

Краснодарский край муниципальное образование город Новороссийск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 34  
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 27.08.2023 года

протокол № 1

Председатель педагогического совета

А.А.Спичакова

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

курса Русский язык в формате ЕГЭ  
(наименование)

Степень обучения (класс) Среднее общее образование 10-11 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов  
часов

Учитель Прибыткова Галина Николаевна

КОПИЯ  
ВЕРНА



г. Новороссийск -2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Этот курс полностью учитывает все аспекты КИМов и является заключительных. Предметы имеют обобщенный характер и могут служить учебным курсом для учеников 10-11 классов независимо от их профиля. Они помогут подготовиться к ЕГЭ, уделяя особое внимание ключевым навыкам, необходимым для выпускников средней школы. Содержание курса опирается на предыдущий опыт обучения старшеклассников в основной школе. Программа включает в себя развитие теоретических знаний и освоение практических навыков для успешного выполнения заданий на ЕГЭ. В то же время данный курс позволяет выпускникам средней школы получить полное представление о богатстве русского языка и научиться использовать правильную устную и письменную речь в повседневной жизни

Содержание курса основано на знаниях, умениях и навыках старшеклассников, сформированных в основной школе. Содержание программы включает в себя расширение и углубление теоретических материалов, что позволит сформировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. В то же время курс даёт выпускникам старших классов полное представление о богатстве русского языка и поможет использовать нормативную устную и письменную речь в повседневной практике.

Актуальность выбора этого элективного курса зависит от того факта, что итоговая аттестация новой формы – Единый государственный экзамен – требует собственной технологии выполнения заданий, использованного теста требует постоянного активного дифференцированного обучения.

**Цель курса** являются знания, приобретенные учеником, формирование лингвистических, коммуникативных, языковых способностей, развитие навыков логического мышления, расширение поля зрения школьников, развитие трудовой самостоятельности, подготовка старшеклассников к выполнению экзаменационных заданий на более высоком качестве, уровень формирования устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных заданий на Едином государственном экзамене нормативных устных и разговорных навыков повседневной жизни. Цель состоит в том, чтобы улучшить практику письма и устной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Возраст учащихся:** 15–17 лет.



**Программа** рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Формы изучения курса:** групповые и индивидуальные; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, тесты и тексты, тренинги, практикумы, мастер-классы, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, *решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.*

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)**

### **Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### **Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Грамматические нормы (3 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

### **Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

### **Морфологические нормы (9 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

### **Синтаксические нормы (13 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)**

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (4 ч.)**



Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст (7 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

#### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

#### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

#### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

#### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика курса</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>теоретическая часть</b>	<b>практическая часть</b>
--------------	-----------------------	---------------------	----------------------------	---------------------------

<b>10 класс</b>				
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1
2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	-
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	-	1
4	Лексические нормы	3	1	2
5	Грамматические нормы	3	1	2
6	Словообразовательные нормы	2	1	1
7	Морфологические нормы.	9	2	7
8	Синтаксические нормы и пунктуация	13	2	11
<b>Всего в 10 классе</b>		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>
<b>11 класс</b>				
1	Орфографические нормы	7	3	4
2	Пунктуационные нормы	4	1	3
3	Текст	3	1	2
4	Функционально-смысловые типы речи	5	1	4
5	Функциональные стили речи	6	1	5
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
7	Коммуникативная компетенция.	5	2	3
<b>Всего в 11 классе</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>52</b>

### **Методическое обеспечение программы.**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают телевизор, магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2020.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. Малошкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2021
4. Малошкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2021
5. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2020 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2020 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2021: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
9. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Тематический тренинг. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» 10-11 классы (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения
	10 класс – 34 часа		
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	



2.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	
<b>II</b>	<b>Языковые нормы</b>	<b>1</b>	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
<b>III</b>	<b>Орфоэпические нормы</b>	<b>1</b>	
4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	
<b>IV</b>	<b>Лексические нормы</b>	<b>3</b>	
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	
7.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	
<b>V</b>	<b>Грамматические нормы</b>	<b>3</b>	
8.	Грамматические нормы.	1	
9.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	
<b>VI</b>	<b>Словообразовательные нормы</b>	<b>2</b>	
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	
<b>VII</b>	<b>Морфологические нормы</b>	<b>9</b>	
13.	Морфологические нормы.	1	
14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	
16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	
17.	Служебные части речи.	1	
18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
21.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
<b>VIII</b>	<b>Синтаксические нормы.</b>	<b>13</b>	
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	



23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	
24.	Простые и сложные предложения.	1	
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	
26.	Нормы согласования	1	
27.	Нормы управления.	1	
28.	Нормы примыкания.	1	
29.	Синтаксическая синонимия.	1	
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	
33.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
34.	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	
<b>11 класс – 34 часа</b>			
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>	
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.		
3.	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.		
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.		
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>	
5.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
6.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	
7.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
8.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>	

12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>5</b>	
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	
17.	Повествование.	1	
18.	Описание.	1	
19.	Рассуждение.	1	
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>	
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	
23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	
25.	Научный стиль, его особенности.	1	
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>	
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>5</b>	
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	



32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	
34.	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	

Рецензия  
на рабочую программу элективного курса по русскому языку  
«Русский язык в формате ЕГЭ»  
учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ №34  
Прибытковой Галины Николаевны

Программа элективного курса по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и направлена на развитие творческих способностей личности, овладение учащимися свободной устной и письменной речью, подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Актуальность и новизна программы определяются её направленностью на создание условий для формирования и развития у школьников старшего возраста навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, исследовательского интереса к родному языку, необходимых для духовно-нравственного развития личности. Программа составлена с использованием принципа интеграции учебных дисциплин, что соответствует приоритетам, обозначенным в современных стандартах преподавания русского языка.

Программа рассчитана на 2 года (68 часов), ориентирована на обучающихся 10-11-х классов.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей. Согласованы цели, задачи и способы их достижения. Работа представлена в определённой логической последовательности: актуальность, цель курса, комплекс образовательных задач, технология организации учебного процесса и содержание курса, требования к результатам освоения элективного курса, критерии оценки освоения знаний и умений, тематический план, учебно-методическое обеспечение курса.

Содержание программы элективного курса предлагает разные формы работы: самостоятельная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа под руководством учителя.

Автором определены принципы, лежащие в основе построения рабочей программы, среди которых: личностно-ориентированные и деятельностно-ориентированные принципы. Изучение курса формирует и развивает универсальные учебные действия: коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные. Определена конечная цель - способность создания собственных текстов разных жанров.

Программа отличается систематичностью, логичностью построения, глубиной содержания и может быть рекомендована в качестве практического руководства для учителей русского языка и литературы.

01.12.2023 г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ ЦРО



Л.А. Амирбекова

Е.Л.Тимченко



МОЛОДОЙ  
УЧЕНЫЙ

XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
МАСТЕРСТВО**

Казань

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

*М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Кутаилов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрашилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляр, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сеньюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), Д. Б. Досминбетов (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Изисиев (Казахстан), Р. М. Искаков (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колтак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Кутаилов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагсвадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова, Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)*

**Педагогическое мастерство** : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2021. — iv, 80 с.

ISBN 978-5-6047275-1-5.

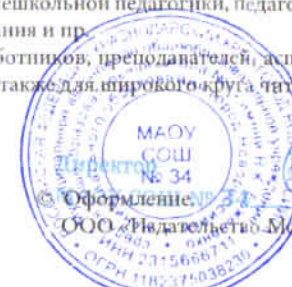
В сборнике представлены материалы XVI Международной научной конференции «Педагогическое мастерство».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и др.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-6047275-1-5

КОПИЯ  
ВЕРНА



УДК 37(063)  
ББК 74

Оформление: *А. А. Спичакова*  
ООО «Издательство «Молодой ученый», 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Калинина О.А., Алехина Н.В., Бойцова Е.В.**

Современные методы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в формате дистанционного обучения . . . . . 1

**Михневич Е.А.**

Коллектив и личность – проблема взаимосвязи . . . . . 4

**Сумароков В.К., Станкевич А.В., Таршилова Е.М., Сумарокова В.В., Беззубцева Н.О., Мамонов Е.А.**

Цифровая компетенция педагога . . . . . 8

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Лагус Л.В., Минакова Ю.В.**

Особенности обучения детей игре на струнно-смычковых инструментах в период дистанционного обучения в дополнительном образовании . . . . . 12

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Петрова И.Ф., Краснова Н.В.**

Обновление содержания изобразительной деятельности детей 5–6 лет через внедрение программы «Шаг в искусство» С.В. Погодиной . . . . . 18

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Величко Е.В.**

Эффективность показа фильмов с субтитрами на уроках английского языка для детей с ОВЗ . . . . . 22

**Иванова Е.М.**

Применение педагогических технологий экологического воспитания на уроках математики . . . . . 27

**Коняева В.С.**

Мотивация обучающихся на уроках английского языка и пути ее повышения . . . . . 33

**Прибыткова Г.Н.**

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе . . . . . 36

**Солнышкина В.В.**

Система оценки достижения образовательных результатов по математике обучающимися с ограниченными возможностями здоровья . . . . . 41

## ДЕФЕКТОЛОГИЯ

**Замфир М.Ю.**

Рекомендации по использованию методов диагностики и мониторинга воспитанности в школах-интернатах для обучающихся с ОВЗ . . . . . 48

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Коваленко С.А.**

Совершенствование педагогического мастерства преподавателя в условиях дистанционного обучения в системе СПО . . . . . 57

**Ланевская В.М.**

Процесс воспитания в профессиональном образовании будущего специалиста . . . . . 61

**Шалдина А.В.**

Формирование soft skills обучающихся СПО с помощью цифровых компетенций . . . . . 65

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Зуева О.Е., Хасан Р.М.**

Цифровые технологии как инструмент формирования грамматических навыков в курсе иностранного языка для специальных целей (на примере направления «Туризм») . . . . . 71

**Синякова А.Д.**

Использование мнемотехнических методов запоминания информации при изучении иностранного языка . . . . . 75

КОПИЯ  
ВЕРНА



2. Бабинская Т. К., Маслыко Е. А. «Настольная книга учителя иностранного языка», Москва, Высшая школа, 1998 г.
3. Бочарова Л. Н. «Игры на уроках английского языка на начальном и среднем этапе обучения», ИЯШ, 1996 г.
4. Манилова М. Я. «Игра на уроке английского языка», 2007 г., № 1.
5. Ксензова Г. Ю. «Перспективные школьные технологии», Москва, Педагогическое общество России, 2010 г.

### Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе

Прибыткова Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 34 г. Новороссийска

*В статье автором рассматривается вопрос о необходимости тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного обучения.*

**Ключевые слова:** тьютор, ученик, тьюторство, сопровождение, дети с ОВЗ.

Наша система образования и те преобразования, которые происходят в ней, дают возможность детям с ограниченными возможностями (ОВЗ) или с задержкой психического развития (ЗПР) получение образования не только в специализированных учреждениях, но и в обычной школе, чтобы лучше адаптироваться к жизни. В свою очередь, обычным детям совместное обучение с детьми ОВЗ (ЗПР) позволяет развить ответственность и толерантность — качества, так необходимые на сегодняшний день, когда в мире происходит переоценка ценностей и на смену добру и состраданию приходит нетерпимость и высмеивание недостатков. Сегодня развитие инклюзивной практики гарантирует равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, ЗПР), выбора подходящего им образовательного маршрута. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Принцип инклюзивного образования предполагает следующие действия: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических

приемов, ориентированных на потребности этих детей. Вот здесь и встает вопрос о необходимости тьюторского сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР), ведь не каждый учитель может вести постоянное сопровождение ребёнка. И если один педагог может отмахнуться от неуспевающего ученика, то тьютор просто не имеет права пройти мимо и оставить без внимания ученика, так нуждающегося в заботе и чутком отношении. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.» [10].

В России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. В Приказе Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», в профессиональную квалификационную группу должностей педагогических работников, в 4 квалификационный уровень включен тьютор. В данном законе присутствует ремарка, за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования. В Приказе Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. и 217-н, зарегистрированном в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11725 тьютор относится к 3 квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы должностей работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761-н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Должностные обязанности, регламентируемые данным документом, условно можно подразделить на организационные, координационные, коррекционные, проективные, консультативные и пр.

Тьютор — это так называемый посредник между традиционным педагогом и учащимся. Тьютор отслеживает и анализирует проблемы и интересы ребёнка, его способности и усвоение программного материала, помогает сформировать учебные процессы. Тьютор — это наставник, который сопровождает учащегося, организует условия для комфортного нахождения ребёнка в социуме и реализации образовательной программы ученика.

В некоторых случаях присутствие тьютора рядом с ребёнком жизненно необходимо.





Работа тьютора состоит в том, чтобы обеспечить ребенку помощь и поддержку, находясь рядом с ним в долгие часы пребывания в школе, при постоянно изменяющейся ситуации общения с одноклассниками.

В течение дня ребенок выполняет самостоятельную работу, оказывается вовлечен в учебный процесс в классе, обучающую деятельность в группах, свободную и спонтанную деятельность на перемене, игровое и дружеское взаимодействие и коммуникативные ситуации, в то время как для него все эти задачи представляют особую сложность. Если обычный ученик в любой нестандартной ситуации ищет пути выхода из неё, то ребёнок ОВЗ (ЗПР) теряется, не всегда умеет правильно оценить ситуацию и, в некоторых случаях, проявляет либо агрессию, либо забивается в угол.

Важно понимать, задача тьютора — вести, стимулировать, поддерживать, служить примером, ограждать от неприятностей и служить посредником между ребенком и окружающей действительностью.

Работа тьютора — это и толерантное отношение к ребёнку, умение поддерживать, объяснить, направить его, развивать в ученике умение самостоятельно принимать решения. Профессия тьютора предполагает искреннее желание помочь. В работе с «особенными» детьми нельзя применять раздражительность и властность, так часто применяемые многими учителями, таких деток нужно принимать такими, какие они есть. Тьютор должен владеть педагогическими методиками, необходимыми познаниями в области специальной (коррекционной) педагогики.

Какие же задачи должны стоять перед тьютором для успешной работы? В первую очередь:

- сопровождение ребёнка в социуме, создании комфортных условий для нахождения в школе;
- социализация — включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
- подготовка условий образования в конкретной системе образовательного учреждения;
- занятия с ребёнком по устранению и преодолению дефицитов развития и формирования новых компетенций;
- сотрудничество с семьёй ребёнка в вопросах развития и образования, рекомендации в подборе образовательных, коррекционных и развивающих программ;

- правовая и образовательная поддержка семьи в реализации прав ребёнка во всех социальных сферах.

В связи с этим выделяется несколько моделей тьюторской работы, которые условно можно подразделить на следующие направления деятельности:

1. Экспертная деятельность. Когда дети инклюзивной группы, члены их семей направляются педагогами к тьютору, с целью разрешения определенной проблемы и определению образовательного маршрута.
2. Опекунская деятельность. Осуществляется, когда в течение периода обучения ребенок с ОВЗ (ЗПР) или инвалидностью курируется тьютором.
3. Деятельность в одной группе (классе) детей. Тьюторская поддержка осуществляется в рамках инклюзивной группы детей, где ведется работа как с детьми с ОВЗ и инвалидами, так и с детьми с нормальным развитием, для создания комфортных условий работы.
4. Секционно-групповое взаимодействие. Группа педагогов осуществляет тьюторскую поддержку, интегрируя ее в образовательный процесс. За решение проблемных ситуаций, возникающих в классе, где обучаются дети с ОВЗ (ЗПР), несут ответственность все учителя.

Важно понимать, что дети с ОВЗ (ЗПР) — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, но у них отсутствует мотивация к учёбе либо имеется отставание в овладении школьными навыками (счёт, чтение, письмо). У данных детей наблюдается стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальная недостаточность, не достигшей умственной отсталости. Нередки нервно-психические расстройства, нарушающие интеллектуальную способность ребёнка.

Быстрое рассеивание внимания и отсутствие концентрации приводят к тому, что детям трудно, а порой и невозможно, работать и самостоятельно выполнять задания. Многие дети излишне подвижны и эмоционально перегружены, поэтому, чаще всего, не достигают в школе желаемых результатов. При организации обучения необходимо в каждой теме выделять базовый материал, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ОВЗ (ЗПР) необходимо предъявлять хорошо сконструированный материал, тщательно отбирать и комбинировать методы и приёмы обучения, с обязательной сменой видов деятельности. Также во время учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка-задание должно быть умеренным, доступным его пониманию.

Ребёнок ОВЗ (ЗПР) — это не объект для воспитания. Тьютор не управляет ребенком как механизмом или даже как подчиненным, а сотрудничает с ним.

КОПИЯ ВЕРНА



А.А.Спичакова



Тьютор призван не исправлять, а направлять; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам под присмотром взрослого. Ребенок сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с тьютором.

От правильно построенной работы тьютора, от его взаимодействия с родителями ребёнка, от умения подобрать правильный подход к ребёнку, взаимодействовать с учителями и учащимися всего класса зависит результат развития и обучения «особенных» детей.

Создание и функционирование тьюторского сопровождения не только повышает эффективность всей совокупности учебных технологий, но и делает ее прогнозируемой по отношению к каждому ребенку. Это позволяет индивидуализировать профилактическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями и избежать тяжелых последствий в виде снижения образования и негативных социальных проявлений личности учащегося.

#### Литература:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. — М., 2004. — 153 с.
2. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. [http://thetutor.ru/school/junior\\_high\\_school\\_article03.htm/](http://thetutor.ru/school/junior_high_school_article03.htm/)
3. Блинков Ю. А., Губарев Е. А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. — Курск, 2009. — 69 с.
4. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. — № 1 — С. 34–35.
5. Карпенкова, Инна В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И. В. Карпенкова — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. — 116 с.
6. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — М.: ИТОиП РАО, 2002. — 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.
7. Крылова Н. Б. Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч. — 2015. — № 5 — С. 10–16.

8. Максимов В. В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л. С. Выготского (1896–1934 гг.)) // тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996.
9. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е. А. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. — 66 с.
10. Петрова Е. Э. «Проблема тьюторства в инклюзивной школе» (из опыта работы) // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека» <http://concord.websib.ru/news.php?no=154>
11. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Составитель: Кузьмина Е. В. — руководитель методического объединения тьюторов в Городском ресурсном центре по развитию инклюзивного образования ИПИО МГППУ. Рецензент: Максимова М. В. — кандидат педагогических наук учитель-дефектолог ГБОУ ЦПМСС «Северо-Восток». Москва, 2012.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. N 329-ФЗ от 03.08.2018, N 317-ФЗ от 03.08.2018.

#### Система оценки достижения образовательных результатов по математике обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Солнышкина Виолетта Владиславовна, учитель математики

КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (пгт. Излучинск, Нижневартовский район)

*В статье рассматривается вопрос создания системы оценки достижения образовательных результатов по математике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих обучающихся)*

**Ключевые слова:** система оценки, образовательные результаты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, глухие обучающиеся

КОПИЯ  
ВЕРНА



А.А.Спицакова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский  
центр дополнительного профессионального образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**783103727344**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**113426**

город  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Дата выдачи

**3 августа 2023 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Прибыткова Галина Николаевна**

с 21 июля 2023 г. по 3 августа 2023 г.

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную программу в  
АНО «СПБ ЦДПО», лицензия серия 78 АО1 № 0000696,  
Регистрационный номер 0681 от 25 сентября 2013 года

и прошел(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в  
условиях реализации обновленного ФГОС ОО»

в объеме 72 академических часа

Директор



М. Ю. Середенко



А.А. Спичакова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300002774

КОПИЯ  
ВЕРНА



Директор \_\_\_\_\_  
Регистрационный номер № 17673/23 А.А. Спичанова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Прибыткова Галина Николаевна**

с « 03 августа 2023 г. по « 09 августа 2023 г. »

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
**«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в**  
**работе учителя» (русский язык)**

в объеме: **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Тематическая работа по теме: \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук

Секретарь \_\_\_\_\_ А.И. Чухланцева

Город... Краснодар...

Дата выдачи 09 августа 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300002895



Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Прибыткова Галина Николаевна**

с «09» августа 2023 г. по «11» августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в  
работе учителя» (литература)

в объеме: **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Литературная работа на тему: \_\_\_\_\_

М.П. Ректор **Т.А. Гайдук**  
Секретарь **Д.А. Ватулина**

Город **Краснодар** Дата выдачи **11 августа 2023 г.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006391



Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Прибыткова Галина Николаевна**

12 июля 2022 г. по 18 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в  
по теме: **работе учителя**»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

36 часов  
в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....

И.о. Ректор а **И.В. Лихачева**

М.П. Секретарь **Е.Л. Николаевская**

Город **Краснодар** Дата выдачи **18 июля 2022 г.**