

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край  
г. Новороссийск  
Муниципальное казенное  
учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования  
город Новороссийск  
353900 г. Новороссийск,  
ул. Революции 1905 года, 14  
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

ИНН 2315097335  
ОГРН 1022302382992

от 22.01.2024 г. № 01-24/37  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

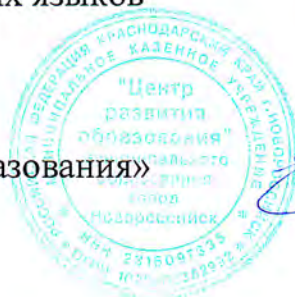
## СПРАВКА

Дана Аветисян Наталье Гариковне, учителю английского языка МАОУ СОШ № 34 в том, что она участвовала в подготовке и проведении заседания городского методического объединения учителей иностранных языков города Новороссийск по теме «О подготовке к ВПР в 2024 году. Предметные результаты обучения» и представила опыт работы по теме «Трудности адаптации перехода из начальной школы в старшую. Формирование навыков устной речи» 12 января 2024 года в МБОУ гимназия № 4.

Руководитель ГМО  
учителей иностранных языков

Л. Г. Хвостова

Директор МКУ  
«Центр развития образования»



Е. Л. Тимченко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
филиал в Славянске-на-Кубани  
Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
серия 90J101 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

# Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Аветисян Наталья Гариговна**

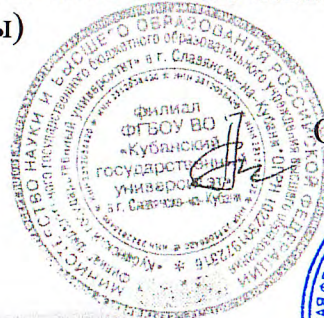
обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности  
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре  
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,  
проходившем 27-28 ноября 2024 года.

Тема выступления: «Инклюзивное обучение на уроках английского языка с детьми ОВЗ»  
(из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 0870-СНК-ДПО/С  
Дата выдачи 28.11.2024



**КОПИЯ ВЕРНА**  
А.А. Артеменко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

# Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

**Аветисян Наталья Гариковна**

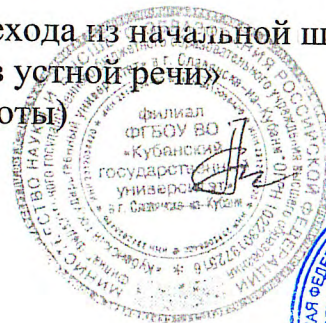
обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности  
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре  
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,  
проходившем 25 – 26 сентября 2024 года.

Тема выступления: «Трудности адаптации перехода из начальной школы в старшую.  
Формирование навыков устной речи»  
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 0582-СнК-ДПО/С

Дата выдачи 26.09.2024



О.В. Деус

**КОПИЯ ВЕРНА**

А.А. Артеменко



Утверждаю  
Директор MAOU СОШ № 34  
А.А.Спичакова  
09.2022 г.

**План заседаний школьного методического объединения  
учителей иностранных языков MAOU СОШ № 34  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>Тематика и содержание работы заседаний</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
|---|-------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №1</b></p> <p>Тема: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения иностранным языкам в 2022-2023 учебном год»</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9, 11 классах за 2021-2022 уч. г.</li><li>2. Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно – методических документов по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.</li><li>3. Контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году.</li><li>4. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Составление план-графика открытых мероприятий и уроков на 2022-2023 год</li><li>5. Подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ по английскому и немецкому языкам.</li><li>6. Нормативно-правовое сопровождение введения обновлённых ФГОС.</li><li>7. ФГОС третьего поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ в 2022/2023 учебном году.</li><li>8. Утверждение тем самообразования учителей ШМО.</li></ol> | август                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №2</b></p> <p>Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей английского языка, непрерывность профессионального роста педагогов. Адаптация пятиклассников».</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии.</li><li>2. Выступление учителей 5-ых классов по освоению ФГОС ОО. Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.</li><li>3. Организация и проведение конкурса «Английский бульдог»;</li><li>4. Организация и проведение диагностики:<br/>- отчет учителей по темам самообразования,<br/>- проведение контрольных работ за первую четверть;</li></ol>   | октябрь                 |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>- посещение уроков в 5 классах (цель: выявление особенностей 5-х классов к обучению в среднем звене);<br/>         -проведение открытых уроков аттестующимися учителями<br/>         5. Изменения в КИМах.</p>   |                |
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №3</b></p> <p>Тема: «Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранных языков»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление с докладом по теме самообразования.</li> <li>2. Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ.</li> <li>3. Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в целях обучения иностранным языкам.</li> <li>4. Участие в мероприятиях ГМО учителей иностранных языков.</li> </ol>   | <b>ноябрь</b>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №4</b></p> <p>Тема: «Проектная деятельность как способ повышения качества обучения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление с докладом по теме самообразования.</li> <li>2. Практическое занятие для учителей иностранных языков по теме:<br/>«Проектная деятельность как способ повышения качества обучения на уроках иностранных языков и во внеурочное время»</li> </ol>  | <b>декабрь</b> |
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №5</b></p> <p>Тема «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентность учителя – основа успешного развития компетенций учащихся.</li> <li>2. Практическое занятие для учителей иностранных языков по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка - неотъемлемая часть учебного процесса».</li> <li>3. Обмен опытом по реализации обновлённых ФГОС.</li> </ol>  | <b>январь</b>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №6</b></p> <p>Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Прохождение курсовой подготовки учителями МО.</li> <li>3. Реализация программы наставничества.</li> <li>4. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.</li> <li>5. Выступление с докладом по теме самообразования.</li> </ol>   | <b>февраль</b> |
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №7</b></p> <p>Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад по теме самообразования.</li> <li>2. Утверждение плана проведения недели иностранных языков.</li> <li>3. Мастер-класс «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления».</li> <li>4. Обсуждение экзаменационных материалов для 9 и 11 классов ЕГЭ, ГИА.</li> </ol> | <b>март</b>    |
| <b>Заседание МО №8</b>  | <b>апрель</b>  |

|   |            |
|---|------------|
| <p>Тема: «Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги проведения недели иностранных языков.</li> <li>2. Обмен опытом работы между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9,11 классах.</li> <li>3. Разработка КИМ для итогового контроля</li> <li>4. Доклад по теме самообразования.</li> </ol>  |            |
| <p style="text-align: center;"><b>Заседание МО №9</b></p> <p>Тема: «Подведение итогов 2022-2023 учебного года».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ итогов успеваемости учащихся и выполнения практической части рабочих программ</li> <li>2. Готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>3. Анализ работы МО в 2022-2023 учебном году</li> <li>4. Составление плана МО на 2023-2024 учебный год</li> </ol> | <b>май</b> |

Руководитель методического объединения учителей иностранных языков  
Черпутяк А.С.

**Выписка из протокола №3  
заседания школьного методического объединения  
учителей иностранных языков**

**Дата проведения:** 18.11.2022 г.

**Форма проведения:** очная

**Присутствовали:** Руководитель МО Черпутьяк А.С., учителя-предметники:

Зятнина Светлана Вячеславовна- учитель английского языка

Зуева Яна Дмитриевна - учитель английского языка

Мазикина Маргарита Евгеньевна - учитель английского языка

Глушенко Наталия Александровна - учитель английского языка

Аветисян Наталья Гариковна- учитель английского языка

Смиян Наталья Анатольевна – учитель немецкого языка

Круглякова Юлия Сергеевна – учитель немецкого языка

Чередник Наталья Павловна - учитель английского языка

Аветисян Мариам Робертовна - учитель английского языка

Морохина Елена Александровна - учитель английского языка

Чурсинова Наталья Викторовна - учитель английского языка

Донцова Татьяна Анатольевна - учитель английского языка

Николаева Ирина Николаевна - учитель английского языка

Морозова Александра Александровна - учитель английского языка

**Тема: «Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранных языков»**

1. Выступление с докладом по теме самообразования.
2. Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ.
3. Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в целях обучения иностранным языкам.
4. Участие в мероприятиях ГМО учителей иностранных языков.

**По третьему вопросу выступила Аветисян Н.Г.,** учитель английского языка. Она отметила, что «Использование электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку» достаточно актуальна, так как в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовательных учреждениях. Цели и задачи современного образования неразрывно связаны с требованиями общества, которое уже немыслимо вне современных компьютерных технологий. Преподаватель сегодня не является единственным источником знаний для обучающихся. Он – помощник, сопровождающий детей в мир информации, помогающий и направляющий их. Следовательно, умение разрабатывать и применять на уроках электронно-образовательные ресурсы для преподавателя сегодня актуально, оно является требованием времени. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся. Что же такое ЭОР? **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Также Наталья Гариковна привела в пример, что относится к ЭОР:

- электронные издания,
- информацию на машиночитаемых носителях,
- информацию, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной,
- учебные видеофильмы и звукозаписи.

Электронные образовательные ресурсы позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, и тем самым способствовать развитию личности в процессе собственной деятельности, ориентированы на развитие

исследовательских умений обучающимся, эффективно влияет на повышение уровня успешности овладения иностранным языком.

В заключении Наталья Гариковна отметила, что использование средств ИКТ на уроках английского языка различных типов способствует повышению интереса обучающихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у обучающихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Руководитель МО



Черпутяк А.С.



**Выписка из протокола №4  
заседания школьного методического объединения  
учителей иностранных языков**

**Дата проведения:** 12.12.2022 г.

**Присутствовали:** Руководитель МО Черпутяк А.С., учителя-предметники:

Зятнина Светлана Вячеславовна - учитель английского языка  
Зуева Яна Дмитриевна - учитель английского языка  
Мазикина Маргарита Евгеньевна - учитель английского языка  
Глушенко Наталия Александровна - учитель английского языка  
Аветисян Наталья Гариковна - учитель английского языка  
Смиян Наталья Анатольевна – учитель немецкого языка  
Круглякова Юлия Сергеевна – учитель немецкого языка  
Чередник Наталья Павловна - учитель английского языка  
Аветисян Мариам Робертовна - учитель английского языка  
Морохина Елена Александровна - учитель английского языка  
Чурсинова Наталья Викторовна - учитель английского языка  
Донцова Татьяна Анатольевна - учитель английского языка  
Николаева Ирина Николаевна - учитель английского языка  
Морозова Александра Александровна - учитель английского языка

**Тема : «Проектная деятельность как способ повышения качества обучения»**

1. Выступление с докладом по теме самообразования.
2. Практическое занятие для учителей иностранных языков по теме:  
«Проектная деятельность как способ повышения качества обучения на уроках иностранных языков и во внеурочное время»

По первому вопросу выступила Аветисян Н.Г., учитель английского языка. Она рассказала, что для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. С целью повышения психологической культуры в образовательном процессе систематически проходить курсы повышения квалификации по предмету и дополнительному образованию, занимается самообразованием по индивидуальной программе развития своего профессионализма. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Наталья Гариковна отметила, как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ», целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Руководитель МО



Черпутяк А.С.

**Выписка из протокола №6  
заседания школьного методического объединения  
учителей иностранных языков**

**Дата проведения:** 18.02.2023 г.

**Форма проведения:** очная

**Присутствовали:** Руководитель МО Черпутяк А.С., учителя-предметники:

Зятнина Светлана Вячеславовна- учитель английского языка

Зуева Яна Дмитриевна - учитель английского языка

Мазикина Маргарита Евгеньевна - учитель английского языка

Глушенко Наталия Александровна - учитель английского языка

Аветисян Наталья Гарионовна- учитель английского языка

Смиян Наталья Анатольевна – учитель немецкого языка

Круглякова Юлия Сергеевна – учитель немецкого языка

Чередник Наталья Павловна - учитель английского языка

Аветисян Мариам Робертовна - учитель английского языка

Морохина Елена Александровна - учитель английского языка

Чурсинова Наталья Викторовна - учитель английского языка

Донцова Татьяна Анатольевна - учитель английского языка

Николаева Ирина Николаевна - учитель английского языка

Морозова Александра Александровна - учитель английского языка

**Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя»**

1. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
2. Прохождение курсовой подготовки учителями МО.
3. Реализация программы наставничества.
4. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
5. Выступление с докладом по теме самообразования( Трудности перехода детей из начального образования в старшее).

**По пятому вопросу выступила Аветисян Н.Г.**, учитель английского языка Проблема перехода от начального к среднему образованию существует так давно, что многие методисты называют ее "вечной проблемой". В условиях внедрения новых ФГОС возникли новые проблемы и пути их решения. Новые требования и стандарты призваны минимизировать эту проблему и свести ее к психолого-педагогическому, а не предметному уровню.

Вопрос преемственности от начальной школы к средней стал актуален после введения обязательного среднего образования в середине прошлого века, в50-х годах 20века. До этого времени начальная школа была базовым образованием, и люди имели доступ только к трем четверем класса образования. С введением обязательного образования возникла проблема перехода от начального к среднему образованию.

Стоит отметить, что для преподавателей иностранных языков эта проблема долгое время не была само собой разумеющейся. Преподавание иностранных языков началось при переходе к среднему образованию, то есть с четвертого класса начальной школы, а так как иностранные языки были новой дисциплиной наряду с географией и биологией, то навыки, требования и методы обучения не были сложными для восприятия детьми. Тот факт, что иностранные языки вводятся в предмет уже со второго класса, а во многих школах-с первого класса на факультативной основе, иногда даже в детском саду, сделал проблему преемственности и перехода от начального к среднему образованию актуальной и требующей решения.

Предполагается, что новшества должны будут обеспечить возможность каждому учителю и ученику развиваться согласно требованиям образовательного стандарта, в котором более четко и детально прописаны не только требования, но и способы их достижения.

Обновленные ФГОСы:

соответствуют положениям закона «Об образовании в Российской Федерации»;  
устанавливают вариативность сроков программ;  
детально описывают условия их реализации;  
систематизируют и уточняют требования к результатам;  
оптимизируют требования к основной образовательной и рабочей программам.

ФГОС по иностранным языкам стал более конкретным и подробным. Теперь в нем определили разные требования к обучению первому и второму иностранным языкам, а также описали условия, при которых стоит вводить второй иностранный в расписание. Главное, что теперь изучать второй иностранный язык можно по заявлению учеников или их родителей при наличии в школе необходимых условий.

Однако все это не облегчит детям переход из начальной школы в среднюю, с ее новыми требованиями, условиями, уровнем нагрузки, степенью ответственности и уровнем самостоятельности.

Для достижения максимально качественных результатов учителям начальной и средней школы предлагается согласовать следующие аспекты:

Аспект №1:

Расширение диапазона педагогических технологий в начальной школе с применением компьютерных технологий и уроков такого типа как интегрированные, комбинированных и с межпредметными связями.

Аспект № 2

Разновозрастное сотрудничество учащихся.

Для этого предлагается:

Использование универсальных методов и форм обучения, применяемых в начальной, средней и старшей школе;

Формирование базовых УУД и их трансформация в процессе дальнейшего обучения.

Варианты решения проблем:

Диапазон педтехнологий предполагает ведение уроков предметниками старшей и средней школы с целью ознакомления детей с методами, формами работы и оценивания, характерными для более высоких образовательного процесса.

Внедрение метода наставничества для учителей начальной школы от учителей-предметников, когда предметник разрабатывает совместно с учителем начальной школы определенные темы из программы начальной школы с использованием специфических методов, характерных для средней и старшей школы, адаптируя их под требования начальной школы.

Игровые методы решения проблемы номер два с помощью применения разновозрастного сотрудничества. Предлагается создание разновозрастных команд игры «Что? Где? Когда?» В процессе решения вопросов самой игры учащиеся будут взаимобучаться логическому решению поставленных вопросов с помощью различных технологий креативного мышления.

Также будет актуальной интерактивная форма методической работы с элементами дебатов, когда создаются шесть групп по типу МО (естественно-научная, техническая, филологическая, гуманитарная, начальное образования и иностранных языков). Каждая из них получает проблемы с вариантами решения. Каждая из групп должна выработать аргументы своей позиции и подготовить спикера к публичному выступлению.

Далее спикеры выступают со своими предложениями, исходя из предметных особенностей. Оппоненты из других групп задают им вопросы, на которые спикеры с помощью команды должны ответить в русле проблемы.

В процессе обсуждения вырабатываются универсальные методы решения той или иной проблемы с учетом всех специфических особенностей.

Данная работа может проводиться онлайн с привлечением большого количества участников из разных школ района, что обеспечит совершенствование профессиональных компетенций педагогов через интеграцию различных многоуровневых групп учителей и синтеза их опыта работы над проблемой.

Принимая во внимание все вышеизложенное, можно прийти к выводу, что качественный переход обучающихся из начальной в среднюю школу является задачей не одного учителя, а всего

педагогического коллектива. Уровень качества сотрудничества между начальной и средней школой, готовность педагогов работать в команде, учиться друг у друга, познавать новое и принимать новые требования обеспечит высокий уровень результативности обучения и позволит избежать эмоциональных, психологических и мотивационных сложностей у обучающихся

Руководитель МО



Черпутьяк А.С