классных руководителей(на базе Дворца творчества и МАОУ СОШ №34):

- медиабезопасность (февраль);
- антитеррористическая безопасность, профилактика суицидов (апрель);
- «Безопасные каникулы» (май);
- карта занятости (2 заседания: сентябрь, октябрь).

Еженедельно в рамках «Директорских четвергов» проводятся тематические совещания с руководителями образовательных организаций.

Организованы курсы медиаторов специалистами ГБОУ ИРО КК проведены для 25 чел. на базе СОШ №34 с 13 по 23 мая 2019 года (выданы сертификаты).

#### **Суициды.**

В 2019 году (1-3 квартал) школьниками было совершено 3 суицида (подтвержденных здравоохранением), из них 2-законченные (СОШ 17, 22, предположительно н разделенная любовь), 1-не завершённый (СОШ 29-ссора с родителями), приняты следующие меры в ходе служебных проверок:

- ЧС с несовершеннолетней Барсемян привлечены к дисциплинарным взысканиям в виде выговора: директор МБОУ СОШ №17 Коломийцева, заместитель директора МБОУ СОШ №17 по воспитательной работе Барыбина, заместитель директора по научно-методической работе Батрасова, классный руководитель Василенко, педагог-психолог Павлова (приказы МБОУ СОШ №17 от 18.03.2019 г. №80-од, от 20.03.2019 г. № 82 –од);

- ЧС с несовершеннолетней Савченко директору МАОУ СОШ №22 объявлен выговор (приказ №171-К от 11.07.2019 г.), рекомендовано рассмотреть вопрос о кадровых изменениях. Данные рекомендации приняты к сведению, по состоянию на 9 июля 2019 года классный руководитель Семашко Н.В. уволена (приказ от 09.07.2019 г. №162-л.с.), объявлен выговор за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей заместителям директора по УВР Н.С.Варельджян, И.В.Сердюкову, Е.В.Рой, заместителю директора по ВР В.В.Соловьевой, педагогу-психологу Т.Н.Поляница (приказ от 09.07.2019 г. №416-ОД), директором МАОУ СОШ №22 приняты к рассмотрению и

подписаны (удовлетворены) заявления от заместителей директора по отстранению от занимаемых должностей.

Управлением образования проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов-психологов, проведена работа с руководителями образовательных организаций по подбору кадрового состава социально-психолого-педагогической службы школ, а также изучены тарификационные требования к работе социальных педагогов и педагогов-психологов, изучены подходы к составлению должностных инструкций. Традиционными остаются мероприятия по проведению методических объединений педагогов-психологов. Управлением образования в течение 2018-2019 учебного года по итогам краевого селекторного совещания в школах по факту 58 ставок, 49 работающих специалистов (ставки педагогов-психологов из расчета 1 психолог на 500 обучающихся). Проводится работа по подбору кадров. Проведено совещание с директорами ОО по введению ставок педагогов-психологов из расчета 1 педагог - психолог на 300 обучающихся в 2019-2020 учебном году.

В рамках **антинаркотической деятельности** в г. Новороссийске в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах обследование обучающихся с целью раннего (своевременного) выявления немедицинского потребления наркотических средств и токсических веществ проводилось в рамках профилактических медицинских осмотров в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В 2019-2020 уч. году приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.09.2019 №3419 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в организациях высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края, в 2019-2020 учебном году» утверждена Процедура проведения социально-психологического тестирования. Образовательными организациями в 2019-2020 учебном году проведены подготовительный и основной этапы:

- оформлены добровольные информированные согласия с детей, достигших возраста 15-ти лет и с родителей обучающихся, не достигших возраста 15-ти лет в наличии у 100% обучающихся и студентов;
- в сентябре (по графику МОН и МП) проводится экспресс-опрос несовершеннолетних с 13-ти лет в режиме онлайн. Число обучающихся общеобразовательных организаций города Новороссийска, достигших возраста 13 лет 2019-2020 учебный год составило 10819 школьников.

В 2018-2019 учебном году пройден первый этап экспресс-опроса в режиме онлайн несовершеннолетних с 13-ти лет, общий охват составил 18097 чел., что составляет 105 % от планируемого числа тестируемых (план 17123 чел.).

Отказы от прохождения медицинских осмотров обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в отчетном периоде отсутствуют. Результаты по г. Новороссийску не превышают среднекраевой уровень высокой степени тревожности за отношение к проблеме наркомании.

Управлением образования город Новороссийск изучены результаты проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2018-2019 учебном году (письмо МОН и МП от 21.06.2019 года №47-01-13-12261/19).

Согласно проведенным исследованиям среднекраевой порог положительного результата на котинин (курение) составляет 19,2 %, по городу Новороссийску 12,7% (в 2017-2018 уч. году-16,5%, результат улучшен на 3,8%).

В 2018-2019 учебном году медицинский осмотр прошли следующие учреждения:

ОО	к-во прошедших мед. осмотр	положительный результат на котинин			
		юноши	девушки	всего	%
НФ Куб ГТУ	11	4	1	5	45,5
НСПК	611	15	43	58	9,5
СОШ №14	282	23	24	47	16,7
СОШ №28	610	43	39	82	13,4
ИТОГО:	1514	85	107	192	12,7

С целью оказания помощи подросткам и родителям в вопросах профилактики курения, алкоголизма и наркомании, в 2019 году всем выявленным за курение, алкоголь, немедицинское употребление лекарств дается направление в наркологический диспансер к детскому врачу наркологу (данное направление носит рекомендательный характер).

В общеобразовательных организациях организована совместная работа со специалистами наркологического диспансера в течение всего учебного периода. На территории школ размещены таблички с запретом на курение.

В рамках противодействия незаконному обороту наркотиков, вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и табачных изделий, употребление токсических веществ, управлением образования продолжен мониторинг выявленных за курение и употребление алкоголя, каждый случай рассмотрен на заседаниях Совета профилактики в школах и при управлении образования, курильщикам выданы направления в наркологический диспансер. Управлением образования в 2019 году проведен ряд общегородских и общешкольных родительских собраний с привлечением врачей наркологического диспансера и СПИД центра (трансляции подготовлены и размещены СМИ МО г. Новороссийск).

Управлением образования проведены рабочие встречи с директорами школ, круглый стол с участием заместителя главы МО город Новороссийск Майоровой Н.В. и начальника управления по делам несовершеннолетних Титкова Е.И., выработаны подходы к работе образовательных учреждений с родительской общественностью, даны рекомендации по организации



профилактической работы с детьми в рамках антинаркотической деятельности.

В рамках проведения межведомственных мероприятий «Дней правовой помощи детям» в школах во втором полугодии 2019 года проведено 117 мероприятий с участием специалистов СПИД центра, наркологического диспансера и медицинских работников ОО.

Организовано участие в онлайн- уроке старшеклассников из 30-ти школ (охват 4980 человек) с проведением предварительных разъяснительных мероприятий и консультаций.

Во всех образовательных учреждениях города Новороссийска на стендах для родителей и стендах по формированию здорового образа жизни размещены листовки с телефонами «горячей линии» служб.

Информация о проведении 1-го и 2-го этапов Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» доведена до сведения родителей на школьных родительских собраниях перед выходом на весенние и осенние каникулы и общегородском родительском собрании. Разработаны памятки для родителей о проведении Общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» с контактными телефонами служб.

С целью формирования навыков здорового образа жизни у детей, подростков и молодёжи, приобщения их к регулярным занятиям физической культурой и спортом участие подростков в проведении XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в 2018-2019 учебном году.

В мае традиционная городская акция «Я успешен! Я не курю!» объединила в едином порыве волонтеров всех школ и СПО: организованы зажигательные флешмобы, выступления агитбригад, мастер классы на площадках г. Новороссийска.

С 1 по 30 июня в месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни с 1 по 30 июня 2019 год в предверии Международного дня борьбы с наркоманией и незаконного оборота наркотиков (26 июня 2019 года) в муниципальном образовании город Новороссийск задействованы все лагеря дневного пребывания в ОО, организована профилактическая смена в ДОЛ «Глобус».

В октябре 2019 года во всех школах прошли видео-урока по профилактике в сфере незаконного оборота наркотиков» (Видео-урок доступен для скачивания по ссылке: <https://yadi.sk/d/3xIj6czl1hBsoA>).

В качестве положительного примера является отсутствие в 2019 году фактов отравления дурманом несовершеннолетних детей. Предлагаю в 2020 году продолжить проведение операции «Стоп-ДУРМАН!» (очистка зеленой зоны города Новороссийска от дурмана), включить в план Антинаркотической комиссии.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях города Новороссийска строится по двум направлениям, реализуя национальный проект

«Образование»: региональный проект «Социальная активность» и региональный проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках проекта «Социальная активность» одним из приоритетных показателей является численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Союз казачьей молодёжи Кубани. В 2019 году в рядах РДШ состоит 23700 учащихся 65,8 % новороссийских школьников, что на 13,5 % выше, чем в 2018 году.

Год	РДШ	СК МК	ЮНАР МИЯ	Высокий уровень	Низкий уровень
2018	17718	375 0	620	Гимназии 5, ТЭЛ, СОШ 21, 23, 24, 31, 40.	СОШ 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22
2019	23700	420 0	1110	Гимназии 2, 4, 5, 6, ТЭЛ, СОШ 21, 23, 24, 31, 40.	СОШ 14, 15, 17, 22

В 2019 году ряды Союза казачьей молодёжи увеличились на 0,7%, что составляет 11,7%, и сегодня в рядах Новороссийского отделения СКМК казачат. Активная работа в этом направлении идёт в СОШ № 24, 26, 27, 28, ООШ № 25, 31.

Работа Новороссийского отделения РДШ реализуется в 4-х направлениях: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое. Освещение работы РДШ ведётся на сайтах образовательных организаций, в социальных сетях.

В 2019 году члены РДШ победители и призёры 5 Всероссийских конкурсах, приняли участие во Всероссийском слете активистов школьного самоуправления «Лидеры РДШ», Зимнем фестивале РДШ в Москве.

**«Юнармия».** Наблюдается увеличение численности рядов Юнармии. Отряды Юнармии работают в 30 общеобразовательных организациях. 53 участника Парада Победы 2019 года награждены медалями Министерства обороны Российской Федерации «За участие в военном параде Победы» в 2019 году.

**Школьное самоуправление** является неременным условием функционирования любого учреждения. В данном направлении работают все образовательные организации города Новороссийска. С 2011 года приоритетным образовательным проектом для активной молодежи города Новороссийска является образовательный проект «Наше время».

Цель проекта «Социальная активность» – создание волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. В рамках реализации национального проекта «Социальная активность» создан Ресурсный центр по формированию социальной активности учащихся на базе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Сипягина».

Год	Волонтеры Побед	БЖД	ЗО Ж	социальное волонтерство	экология	медиа	Высокий уровень	Низкий уровень
-----	--------------------	-----	---------	----------------------------	----------	-------	--------------------	-------------------

2018	0	2130	1600	1260	1270	489	Гимназии 2, 4, 6, 8, ТЭЛ, МТЛ, СОШ 18, 19, 26,28,31,40	СОШ 12,14,15,16, 17,22,30,32
2019	2760	3210	1700	1660	1930	998	гимназии 2, 4, 5, 6,10, ТЭЛ, МТЛ, СОШ 18,19,26,27,28, 31,33,40	СОШ 12,14,15,22, 30,32

Краевой целевой показатель по численности школьников, вовлеченных в деятельность волонтерских отрядов в 2019 году, 30% . Охват волонтерской деятельностью учащихся общеобразовательных организаций города Новороссийска составляет 12 258 учащихся, что составляет 34,2 % от общей численности обучающихся.

**Задачи** охватить добровольческой деятельностью не менее 45 % учащихся.

В рамках Федеральной программы и Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» в управлении образования разработан и внедряется план мероприятий, одним из пунктов которого является поддержка семейного воспитания и создание на базе общеобразовательных организаций семейных клубов различной направленности. С 2011 года в общеобразовательных организациях города Новороссийска созданы Семейные спортивные клубы выходного дня. В 2019 году Семейные клубы расширили сферу деятельности по следующим направлениям: шахматы, туризм, творческие мастерские.

В 2019 году продолжил реализацию городской проект «Родительский университет», в рамках которого проведено 7 общегородских родительских собраний, где рассмотрены вопросы безопасности, в том числе медиа-безопасности, правовой грамотности, психологических особенностей детей. Мероприятия проведены с приглашением представителей сопредельных служб.

Традиционно в 2019 учебном году управлением образования издан 4-ый выпуск методического пособия для родителей правовой направленности, в котором отражены основные аспекты прав и обязанностей родителей в рамках законодательства. Даны рекомендации и полезные советы по формированию жизнестойкости детей.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что профилактическая работа, проводимая в общеобразовательных организациях напрямую связана с внеурочной занятостью учащихся. Чем выше социальная активность у ребёнка, чем больше он занят в кружках или секциях во внеурочное время, тем меньше процент риска, что этот ребёнок может совершить правонарушение.

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта

«Образование» направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. В общеобразовательных организациях расширяется внеурочная деятельность по приоритетным направлениям: туризм, «Самбо в школу», Шахматы в школе, хоровое пение, театральные студии, клубы «Что? Где? Когда?», КВН.

Год	Робототехника	Самбо в школу	Туризм	ЧГК	КВН	Шахматы	Хор	Театр
2018	907	1343	1284	599	484	5572	2818	909
2019	1234	1986	1621	800	692	7255	3161	1149

Учитывая план мероприятий 10-летия детства нами правильно определены приоритетные направления, а именно развитие туризма, Самбо в школе, шахматы в школе, хорового пения, театральные студии, клубы «Что? Где? Когда?», КВН

Вид деятельности	Образовательные организации	Высокий уровень	Низкий уровень
Робототехника	ТЭЛ, МТЛ, Гимназия № 2, 5, СОШ 33,40		Гимназии 8,20 СОШ 12, 22,28
Туризм	МТЛ, ТЭЛ, Гимназии № 2,4, СОШ № 10,24,26,27		Гимназия 8,СОШ 12, 14, 21,22,23,24,31,32
СКВД	ТЭЛ, Гимназии № 4,5,6, СОШ № 23,26,27,40		Гимназия 8, СОШ 12, 15, 16, 21, 22, 24, 29
«Что? Где? Когда?»	ТЭЛ, МТЛ, Гимназии № 2,5,7,8, СОШ №23,26 28,33,40		Гимназии 4,6,20, СОШ 10 12, 14, 16, 17,21,22,24,25,29,31,32
КВН	Гимназии 2, 5, МТЛ, ТЭЛ, СОШ 18,19,21,22,26,27,29,33,40		Гимназии 4,6,20,СОШ 10,12,16
Шахматы	Гимназии 2,5, 20, МТЛ,ТЭЛ, НОШ 11,СОШ №16,17,18,21, 25,26,27,32,40		Гимназии4,7,8,СОШ10,12,14,15,19, 22,28,29,33
Хоровое пение	Гимназии № 2,20,МТЛ, ТЭЛ, НОШ 11, СОШ 17,18,21,22,23, 26,27, 28,31,33,40		Гимназии 6,8,СОШ № 10, 12, 14, 15, 16,19,29,30
Театральные студии	Гимназии 2,4,5,6,20,МТЛ, ТЭЛ, СОШ № 17,18,19,23,24,25,26, 27,28,33,40		Гимназии 8,СОШ № 10,12,14,22

Стабильно качественную работу во всех направлениях показывают МТЛ, ТЭЛ, гимназия №2, 5,СОШ №26, 27 и 40. Данные образовательные учреждения смогли реализовать каждое направление воспитательной работы, найти правильный подход к педагогам, родителям и учащимся, что привело к положительным результатам в их работе. Низкий уровень развития приоритетных направлений прослеживается в гимназии 8, СОШ 12,14,15,22.

**Задачи на 2020 год:** реализация проекта «Социальная активность» через  
 - расширение добровольческого (волонтерского) движения;  
 – развитие Новороссийского отделения РДШ (участие в краевых и Всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях РДШ);  
 - развитие Новороссийского отделения СКМК.

С целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом сегодня в каждой школе созданы и работают: школьный спортивный клуб; спортивные секции по программе «Массовый спорт», спортивные секции учреждений дополнительного образования спортивной направленности (шахматы, шашки, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, мини-футбол, спортивные единоборства, художественная гимнастика, танцевальный спорт, спортивный туризм и спортивное ориентирование). Общее количество занимающихся в школьных спортивных клубах составляет 7426 учащихся. Ежегодно учащиеся общеобразовательных организаций принимают участие во «Всекубанской спартакиаде школьников», Президентских играх и Президентских состязаниях.

**Задачи на 2020 год:** повышение результативности на Президентских играх и Президентских состязаниях команд общеобразовательных организаций, повышение результативности в соревнованиях Всекубанской спартакиады на краевом и Всероссийском уровне.

На базе учреждений дополнительного образования системы образования города Новороссийска в 2019 году занято 18 194 человек, что составляет 51 % охвата от общей численности обучающихся. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» с апреля 2019 года учреждения дополнительного образования отрасли «Образование» включены в работу Навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, где они представляют свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

В официальных соревнованиях за 2019 год воспитанниками спортивных школ системы образования завоевано 1547 медалей, из них 1272 – на краевых соревнованиях, 255- на российских и 20 – на соревнованиях международного уровня.

Наименование учреждения	Кол-во воспитанников		Количество медалей						ИТОГО	
			Краевые		РФ		Междунар.			
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
«Виктория»	1014	1014	199	473	100	25	4	6	303	504
«Олимпиец»	1100	1116	267	284	123	117	9	12	399	413
«Каисса»	1703	1788	248	252	52	61	0	1	300	314
«Триумф»	511	411	39	42	10	11	1	0	50	53
«Надежда»	1327	926	164	96	6	16	0	1	170	113

«ОЛИМП»	1463	1463	56	56	23	23	12	0	91	79
«Ника»	519	550	54	34	4	0	0	0	58	34
«ЦДТ» туризм	439	439	57	35	7	2	0	0	64	37
ИТОГО			1084	1272	325	255	26	20	1435	1547

Ещё одним показателем качества работы, является присвоение спортивных званий и выполнение разрядных нормативов. За 2019 год 3117 спортсменов, занимающихся в спортивных школах, выполнили разрядные нормативы, присвоено 3019 массовых разрядов, 61 первых разрядов, 28 кандидатов в мастера спорта и 5 званий «Мастер спорта России» (МБУ ДО ДООСЦ « Надежда»).

В 2019 году 2 702 воспитанника учреждений дополнительного образования стали победителями и призерами краевых и всероссийских соревнований, конкурсов.

**Задачи:** реализация проекта «Успех каждого ребёнка» через

- расширение программ дополнительного образования;
- внедрение муниципального сегмента АИС «Навигатор дополнительного образования» в общеобразовательных организациях;
- охват детей дополнительным образованием 75 %;

Сегодня реализация национального проекта «Образование» предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.