

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34 имени Н.К. Божененко
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 27.08.2023 года

протокол № 1

Председатель педагогического совета

А.А.Спичакова

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Калейдоскоп профессий»
(ФГОС внеурочная деятельность)

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 9-10 лет

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Автор: Лобжанидзе Н. Х., учитель начальных классов

КОПИЯ
ВЕРНА



А.А.Спичакова

г. Новороссийск -2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Калейдоскоп профессий» по социальному направлению внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации обновлённых ФГОС
Заказчик программы	Администрация школы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - ФГОС начального общего образования - Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672; - Положение о внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 34
Координатор программы	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Василькова Н. В.
Разработчик программы	Учитель начальных классов Лобжанидзе Н. Х.
Цель программы	формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.
Задачи Программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать и развивать представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях; — формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда; — расширять знания детей о разных профессиях. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать творческие способности и кругозор у детей и подростков, их интересы и познавательную деятельность; — развивать коммуникативные навыки у детей и подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать положительное отношение к труду и людям труда; — способствовать пробуждению у детей интереса к

	<p>народным традициям, связанным с профессиями, расширять знания об истории и традициях своего народа, формировать чувство уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.</p>
Сроки реализации программы	Срок реализации – 1 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; • учиться работать по предложенному учителем плану; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной; • умение устанавливать контакт со сверстниками; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; • умение слушать собеседника; • обращаться за помощью в случае затруднения к учителю. <p>Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» направлена на получение следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы; • в предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности на ступени начального общего образования МАОУ СОШ № 34 «Калейдоскоп профессий» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
3. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года 1312».
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются открытость внешнему миру, естественная любознательность и познавательный интерес. Перед начальной школой стоит увлекательная и одновременно сложная задача: сохранить природную детскую любознательность и направить её в русло последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности.

Необходимо помочь преобразовать импульсивный, ситуативный и неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с увлекательным миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, чтобы дать им возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. В данном курсе игровая мотивация превалирует и перерастает в учебную, поэтому ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Игра — сильнейшее средство социализации ребенка и включает в себя как социальноконтролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Представления о профессиях ребёнка третьего класса ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Важно создать разнообразные впечатления о мире профессий, чтобы затем на основе этого ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Новизна программы заключается в том, что занятия направлены не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, что окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное

– знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач** курса «Калейдоскоп профессий»:

образовательные:

- формировать и развивать представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширять знания детей о разных профессиях.

развивающие:

- развивать творческие способности и кругозор у детей и подростков, их интересы и познавательную деятельность;
- развивать коммуникативные навыки у детей и подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- способствовать пробуждению у детей интереса к народным традициям, связанным с профессиями, расширять знания об истории и традициях своего народа, формировать чувство уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Место предмета внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности (кружка) «Калейдоскоп профессий» предназначена для учащихся 3 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

Наполняемость в группе до 16 человек.

Возраст детей 9-10 лет.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 35-45 минут.

Место проведения – классная комната.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Калейдоскоп профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Техническое творчество
- Проектная деятельность
- Трудовая деятельность
- Художественное творчество

Формы организации внеурочной деятельности: дидактические, сюжетно- ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кресворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер – классы, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребенок познает и запоминает мир профессий.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);
- практический (ролевые игры, выполнение работ по показу, изготовление изделий, экскурсии, игровой тренинг др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная; индивидуально-фронтальная; групповая; индивидуальная.

Формы работы: игры, загадки, беседы; практические упражнения для отработки необходимых навыков; выставки; мастер-классы.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют

возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Последовательность занятий построена таким образом, чтобы учащимся была представлена возможность тренировать различные виды своих способностей .

По структуре занятия проводятся по следующей схеме (при необходимости можно варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

- 1.Разминка (задания на проверку быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти).
- 2.Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
 - что ты знаешь об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
 - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самооценка своих способностей : что получилось, что не получилось и почему.

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

- 1) разминка;
- 2) дискуссия;
- 4) работа в тетрадях; беседа или обсуждение;
- 5) работа в классе, на участке, с подсобным материалом;
- 6) представление и разбор (анализ) проектов;
- 7) развитие воображения через творческие и практические задания;
- 8) домашнее задание и т.д.

Учитель самостоятельно выбирает виды работ на очередное занятие.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды работ, формы занятий	Что развиваем
1.	Азбука профессий.	1	Дискуссия, игра в командах	Память. умение сформулировать то, что тебе известно
2.	Профессии в школе.	1	Беседа, игра «Угадай профессию»	Восприятие
3.	Каких профессий не хватает в школе?	1	Дискуссия, обоснование мнений	Умение анализировать
4.	Профессии в моей семье.	1	Устные высказывания, рисование	Устную речь
5.	Мама — домохозяйка.	1	Рисование, моделирование маминой одежды	Уважение к труду. навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета)
6.	Семейные династии.	1	Связный рассказ, рассматривание семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
7.	Профессия «Воспитатель детского сада».	1	Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии	Чувство благодарности
8.	Профессия «Архитектор».	1	Обсуждение, проектирование домика для щенка или детской площадки	Умение воспринимать информацию на слух, воображение
9-10.	Представление и разбор проектов.	2	Обсуждение, анализ	Умение оценить работу товарища, фантазию
11.	Коллективная разработка проекта дома (класс делится на три группы).	1	Дискуссия, обсуждение, работа над проектом	Логические способности, умение работать в коллективе
12.	Профессия «Следователь».	1	Дискуссия, сравнительный анализ рисунков, соотнесение частей	Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать
13.	Следствие ведут третьеклассники !	1	Обсуждение, сопоставление рисунков, анализ	Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление
14.	Профессия «Биолог».	1	Дискуссия, работа с подсобным материалом и в кабинете	Слуховая память, умение ухаживать за растениями
15-16.	Изучение живой природы.	2	Работа с рисунками, прослушивание голосов	Зрительное восприятие, умение слушать, находить сходство и различие

			представителей живой природы	
17-18.	Угадай представителя флоры и фауны.	2	Дискуссия, работа с подсобным материалом и интерактивной доске, игра «Угадай-ка!»	Умение быстро принимать решения, длительное время сосредотачиваться на одном объекте, быстроту реакции
19-20.	Профессия «Водитель автомобиля».	2	Дискуссия, работа с маршрутной картой автомобилиста, обсуждение, рисование	Внимание. интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и радиопередачи, книги, журналы
21-22.	Я - водитель, а ты пешеход.	2	Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра	Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память
23-24.	Ты — водитель, а я пешеход.	2	Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра	Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память
25.	Профессия «Бухгалтер».	1	Беседа с представителем профессии, обсуждение	Интерес к математике, усидчивость, внимание
26-27.	Бюджет семьи, мои карманные деньги.	2	Беседа, решение практических задач и ситуаций	Умение тратить деньги, понимание того, что деньги — это плата за труд
28.	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)».	1	Беседа с представителем профессии, обсуждение, дискуссия	Интерес к сельскохозяйственному труду, знакомство с родителями детей, работающими в сельском хозяйстве
29-30.	Профессия «Мастер-цветовод».	2	Встреча и беседа с интересным специалистом, обсуждение, практическая работа	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
31-32.	Профессия «Юрист».	2	Встреча с представителем профессии, обсуждение, решение практических ситуаций	Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости
33-34.	Подведение итогов изучения курса и участие в обще-школьном Фестивале профессий.	2	Викторины, конкурсы	

Содержание курса

Занятие 1.

Тема: «Азбука профессий». Разминка (задание на внимание). Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.

Занятие 2.

Тема: «Профессии в школе». Беседа о профессиях в школьной жизни. Игра «Угадай профессию». Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.

Занятие 3.

Тема: «Каких профессий не хватает в школе?» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.

Занятие 4.

Тема: «Профессии в моей семье». Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.

Занятие 5.

Тема: «Мама — домохозяйка». Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.

Занятие 6.

Тема: «Семейные династии». Лексическое значение династии .

Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.

Занятие 7.

Тема: «Профессия «Воспитатель детского сада». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.

Занятие 8.

Тема: «Профессия «Архитектор». Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание» (рисование домика со слов учителя).

Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.

Занятие 9-10.

Тема: «Представление и разбор проектов». Рассматривание, разбор, анализ.

Занятие 11.

Тема: «Коллективная разработка проекта дома». Работа в группах. Защита проектов.

Занятие 12.

Тема: «Профессия «Следователь». Разминка «Зрительная память». Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Занятие 13.

Тема: «Следствие ведут третьеклассники!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Занятие 14.

Тема: «Профессия «Биолог». Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия. Уход за растениями.

Занятия 15-16.

Тема: «Изучение живой природы». Работа с рисунками. Компьютерная графика. Прослушивание голосов представителей живой природы. Рассматривание иллюстраций картин знаменитых художников-пейзажистов.

Занятия 17-18.

Тема: «Угадай представителя флоры и фауны». Лексическое значение дефиниций. Дискуссия. Работа с подсобным материалом. Работа в живом уголке. Игра «Угадай-ка!».

Занятия 19-20.

Тема: «Профессия «Водитель автомобиля». Устные рассказы детей об известных им машинах. Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. Маршрутная карта водителя..

Занятия 21-22.

Тема: «Я — водитель, ты — пешеход». Беседа с представителем ГИБДД. Обсуждение и анализ ситуаций. Игра, развивающая глазомер, стремление знать и применять на практике ПДД.

Занятия 23-24.

Тема: «Ты — водитель, я — пешеход». Обсуждение и анализ ситуаций. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Посещение ДОСААФ, беседа с преподавателями водительских курсов.

Занятие 25.

Тема: «Профессия «Бухгалтер». Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Что важно знать первокласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

Занятия 26-27.

Тема: «Бюджет семьи. Мои карманные деньги». Беседа. Решение практических задач и ситуаций. Планирование денежных расходов (карманных денег) на неделю. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».

Занятие 28.

Тема: «Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»». Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».

Занятия 29-30.

Тема: «Профессия «Мастер-цветовод». Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. . Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.

Занятия 31-32.

Тема: «Профессия «Юрист». Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

Занятия 33-34.

Тема: «Подведение итогов изучения курса». «Участие в общешкольном Фестивале профессий».

Календарно - тематическое планирование занятий

П/п №	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
1.	Азбука профессий.	1			
2.	Профессии в школе.	1			
3.	Каких профессий не хватает в школе?	1			
4.	Профессии в моей семье.	1			
5.	Мама — домохозяйка.	1			
6.	Семейные династии.	1			
7.	Профессия «Воспитатель детского сада».	1			
8.	Профессия «Архитектор».	1			
9.	Представление и разбор проектов.	1			
10.	Представление и разбор проектов.	1			
11.	Коллективная разработка проекта дома (класс делится на три группы).	1			
12.	Профессия «Следователь».	1			
13.	Следствие ведут третьеклассники!	1			
14.	Профессия «Биолог».	1			
15.	Изучение живой природы.	1			
16.	Изучение живой природы.	1			
17.	Угадай представителя флоры и фауны.	1			
18.	Угадай представителя флоры и фауны.	1			
19.	Профессия «Водитель автомобиля».	1			
20.	Профессия «Водитель автомобиля».	1			
21.	Я- водитель, а ты - пешеход.	1			
22.	Я - водитель, а ты - пешеход.	1			
23.	Ты — водитель, а я пешеход.	1			

24.	Ты — водитель, а я пешеход.	1			
25.	Профессия «Бухгалтер».	1			
26.	Бюджет семьи, мои карманные деньги.	1			
27.	Бюджет семьи, мои карманные деньги.	1			
28.	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)».	1			
29.	Профессия «Мастер-цветовод».	1			
30.	Профессия «Мастер-цветовод».	1			
31.	Профессия «Юрист».	1			
32.	Профессия «Юрист».	1			
33.	Подведение итогов изучения курса и участие в обще-школьном Фестивале профессий.	1			
34.	Подведение итогов изучения курса и участие в обще-школьном Фестивале профессий.	1			

Литература для учителя:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. РАО,
2. Борисова ЕМ. , Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. —М.: Знание, 1991.
3. Газман ОС. Педагогическая поддержка детей в образовании. —М.: Инноватор, 1997.

ИПИ

4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. —Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
5. Климов Е. А. Путь в профессионализм. —М.: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. —М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. —М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: изд. НПО «модэк», 2001.
8. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.:Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
9. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
10. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.:Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
11. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 15с.
12. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
13. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Литература для учащихся:

1. Благинина Е. Н. Тишина. —М.: «Просвещение», 2004.
2. Энциклопедия «Мир профессий». —М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». —М.: Изд. Дрофа, 2007.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу внеурочной деятельности
«Калейдоскоп профессий»,
учителя начальных классов Лобжанидзе Н.Х.,
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 34 им. Н.К.Боженко

Курс изучения данной программы рассчитан на 34 часов для обучающихся 4 классов, 1 час в неделю. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Социальное». Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представления о разных профессиях как о главной человеческой ценности. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Формы работы:

Классные часы и беседы о профессиях; тренинговые и тематические занятия; конкурсы рисунков; экскурсии; игры-викторины; встречи с людьми разных профессий; письменные работы: мини-сочинения, синквейны; творческие проекты. Структура программы соответствует требованиям и включает себя: пояснительную записку, планируемые результаты, тематическое планирование. Формы проведения занятий: лекции, постановки, игровые элементы, составление ребусов и кроссвордов.

Авторская программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» для учащихся 4-классов, учителя начальных классов Лобжанидзе Н.Х. была рассмотрена на городском методическом объединении учителей начальных классов и рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

05.09.2023 г.

Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

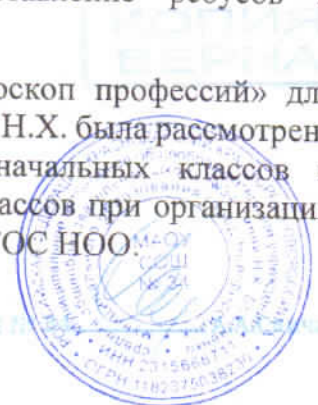
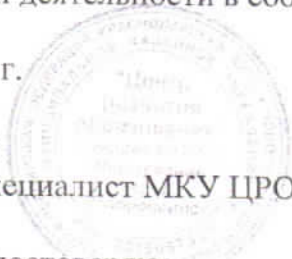


Е.А. Фетисова

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко



АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательно-просветительское издание



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 34
г. Новороссийск

Лобжанидзе Наталия Ханафиевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания
almanahpedagoga.ru

учебно-методический материал

Наименование материала:

методическая разработка урока

Тема:

"Свойства воды и круговорот воды в природе"

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=70369>



Главный редактор

В.В. Богданов

Свидетельство о публикации серия АА №70369 от 21.10.2023 г.
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС-77-65290
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.
Доменное имя: almanahpedagoga.ru



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лобжанидзе Наталия Ханафиевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №34

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект внеклассного мероприятия "Час ЗОЖ"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-chas-zozh-6718833.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

КОПИЯ
ВЕРНА



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



05.08.2023

ФИ41321859

А.А.Спиридонов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лобжанидзе Наталия Ханафиевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №34

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект классного часа "Урок Победы"(3 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-urok-pobedy-3-klass-6718831.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
ISSN 2587-8018 от 17.05.2017)



05.08.2023

ИЛ49639104

А.А.Спицын

КОПИЯ
ВЕРНА

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006322

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1587/21

Город
Армавир

Дата выдачи
07.12.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

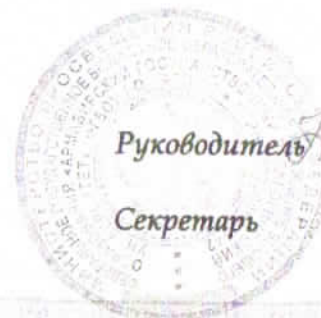
**Лобжанидзе
Наталья Ханафиевна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Содержательные и методические инновации в
преподавании кубановедения в условиях ФГОС
НОО"

15.11.2021 г. - 06.12.2021 г.

в объеме
108 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П.Ветров

Д.С.Шевелева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201541985



Регистрационный номер № 21057/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лобжанидзе Наталия Ханафиевна

(фамилия или отчество)

с « 9 » октября 2023 г. по « 13 » октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

И.В. Аксенова

Город Краснодар

Дата выдачи 13 октября 2023 г.



ГРАМОТА

ЛОБЖАНИДЗЕ НАТАЛИЯ ХАНАФИЕВНА,

учитель

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №34 муниципального образования город Новороссийск

за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, формирование, интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников.



Начальник МКУ МО

И. Сергеев



И. Сергеев
№ 34

г.Новороссийск

5 октября 2020





ГРАМОТА

ЛОБЖАНИДЗЕ НАТАЛИЯ ХАНАФИЕВНА,

учитель

*муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №34
муниципального образования город Новороссийск*

*за активное участие в совершенствовании
образовательного процесса, формирование,
интеллектуального, культурного и нравственного
развития личности, большой личный вклад в
практическую подготовку учащихся и воспитанников.*

Начальник
управления образования
г.Новороссийск



Е.И. Серeda

г.Новороссийск
3 октября 2019 года

