

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**



УТВЕРЖДАЮ  
Решением педагогического совета  
От 28.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Спичакова  
Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
**«УЧИТЬСЯ АНГЛИЙСКОМУ, ИГРАЯ»**

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 классы)

Количество часов 102

Учитель Чередник Наталья Павловна

## **Пояснительная записка**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности по английскому языку «*Учись английскому, играя*» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Образовательная программа дополнительного образования детей «*Учись английскому, играя*» имеет социально-педагогическую направленность.

*Цель программы:* Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
  
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

*Отличительной особенностью* данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

*Возраст детей:* Данная программа ориентирована на учащихся 2-4 классов (8-11 лет)

*Срок реализации программы* - 3 года обучения, рассчитана на 102 часа.

*Формы и режим занятий:* Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы.

Наполняемость - 15 - 20 человек.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

*Ожидаемые результаты реализации программы обучения.*

*Обучающиеся должны знать:*

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации,

в) географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещения британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

*уметь:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом)
- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;
- вести беседу на пройденные темы.

*должны знать и практически владеть:*

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple/Past Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense, there was/there were в Past Simple; употреблением глаголов в Future Simple, формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.
- *Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:*
- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы,
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи; знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

*Формы подведения итогов реализации программы* способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты

-проекты

А также:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

Формы контроля и система оценивания знаний.

1. Викторина (тест) – по материалам New Headway Elementary and Beginner Test Booklet.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)

## 2 класс

### Содержание программы:

1. Давайте познакомимся. Знакомство. Имя, возраст, где живёшь, что любишь, умеешь, / не любишь, не умеешь.
2. Мои игрушки. Давайте поиграем. Названия игрушек, какие они, цвета, количество, местонахождение, любишь, /не любишь играть с ними.
3. Я и моя семья. Моё семейное древо. Моя семья, члены семьи, их имена, возраст, характер, мои друзья.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Учись английскому, играя» (2 класс)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1	Давайте познакомимся.	1		
2	Произносим правильно	1		
3	Развиваем слух	1		
4	Знакомство с буквами A, B, C, D, E	1		
5	Знакомство с буквами F, G, H, I, J	1		
6	Знакомство с буквами K, L, N, O, P	1		
7	Знакомство Q, R, S, T, U, V	1		
8	Знакомство с буквами W, X, Y, Z	1		
9	Знакомимся с цифрами на английском языке от 1-10	1		
10	Учим цвета	1		
11	Как же весело играть	1		

12	Составляем кроссворд из цифр	1		
13	Составляем открытку к новому году	1		
14	Отработка фразы I see	1		
15	Употребление фразы I have got	1		
16	Животные домашние	1		
17	Описание домашнего питомца	1		
18	Дикие животные	1		
19	Описание дикого животного	1		
20	Чтение простых предложений	1		
21	Чтение дифтонгов и буквосочетаний	1		
22	Учимся слушать английскую речь	1		
23	Элементы гардероба	1		
24	Веселые викторины	1		
25	Игрушки	1		
26	Мои любимые игрушки	1		
27	Проект «Моя любимая игрушка»	1		
28	Моя семья	1		
29	Рассказ о семье	1		
30	Английский в стихах	1		
31	Мы танцуем и поем под английские песенки	1		
32	Описание картинки	1		
33	Игра «What am I»	1		
34	Урок подведение итогов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34		

### 3-4 класс

#### Содержание программы:

1. *Моя родословная.* Знакомство, члены семьи их имена, возраст, внешность, характер, одежда, помощь старшим, их занятия, домашний адрес, увлечения, семейные праздники и традиции, отношения в семье.

2. *Чтение любимых книжек.* Моя любимая книга. Книжные герои. Сказочные персонажи. Мои первые стишочки. Рифмовки.

3. *Времена года. Погода.* Погода, природа в разные времена года, описание каждого сезона, любовь к природе и бережное отношение к окружающему нас миру растений и животных, речевые клише, поговорки.

4. *Одежда на все времена года.* Предметы гардероба верхней одежды, что носят люди и в какую погоду, одежда по возрастам, одежда на каждое время года, бережное и аккуратное отношение к одежде, нормы правильного поведения в магазине.

5. *Домашние питомцы.* Описание своего домашнего питомца, клички домашних животных, забота о питомце.

6. Праздники и традиции. Страны изучаемого языка, их столицы, знакомство с традициями и историей их возникновения, формулы разговора по телефону, приглашение на праздник, традиции праздников, достопримечательности,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Учись английскому , играя» (3 класс)**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1.	Моя семья. Мамы, папы, бабушки и дедушки	1		
2.	Мир, в котором мы живем	1		
3.	О себе: моя внешность и мой характер	1		
4.	Наша дружная семья. Ролевая игра	1		
5.	Домашние любимцы и дикие звери	1		
6.	Мой дом – моя крепость	1		
7.	Мир сказочной английской литературы	1		
8.	В гостях у сказки. Моя любимая сказочная история	1		
9.	Мой любимый сказочный герой. Сочиняем сказку вместе	1		
10.	Сказки и стихотворения на английском языке	1		
11.	Сказки и стихотворения на английском языке	1		
12.	А как самому написать стихотворение?	1		
13.	Рифма и ритм	1		
14.	О чем писать? Животные и природа	1		
15.	О чем писать? Погода и времена года	1		
16.	Проект: мой первый стих	1		
17.	Практикуемся в сочинении	1		
18.	Времена года	1		
19.	Самое любимое время года и его погода	1		
20.	В гостях у лета	1		
21.	Новый Год и Рождество в Англии. Рождественские песенки	1		
22.	Моя любимая одежда	1		
23.	Одежда для разной погоды и времени года	1		
24.	Модник ли ты,	1		
25.	Мода сегодня	1		
26.	Животные в жизни человека	1		
27.	Дикие животные	1		
28.	Проект о Домашнем животном	1		
29.	Приглашение на чай. Традиции английского чаепития	1		
30.	Ролевая игра: «Английское чаепитие файв’о’клок»	1		
31.	Обобщение о традициях английского чаепития	1		
32.	Лондон – красивый город!	1		

33.	История и традиции Великобритании	1		
34.	Обобщающее занятие: Великобритания	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Учись английскому, играя» (4 класс)**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1	Давайте познакомимся.	1		
2	Произносим правильно	1		
3	Читаем правильно	1		
4	Развиваем слух	1		
5	Рассказываем о своей семье	1		
6	Рассказываем о своем школьном дне	1		
7	Знакомимся с именем существительным.	1		
8	Узнаем о традициях осенних праздников	1		
9	Знакомимся с именем прилагательным	1		
10	Рекорды в мире животных и не только	1		
11	Математика в английском	1		
12	Составляем кроссворд.	1		
13	Рождественское чудо.	1		
14	Заполняем открытку на новый год.	1		
15	Репортаж о зимних видах спорта.	1		
16	Рассказываем о прошедших каникулах	1		
17	Знакомство со словами-помощниками	1		
18	Знакомимся с Простым прошедшем временем	1		
19	Грамматическая эстафета	1		
20	Домашнее чтение	1		
21	Грамматика в стихах	1		
22	Декламируем поэзию	1		
23	Национальные праздники Англии	1		
24	Фестивали	1		
25	Проект «Любимый праздник	1		
26	Презентация проекта	1		
27	Узнаем о традициях осенних праздников	1		
28	Идем в музей	1		
29	Знакомимся с Простым будущим временем	1		
30	Игра по станциям «В мире английского языка»	1		
31	Делаем покупки	1		
32	Компьютерный мир и английский язык	1		
33	Викторина «Самый умный»	1		
34	Моя первая проектная работа на английском языке	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	34	
--------------------------------------	----	--

### Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством *методов и приемов*, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>
1.Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	- объяснение;-прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение;
2.Тренинг.	- работа с лексикой, ответы на вопросы; - поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3.Практическое применение.	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

*Принципы работы:*

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

*Дидактический материал:* Для успешной реализации программы «В мире интересного» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Техническое оснащение:* аудиозаписи; , классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

В процессе *реализации программы* используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- общешкольные мероприятия.

*Объектом основного контроля* можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Применение образовательной программы внеурочной деятельности «*Учись английскому, играя*» по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

**Рецензия на рабочую программу внеурочной деятельности по  
английскому языку «Учись английскому, играя» для 2-4 классов  
МАОУ СОШ № 34 муниципального образования город Новороссийск  
Чередник Натальи Павловны,  
учителя английского языка первой категории**

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности по английскому языку «*Учись английскому, играя*» разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данная программа направлена на решение проблема адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время, и содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

В Пояснительной записке отражена нормативно-правовая база разработки программы, цели и задачи учебного предмета «иностраннй язык».

В разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета» отмечено, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. В программе раскрыто достижение результатов во всех четырех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- способность к личностному самоопределению в отношении будущей профессии; к социальной адаптации;

- качества гражданина и патриота.

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Содержание программы соответствует современному уровню и тенденциям развития науки, целесообразно распределено по видам занятий и трудоемкости в часах.

В разделе «Календарно-тематический план» прописаны последовательность уроков, темы уроков.

В разделе «Учебно-методическое обеспечение» перечислены рекомендуемая литература и средства обучения - указывается основная и дополнительная учебная литература и т. д.

Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Данная рабочая программа по английскому языку соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и может использоваться для преподавания иностранного языка на базовом уровне в реализации образовательной программы основного общего образования.

Дата: 14.09.2022 г.

Рецензент преподаватель ГБПОУ ККНСПК: /

/ Е.А. Задорная

*Подпись Задорной Е.А.  
Заведующий  
директор ГБПОУ КК  
НСПК*



*А. Н. Дубовик*



## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroбразующей функции образования.

Внеурочная работа в перспективе позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся.

Работа объединения строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Программа рассчитана на 3 года из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа в год и 102 занятий за 3 года) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 11-14 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут.

### Содержание обучения:

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 6 – 8 классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач**, группирующихся по двум направлениям: личностное и метапредметное.

### Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

### **Метапредметные задачи**

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

### **Формы работы объединения:**

- лекции и беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- викторины
- тестирование
- проекты
- занятие-путешествие;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

### Организационные *формы работы* с учащимися:

- - индивидуальная;
- - парная;
- - групповая работа;
- - самостоятельная работа.

### **Приемы и методы работы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский
- творческий метод.

### **Аудирование**

Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. - При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

- Если возникают проблемы с пониманием - дать возможность учащимся поработать с скриптом

- Рекомендуется уделять особое внимание формированию навыков орфографии при записи ответов в бланк.

### **Чтение**

Как показывает опыт, многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести текст и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти «вредные» привычки должны быть преодолены. Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за незнакомыми словами. Один из способов — установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе. При работе с текстами также необходимо ориентировать учеников на понимание общего смысла. Поиск похожих слов в тексте и ответах приведет к ошибке. Уделяйте внимание работе со словами, близкими по смыслу.

## Говорение

### Задание 1. Чтение вслух

Необходимо обратить внимание учащихся на паузы, интонацию (нисходящая интонация в повествовательном предложении). Необходимо повторить правила чтения, названия дат, географические названия. Отрабатывать чтение вслух можно так:

1. Ученик читает про себя, думая над незнакомыми словами и где поставить паузу.

2. Ученик читает вслух, учитель корректирует правильность, потом идет разбор деление фрагмента на смысловые паузы. Учитель обращает внимание ученика, за сколько он прочитал текст первый раз.

3. Затем следует предпоследнее чтение, красивое и правильное, где учитель не обращает внимание на скорость.

4. А в последний раз ученик должен и прочитав правильно, и уложиться в 2 минуты.

### Задание 2. Ответы на вопросы

Объясните ученикам, что если внимательно слушать вопрос, то в ответе они смогут использовать слова из задания. Это же правило поможет не запутаться в грамматике. Более сильным ученикам предлагайте использовать дополнительную лексику, чтобы разнообразить ответы. (Темы, которые должен знать выпускник, можно найти в кодификаторе)

### Задание 3. Монолог

1. Составьте связный рассказ вместе с ребятами

2. Не забывайте, что каждое монологическое высказывание состоит из трех основных частей: вступление, основная часть (ответы на ВСЕ вопросы задания) и заключение.

3. Важно, чтобы время монологического высказывания не превышало две минуты (в противном случае компьютер не запишет ответ до конца).

4. Желательно составить такие вступления и заключения, которые подходили бы ко всем заданиям.

5. Также, учащимся не следует забывать про средства логической связи (linkers): *and, but, besides, also, nevertheless, that's why, by the way, etc.*

6. Учащиеся должны высказать свое собственное мнение и аргументировать его.

Свой ответ, учащимся следует строить по схеме: вступление — ответ на три вопроса по порядку — заключение + тематические выражения и слова-связки.

## Языковой материал

Не желательно учить грамматические правила без опоры на текст. Лучше, проделать упражнение и объяснить ученику его ошибки. Для закрепления

материала можно дать несколько упражнений. Единственное, что должно быть выучено заранее- таблица неправильных глаголов. На занятиях нужно повторять изученную грамматику также с опорой на тексты. В любом тексте обращать внимание учащихся на словообразование новых слов. Желательно вести словари, в которых будут цепочки однокоренных слов.

**Письмо:** Рассмотрим некоторые упражнения и активные приемы формирования у учащихся умений письменного рассуждения, которые помогут успешно сдать экзамен.

Письменное воспроизведение по памяти микротекстов.

2. Написание (составление) плана прочитанного/прослушанного текста в форме вопросов или простых утвердительных предложений.

Составление плана играет важную роль в повышении культуры мышления, улучшения логики.

3. Вариантом упражнения в составлении плана является самостоятельное озаглавливание абзацев текста.

Кроме того, на занятиях рекомендуется практиковать краткий письменный/устный пересказ фабульного текста. Стратегии выполнения:

· первичное чтение слушание текста (при этом преподаватель целенаправленно фокусирует внимание учащихся на место, время совершения событий, характер персонажей и др.);

· проверка понимания текста с помощью вопросов;

· составление плана текста;

· повторное прослушивание текста, после чего учащиеся пишут изложение (в ходе изложения не исключаются индивидуальные консультации в правильном выборе слова, формы, оборота и др. и пользование словарями);

· заключительный этап - проверка изложения, критический разбор в процессе их фронтального обсуждения.

При выполнении задания раздела « **Письмо**» учащиеся должны:

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);

- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;

- составить разные типы вопросов для запроса информации;

- не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;

- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;

- в основной части письма ответить на все заданные вопросы (не нарушая порядок вопросов, чтобы не нарушать логику) и задать необходимые вопросы

другу по переписке. Если не даны ответы на 3 вопроса, письмо оценивается на 0 баллов.

- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- правильно использовать языковые средства;
- проверить соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам), правильность организации и логичность текста; правильность языкового оформления текста.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Географическое положение США	1	
2	Государственный флаг Америки	1	
3	Гимн страны «Знамя, усыпанное звездами»	1	
4	Отличия американского футбола	1	
5	Национальный вид спорта-бейсбол	1	
6	Поговорим о погоде	1	
7	Удивительный мир растений	1	
8	Реликтовое дерево секвойя	1	
9	Мир животных	1	
10	Американские школы	1	
11	Обучение в Гарварде	1	
12	От Дж. Вашингтона до Д. Трампа	1	
13	Национальные праздники. День президента	1	
14	Американские праздники, какие они?	1	
15	Нации и народы США	1	
16	Фестиваль еды	1	
17	Лас-Вегас-город огней.	1	
18	Небоскребы	1	

19	Гора Рашмор-Символ США	1	
20	Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк	1	
21	Статуя свободы- символ Америки	1	
22	Отдых, да и только	1	
23	Кемпинг по-американски	1	
24	Все о Гавайских островах	1	
25	Уолт Дисней	1	
26	Кинематограф	1	
27	Голливуд-колыбель американской кинематографии	1	
28	Кто из актеров не мечтает стать голливудской звездой	1	
29	Создание фильмов	1	
30	Премьера фильма	1	
31	Подготовка проектов	1	
32	Подготовка проектов	1	
33	Защита проектов	1	
34	Рефлексия	1	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Географическое положение Австралии	1	
2	Континент, остров, страна- это все Австралия	1	
3	Национальная символика	1	
4	Столица Австралии: Сидней или Камберра	1	

5	Политическая система	1	
6	Транспортное сообщение	1	
7	Как добраться до ...	1	
8	Случай в таможне	1	
9	Денежная единица Австралии	1	
10	Банк: пункт обмена валют	1	
11	Австралии	1	
12	Растительный мир Австралии	1	
13	Животный мир Австралии	1	
14	Для вас, гурманы!	1	
15	Куда пойти лечиться	1	
16	Какой Новый год без снега	1	
17	Покупки в интернет магазине	1	
18	Национальная кухня	1	
19	Готовим по рецептам австралийцев	1	
20	Странные обычаи	1	
21	Оперный театр в Сиднее	1	
22	Большой барьерный риф	1	
23	Двенадцать апостолов	1	
24	Пляж Бондай	1	
25	Национальный парк «Какаду»	1	
26	История австралийской музыки	1	
27	Современная австралийская музыка	1	
28	Кайли Миноук	1	
29	Школы в Австралии	1	

30	Особенности образования в Австралии	1	
31	подготовка	1	
32	Подготовка проектов	1	
33	Защита проектов	1	
34	Рефлексия	1	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Географическое положение Новой Зеландии	1	
2	Национальная символика	1	
3	Столица Новой Зеландии Веллингтон	1	
4	Города Новой Зеландии	1	
5	Политическая система Новой Зеландии	1	
6	Транспортное сообщение	1	
7	Как добраться до ...	1	
8	Популярные маршруты	1	
9	Ново-Зеландский доллар	1	
10	Как работает биржа?	1	
11	Особенности климата Новой Зеландии	1	
12	Растительный мир Новой Зеландии	1	
13	Животный мир Новой Зеландии	1	
14	Рестораны Новой Зеландии	1	
15	На приеме у врача	1	
16	Общение в социальных сетях	1	
17	Покупки в интернет магазине	1	

18	Национальная кухня	1	
19	Фестиваль киви	1	
20	Странные обычаи	1	
21	Праздник воздушных змеев	1	
22	Танец «Хакка»	1	
23	Вулкан Тонгариро	1	
24	Вулкан Марра	1	
25	Озеро Таупо	1	
26	Озеро Уанака	1	
27	Пещеры Уэйтомо	1	
28	Гейзеры Новой Зеландии	1	
29	Национальный фольклор	1	
30	История киноиндустрии Новой Зеландии	1	
31	Подготовка проектов	1	
32	Подготовка проектов	1	
33	Защита проектов	1	
34	Рефлексия	1	

### **Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение**

1. Вербицкая М.В. Тесты по подготовке к ГИА по английскому языку./М.В. Вербицкая., Манн М. – Macmillan, 2016.- 207с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений./ Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – Спб: Каро, 2017.- 576 с.
3. Мильруд Р.П. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты. / Р. П. Мильруд, К.С. Махмурян.- Обнинск: Титул, 2017.-56с.
4. Официальные материалы Федерального Института Педагогических Измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
5. Соловова Е.Н. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. -72с.

6. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы.
7. Терентьева О.В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. / О.В. Терентьева О.В., Гудкова Л.М.- Спб: Аст, 2018.-288с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы.- М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
9. Рожина А.О. Обучение аудированию в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку// Всероссийское издание « Педразвитие » [Электронный ресурс] URL : <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/> ( Дата обращения: 14.10.19)
10. Гайдай Л. А. Рекомендации по развитию умений письменного рассуждения при подготовке к ОГЭ по английскому языку// Образовательный портал «Инфоурок» [Электронный ресурс] URL : <http://yandex.ru/clck/>

**Рецензия на рабочую программу по внеурочной деятельности по  
английскому языку «Занимательный английский» для 6-8 классов  
МАОУ СОШ № 34 муниципального образования город Новороссийск  
Чередник Натальи Павловны,  
учителя английского языка первой категории**

Общеразвивающая программа по внеурочной деятельности образования детей по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 34 муниципального образования город Новороссийска.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования.

Внеурочная работа в перспективе позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе.

В пояснительной записке отражена нормативно-правовая база разработки программы, цели и задачи учебного предмета «иностраннй язык». При изучении иностранного языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В разделе «Общая характеристика предмета» раскрываются концептуальные основы предмета, его роль в формировании ключевых компетенций учащихся.

В разделе «Место предмета в учебном плане» приводятся объем учебной дисциплины.

В разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета» отмечено, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов. В программе раскрыто достижение результатов во всех четырех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Также в этом разделе раскрыта сущность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В рабочей программе по внеурочной деятельности раскрыты данные компетенции и определено, что учащиеся должны усвоить в результате освоения предмета. Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«ТУАПСИНСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»  
353-003, г. Туапсе, ул. Б. Звонимирова, 85  
Тел: (86187) 3-21-75, факс: 3-21-70 2-78-14  
№ 30.09.2021г. № 454

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана Чередник Наталье Павловне, учителю английского языка филиала ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус».

Справка подтверждает, что Чередник Наталья Павловна выступила на краевой научно-практической конференции «Иновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени» в ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» в г. Туапсе 26.03.2021 г. С темой «Групповая работа на уроках английского языка как одна из эффективных форм организации учебного процесса».

Дата: «30» сентября» 2021г.

Директор ГКОУ КШИ  
«Туапсинский морской кадетский корпус»



С.О. Ступаков

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор  
МАОУ СОШ № 34 А.А.Артеменко

Краснодарский край, г. Туапсе  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
кадетская школа-интернат  
«Туапсинский морской кадетский корпус»

Сборник тезисов докладов  
1-я Краевая Научно-практическая  
педагогическая конференция  
«Инновационный путь развития как  
ответ на вызовы нового времени»



КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор

МБОУ СОШ № 34

А.А. Спичакова

В процессе поиска новых приоритетных подходов к образованию Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова отметили формирующие целостной личности. Они, характеризуя полисубъективный (диалогический) подход, как основу гуманистических педагогических технологий, связывают их построение и функционирование с проблемой общения. Контакт между педагогом и обучаемыми, возможен только в условиях достаточно полного взаимопонимания между обучающимися, достижение которого требует поиска определенных условий и приемов. Они также считают, что: «Диалог – творческий процесс, его нельзя спланировать, запрограммировать. Он может, как любой творческий процесс, состояться или не состояться. Кроме того, можно разрабатывать и уточнять принципы диалогического общения, но следование им ещё не гарантирует успеха, который зависит от развития творческого «Я» педагога. Далее они отмечают, что в реализации диалогического подхода нужно видеть в обучающемся творческую индивидуальность, и в этой ситуации: «Задача педагога – подвести обучающегося к осознанию того, что мешает развитию его потенциала, творческого».

Гуманистическая направленность образования к человеку во многом определяется тем, что закладывает в личность механизмы саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, выживания в изменяющемся мире. Для этого необходимо помочь человеку стать субъектом деятельности, то есть увидеть и развить собственное Я. Возникает необходимость в выработке индивидуальной позиции личности на основе субъектности сознания, при этом самоорганизующееся сознание, при создании благоприятных педагогических условий, обладает большим творческим потенциалом.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чередник Н. П., Крымский филиал  
ГБОУ КНИИ «Кубанский казачий кадетский корпус», г. Крымск

Стремительное развитие современного общества требует формирования яркой независимой, расчётливой, раскрепощённой способной быстро адаптироваться в динамически изменяющемся современном социуме, индивидуума. Наряду с этим основной задачей современной школы является развитие гармонично-целостной личности.

Если в конце прошлого века, основной целью обучения иностранным языкам было практическое владение им как средством общения, то сегодня перед учителями стоит задача научить языку как средству познания мира, подготовить личность к толерантному отношению к чужой культуре, пониманию национальных стереотипов, т.к. изучение иностранного языка – это параллель двух культур: культуры страны изучаемого языка и культуры родной страны обучающегося. Только осознание собственной культуры и проведение параллели с культурами стран изучаемого языка, помогут стать настоящим гражданином. Знание родной культуры помогает учащимся делать восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним. Для правильного формирования культурной грамотности важно использовать аутентичные материалы, фотографии, иллюстрации, карты, аудио-видео приложения современного языка.

Работая в данной сфере, можно выделить несколько моделей обучения иностранным языкам: *традиционную, творческую и технологическую*. Но выбор метода, ну или как мы его назвали, модели обучения, учитель делает сам. Это все зависит от предмета деятельности и профессиональной ориентированности.

Проблема *традиционного обучения* – первостепенная деятельность учителя, что приводит к торможению самостоятельной деятельности обучающегося. Многие учителя, работающие с применением данной модели, видят задачу в том, чтобы изложить информацию из учебников. Затем эта информация должна получить практическое применение в образовательной деятель-

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор

МАОУ СОШ № 34

А.А.Спичакова

ности, превращаясь в знания. Но известно, что данная методика дает коммуникативные сбои, когда дело доходит до реального общения с носителями языка. (Могут сказать из собственного опыта, в прошлом обучаясь по традиционной системе) Для полноценной коммуникации не хватает других знаний, зачастую при общении не учитывается своеобразие иноязычной культуры собеседника. Коммуниканты применяют свои модели поведения, что вызывает серьезные недоразумения в момент общения. Поэтому вместе с языковой преградой, следует преодолевать и культурный барьер, как серьезное препятствие при общении.

*Творческий метод* дает возможность учителю и ученику варьировать свою деятельность и регулировать в нужном направлении. В этом направлении каждый учитель может проявить свою творческую индивидуальность.

*Технологическая модель обучения* – это процесс управленческой деятельности педагога, осуществляемый как совокупность последовательных этапов: целевого, диагностического, прогностического, принятия решений, реализационного, коммуникативного и контрольно-оценочного на трех уровнях моделирования. Это следует понимать, как детально продуманный путь осуществления той или иной задачи в рамках избранного метода. Иными словами ставится учебно-воспитательная цель, которая достигается конкретным результатом, путем использования определенных методов и форм обучения.

Основным способом реализации современной образовательной технологии в иноязычном образовании является модуль. Модуль – это независимый блок, содержащий замкнутый цикл. Модуль содержит «порцию» знаний, навыков и умений, что позволяет учащимся самостоятельно овладеть определенным уровнем знаний по разным тематикам.

Но говоря о современных образовательных технологиях, мы не должны забывать о личности ребенка, соответственно и процесс должен быть личностно-ориентированный. Суть личностно-ориентированного обучения состоит в признании ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Тут можно выделить несколько подходов: индивидуализированный, дифференцированный и личностно-ориентированный. Индивидуализированный

подход, как мы с вами знаем, предполагает ориентированность учебных планов, заданий, упражнений конкретному ученику, опираясь на его индивидуальные особенности.

«Дифференциация обучения – это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения». /Уит И./

Основной задачей данного подхода – это вовлечь всех учащихся в активную, напряженную, умственную деятельность. Что же касается личностно-ориентированного подхода, то здесь речь идет о выделении в пределах класса таких групп, которые выполняют разные по уровням задания, ориентир идет на разные уровни обученности.

Переход на новые образовательные стандарты предполагает систематическое использование современных образовательных технологий. Эффективность выбранной технологии зависит от разных критериев – это и результативность, и экономичность, мотивированность, универсальность и т.д. Среди множества современных технологий выделяют четыре основные:

Технология проблемного обучения, здесь следует выделить четыре взаимосвязанных функции проблемной ситуации: а) стимулирующая, б) обучающая, в) организующая, г) контролирующая (из собственного опыта можно сделать вывод, что проблемная ситуация стимулирует речевую деятельность учащегося, увеличивая объем и многообразие форм высказывания).

Технология критического мышления при обучении иностранному языку, стимулирует деятельность учащихся и обучает умениям мыслить, грамотно и осмысленно читать, а также умениям сотрудничать.

Проектная технология – это личностно ориентированная технология, основанная на развитии познавательных навыков учащихся. Метод проектной работы ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся. Здесь может быть, как индивидуальная, парная, так и групповая работа. Данная технология как закрепляет полученные знания, так и помогает получению новых знаний. В ходе выполнения проектов учащиеся вовлечены в каждый этап работы: выбор темы, постановка проблемы, анкетирование-опрос, выводы.



Интерактивная технология — это способ познания, осуществляемый в современной деятельности обучающихся. Все участники образовательного процесса оказываются вовлечены в процесс познания, они учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации.

В заключение изложенного хотелось бы сделать вывод, что реализации современных образовательных технологий в иноязычном образовании заключается в формировании комфортной воспитательно-образовательной среды, ориентированной не только на получение знаний и умений, но и осуществляющей педагогическую поддержку ученикам, помогающую приобрести социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные потребности, а главное — саморазвиваться и самореализовываться. Современный процесс развития образования требует творческой активности педагога, с его яркими педагогическими идеями, решениями для воспитания личности. В центре внимания учителя оказывается учащийся, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя педагогического мастерства, т. к. «недостаток» ребенка — это его достоинство, не раскрытое учителем. /А. Макаренко/.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гец, М.Г. Методическое содержание современного уровня английского языка: пособие для учителей / М.Г. Гец, О.В. Козлова, И.В. Тарасевич — 2-е изд. — Брест: БГИПК, 2006. — с.13–21.
2. Складорова Ю. Н. Современные образовательные технологии: личностно-ориентированный подход в образовании [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. С. 33–36. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7537/> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Эффективный учитель/авт.-сост. О. М. Ольшевская. — Минск: Краеико-Принт, 2010.
4. <http://festival.1september.ru>.

## РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАДЕТ ТУАПСИНСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Чукита М.В., педагог-психолог

ГБОУ ЕШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», г.Туапсе

Укрепление основ государства начинается с формирования мировоззрения юных граждан страны. Поэтому закономерно, что вопросам воспитания молодежи в патриотическом ключе с каждым годом уделяется всё больше внимания. Кадетский корпус, в отличие от обычной общеобразовательной школы, изначально ориентирован на формирование военно-профессиональной ориентации обучающихся, на воспитание у них высоких нравственных качеств, прежде всего — любви к Родине, готовности служить своему государству и защищать его в случае опасности. Воспитание в условиях кадетского корпуса имеет свои особенности: обучаясь здесь, школьники, по сути, принимают участие в непрерывном социально-психологическом тренинге, направленном на формирование мировоззрения и развитие у них личностных качеств как будущих государственных и военных служащих, людей активной гражданской позицией.

Мировоззрение формируется на основе анализа транслируемых обществом ценностей и идеалов, на самоидентификации человека как члена этого общества, а сформированная идентичность определяет поведение человека как гражданина и личности. Если в самом общем смысле идентичность понимается как соответствие определенным нормам или образам, то идентичность человека как личности — это то, как он представляет свою принадлежность к конкретным малым и большим социальным группам или общностям (национальным, религиозным, культурным, политическим и др.) [1].

Поскольку жизнь динамична, то и идентичность человека не может быть постоянной, абсолютно устойчивой и неизменной. Для стремительно растущего молодого человека, переходящего из мира детства в мир взрослых, неизбежно наступление «кризиса



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край  
г. Новороссийск  
Муниципальное казенное  
учреждение

«Центр развития образования»  
муниципального образования  
город Новороссийск  
353900 г.Новороссийск,  
ул.Революции 1905года,14  
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с \_\_\_\_\_  
в \_\_\_\_\_

ИНН 2315097335  
ОГРН 10223023822992

от 03.04.2023г. № 01-23  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям ОО



Директор  
МАОУ СОШ № 34



А.А.Артеменко

Уважаемые руководители ОО и заместители директоров, курирующие начальные классы!

МКУ ЦРО доводит до вашего сведения, что согласно приказу УО от 13 марта 2023г. №333 «О проведении муниципального конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Современный урок в начальной школе» и с целью реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, с 27 марта 2023 г. по 30 марта 2023 года прошёл заочный этап Конкурса. Результаты распределены следующим образом:

**Основная номинация:**

Гушина Е.В., МБОУ СОШ №32, учитель начальных классов – призёр  
Сергеева С.А., МАОУ СОШ №28, учитель начальных классов – призёр  
Макарова И. Ю., МАОУ СОШ №23, учитель начальных классов – участник  
Баутина Н. В. , МБОУ ООШ №31, учитель начальных классов – участник  
Кочубей А.А., МАОУ гимназия №6, учитель начальных классов – участник  
Кушинова М.Н., МАОУ СОШ №28, учитель начальных классов – участник

**Номинация «Молодые специалисты»:**

Морозова В.В., МАОУ СОШ №33, учитель начальных классов – победитель  
Полякова А.Ф., МБОУ СОШ №12, учитель начальных классов – победитель  
Лобанова А. А. , МАОУ гимназия №2, учитель начальных классов – призёр  
Леписткина А.М., МБОУ СОШ №18, учитель начальных классов – призёр  
Сафонова Е.В., МБОУ СОШ №24, учитель начальных классов – призёр  
Лынова И.А., МАОУ гимназия №6, учитель начальных классов – участник  
Войтенко Е.Н., МБОУ СОШ №21, учитель начальных классов – участник

**Номинация «Бинарные уроки»:**

Чухнова И.А., Бабикова М.И., МАОУ СОШ №22 – победители  
Сотникова Ю.В., Мурлыкина М.В., МБОУ ООШ №15 – призёры  
Овчаренко П.С., МБОУ СОШ №14, Макеев Р.Э., МБОУ СОШ №17 – призёры  
Пирская З.С., Гурова И.Ю., МБОУ СОШ №11 – призёры  
Поддубная Е.А., Козлова А.А., МАОУ СОШ №28 – призёры  
Лукинова Т.С., Стоянова Д.О., МАОУ СОШ №34 – участники  
Николаева О.В., Протасова М.И., МАОУ СОШ №6 – участники  
Дьякова О.В., Бойко О.Г., МАОУ СОШ №40- участники  
Мануйлова О.В., Петанина К.В., МБОУ СОШ №24 - участники

**Номинация «Учителя – предметники»:**

Чередник Н.П. , МАОУ СОШ №34, учитель английского языка - призёр  
Учителя, ставшие победителями и призёрами, выходят в очный этап.

Убедительная просьба: **до 6 апреля 2023 года** подать тему урока, класс, время (только в 1 смену) с учётом распределения школ по районам:

Понедельник – Южный район

Вторник – Центральный район

Четверг – Приморский район, Новороссийский район

Пятница – Восточный район.

Информацию по урокам отправлять на электронную почту [cronovorosinform@mail.ru](mailto:cronovorosinform@mail.ru) с пометкой «для Фетисовой, конкурсный урок».

Для экспертов данного конкурса состоится рабочее совещание **7 апреля 2023 г. в 13.00**  
МАОУ гимназия №5.

Директор МКУ ЦРО



Е. Л. Тимченко

Исполнитель:  
Фетисова Е.А.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор  
МАОУ СОШ № 34



А.А.Артеменко





**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

**АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»  
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА  
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ  
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**ДИПЛОМ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Белик**

**Наталья Павловна**

**занявшая I место  
в финале Всероссийского конкурса**

Проректор  
по развитию образовательных программ  
и международной деятельности  
РХТУ им. Д.И. Менделеева

Научный руководитель  
Химического факультета МГУ  
академик РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,  
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд  
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,  
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд  
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,  
Заслуженный учитель России

И. В. Ерёмин

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернинов

23 ноября 2023 г.  
г. Москва

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200808675

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что .....

**Чередник Наталья Павловна**

(фамилия, имя, отчество)

с «.....1.....» ..июня.....2021..... г. по «.....11.....» .....июня.....2021г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: ..... «Деятельность специалистов ШВР (заместителей директоров  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-

..... психологов, старших вожатых, педагогов-организаторов) в системе

..... воспитания и развития личности обучающихся) .....

в объеме ..... 72 часов .....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Формирование цифровой образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС	8 часов	Зачтено
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ШВР	12 часов	Зачтено
Навигатор профилактики девиантного поведения обучающихся	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Директор ..... Т.А. Гайдук .....

Секретарь ..... М.Ю. Вигура .....

Регистрационный номер № ..... 6864/21

Директор

МАОУ СОШ № 34

Город ..... Краснодар.

Дата выдачи ..... 11 июня 2021 г.

А.А. Спичакова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Белик Наталья Павловна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Некоммерческой организации  
Благотворительный фонд наследия Менделеева

С 17 ноября 2023

по 23 ноября 2023

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК № 0100009

по дополнительной профессиональной программе

**«Эффективные технологии современного урока»**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

Н-0011258

Город

Москва

Дата выдачи

23 ноября 2023 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор

МАОУ СОШ № 34

в объеме

72 часа

А.А.Артеменко



*Шестернинов Е.Е.*  
*Конурбаева А.А.*

Шестернинов Е.Е.

Конурбаева А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019342

Регистрационный номер №

13468/22

Директор

МАОУ СОШ № 34

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чередник Наталья Павловна**

с «4» мая 2022 г. по «20» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,  
ФГОС ООО в работе учителя»**

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (предмет "Иностранный язык")	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прощал(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

И.Ф. Тонкая

Город **Краснодар**

Дата выдачи **20 мая 2022 года**

А.А. Спичакова



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЧЕРЕДНИК НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА!

Учитель английского языка ГБОУ КШИ «Казачий корпус»

**За высокий профессионализм, большой  
личный вклад в сохранение и развитие  
традиционной казачьей культуры,  
воспитание подрастающего поколения  
в духе преданности Родине,  
возрождение истории казачества,  
его славных обычаев и традиций!**

**СЛАВА РОССИИ! СЛАВА КУБАНИ!**



Депутат Законодательного Собрания  
Краснодарского края  
Атаман Таманского казачьего отдела  
Кубанского казачьего войска  
Казачий полковник



Директор  
МАОУ СОШ № 34

И. В. Безуглый

27 июня 2019 год



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЧЕРЕДНИК НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА!

Учитель английского языка ГБОУ КШИ «Казачий корпус»

**За большую работу по духовно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, высокий профессионализм и уровень подготовки учащихся!**

**СЛАВА РОССИИ! СЛАВА КУБАНИ!**

Депутат Законодательного Собрания  
Краснодарского края  
Атаман Таманского казачьего отдела  
Кубанского казачьего войска  
Казачий полковник

01 сентября 2020/год

И. В. Безуглый

Директор  
МАОУ СОШ № 34  
А.А.Спичакова