

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
МАОУ СОШ № 34
муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕНО

МО социально-
гуманитарного цикла

Калинина А.В.
протокол №1 от « 30 »
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
НМР

Глушенко Н.А.
протокол МС №1 от « 30 »
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№34

Артеменко А.А.
Протокол педагогического
совета №1 от « 30 »
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный историк»

научно-познавательного направления

Уровень образования: основное общее образование, **6 класс**

Количество часов **34**

Учитель **Соболева Н.Л.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Пояснительная записка

К программе курса внеурочной деятельности «Юный историк»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный историк» (далее – Программа) для 6 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

Цели:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Срок реализации 1 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Юный историк» имеет научно-познавательную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся об исторических событиях российской истории.

Реализация программы дает возможность самостоятельной аналитической работы учащихся с художественным текстом и исторической литературой. Способствует определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. Помогает использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. А также соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

На изучение программы внеурочной деятельности в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизаций через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.

Основное содержание курса. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из тематических блоков:

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Становление средневековой Европы.	10
3	Восточные славяне	2
4	Русь в IX-первой половине XII в	6
5	Русь во второй половине XII—XIII в	5

6	Образование централизованного государства	5
7	Московское государство XVI в. Внешняя политика Ивана IV.	3
8	Резерв	2
	Итого	34

Особенности возрастной группы детей 12-13 лет.

Шестиклассники (*дети 12-13 лет*) характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории края, семьи и организационных форм занятий.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Особенность набора детей - свободная.

Режим занятий: количество часов, выделенных на изучение курса, - 34 часа в год, количество часов и занятий в неделю - 1, один раз в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей. •

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и пр.) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:
- понимать смысл адаптированного текста
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий (конкурсы, викторины, составление Кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),

опросников,

тестирования,

презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Содержание курса

Вводный урок 1 ч

Тема1. Средневековая Европа 10 ч.

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Хлодвиг.

Христианская церковь в раннее средневековье. Монастыри. Искусство рукописной книги.

Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий..

Феодалная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.

Англия в раннее средневековье.

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Тема 2. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения.

Тема 3. Русь в IX-первой половине XII в. (6 ч)

Формирование Древнерусского государства. Варяги. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых князей. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси.

Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 4. Русь во второй половине XII—XIII в. (5 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́тское кня́жество. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́тских князей.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Культура русских земель. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 5. Образование централизованного государства (5 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.

Конец ордынского владычества. Иван III.. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. *Церковь и государство. Нестяжатели и иосифляне. Ереси.* *Культура и быт в XIV—начале XVI в.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. «Задонщина».

Тема 6. Московское государство XVI в. (3 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV.. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Опричнина. *Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Повторение- 2 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
2. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира). Под ред. М.А. Десятниковой, Ульяновск, Центр ОСИ, 2016.
3. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2017.
4. 3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст]: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2017.
5. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>
6. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. 6 класс, Рабочая программа - М., Просвещение, 2022 г.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Рабочая программа - М., Просвещение, 2022 г.
8. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков. 6 класс, М., Просвещение, 2024 г.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2024 г.
10. Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс.
11. Интерактивное наглядное пособие по истории России .6 класс.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД			Методы	Виды деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Вводный урок	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	Умение определять понятия, создавать обобщения	Формирование осознанного, уважительного отношения к истории	Беседа	Участие в диалоге
2	Образование варварских королевств	1	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;	Творческая мастерская	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
3	Христианская церковь в раннее средневековье	1	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;	Творческая мастерская	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке	умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Формирование личной и взаимной ответственности;	Творческая мастерская	Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Франкский

			социальных явлений	коммуника- бельность;			воин», «Мас- терская ремесленника »,
5	Англия в раннее Средневековье	1	Овладение целостными представлен- иями об историческо- м пути народов, всего человечеств- а	Умения инсцениро- вать историческ- ие сюжеты; передавать историческ- ую информаци- ю в виде художестве- нных образов;	Пониман- ие культурно- го многооб- разия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерант- ность;	Творчес- кая лабо- ратория	Краткосрочны- е информацион- ные проекты (индивидуаль- ные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия» , «Собери ап- пликацию», «Реши задачу» и т. д.
6	В рыцарском замке	1	Умение понимать законы «Рыцарской чести»	Умения инсцениро- вать историческ- ие сюжеты; передавать историческ- ую информаци- ю в виде художестве- нных образов;	Формиро- вание нравствен- ных чувств и нравствен- ного поведени- я	Игра- путешес- твие, творческ- ая мастерс- кая	Практическая работа в группах «Средневеков- ый замок» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона)
7	Средневекова- я деревня и ее обитатели	1	Приобретен- ие опыта историко- культурного, цивилизаци- онного подхода к оценке социальных явлений	Умение оценивать правильнос- ть выполнени- я учебной задачи	Пониман- ие культурно- го многооб- разия мира, уважение к культуре своего и других народов,	Практик- ум	Индивидуаль- ная творческая работа с опо- рой на текст и иллюстрации, интернет- ресурсы «Один день из жизни крестьянина»

					толерантн ость;		
8	Формировани е средневековы х городов	1	Умение характеризо вать условия, описывать архитектурн ые памятники средневеков ых городов	Умения передавать историческ ую информаци ю в виде художестве нных образов;	Умение работать в группе, паре, отвечать за свои решения; коммуник абельност ь; формиров ание личной и взаимной ответстве нности;	Творчес кая лабо- ратория	Виртуальная экскурсия в Париж, Лондон. Практическая работа в группах «Средневеков ый город» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из картона)
9	Горожане и их образ жизни	1	Умение характеризо вать образ жизни, занятия людей, населявших города	Умения инсцениро вать историческ ие сюжеты; передавать историческ ую информаци ю в виде художестве нных образов;	умение работать в сотрудни честве с другими, отвечать за свои решения;	Заочное путеше- ствие	Индивидуаль ная творческая работа с опо рой на текст и иллюстрации, интернет- ресурсы «Один день из жизни горожанина
10	Крестовые походы Католическая церковь и еретики	1	Умения работать с исторической картой, текстом учебника и историческим и источниками		Умение работать в сотрудни честве с другими, отвечать за свои решения;	Творчес кая ла- боратор ия	Групповая работа по составление буклетов на темы: «Католическа я церковь». «Духовно- рыцарские ордена «

11	Культура Западной Европы	1	Умения работать с историческими источниками, текстом учебника и историческими документами	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями и о поворотных моментах в истории	Толерантное отношение к истории других стран;	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
12	Происхождение восточных славян	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умения передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Осознание своей идентичности как гражданина на демократического государства	Заочное путешествие	Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)
13	Восточные славяне: строй занятия, соседи		Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Осознание своей идентичности как гражданина на демократического государства	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов
14	Формирование древнерусского государства	1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм	Творческая лаборатория	Индивидуальные творческие работы «Варяги “Повесть временных лет” (по выбору)»

			информаци ю	владение сведениям и о поворотны х моментах в истории	ма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонаци онального народа России; осознание своей этническо й принадлеж ности		
15	Первые киевские князья	1	Формирован ие идей мира и взаимопони мания между народами, людьми разных культур	Умение осуществля ть информаци онный поиск для выполнени я учебных задач. владение сведениям и о в истории матери- альной и духовной культуры России.	Умение работать в сотрудни честве с другими, отвечать за свои решения;	Ролевая игра	Работа в группах по представлени ю сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав- его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги»
16	Князь Владимир Святославови ч Принятие христианства	1	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Владимира Святого	Владение сведениям и о поворотны х моментах в истории Российског о государств а и наиболее значимых событиях в	Умение работать в сотрудни честве с другими, отвечать за свои решения;	Устный журнал (выступ ления с презента циями)	Групповые информацион ные проекты по темам: «Русь и Византия», «Принятие христианства: легенды и факты»

				истории материальной и духовной культуры России.			
17	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	Способность регулировать собственную деятельность. владение основами нравственного поведения.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Игра-путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности архитектуры Древней Руси»,
18	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности и	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание	Практикум	Составление карты «Памятники культуры Киевской Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников
19	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умению самостоятельно организовывать собственную деятельность,	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Интерактивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по

				оценивать ее, определять сферу своих интересов; в			выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия» ,
20	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Беседа	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия» , «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.
21	Нашествие с Востока	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Воспитание российско-гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое	Сообщения	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Оборона Рязани; «Подвиг Е.Коловрат» Оборона Козельска «Битва на Сити»

					и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности		
22	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Воспитание российско-гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Творческая лаборатория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ледовое побоище» «Невская битва» «Александр Невский»
23	Русь и Золотая Орда	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства и Орды	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Презентация	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Сбордани баскаками», «Русские князья в Орде»,

24	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Овладение целостным и представлениями об историческом пути народов, всего человечества	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Интерактивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Путешествие в Новгород» «Золотое кольцо России»
25	Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Творческая лаборатория	Сбор, анализ и представление информации в виде схем
26	Куликовская битва.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Умению самостоятельно организовывать собственную деятельность,	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотиз	Творческая лаборатория	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Дмитрий Ивановичи Сергей Радонежский»

				оценивать ее, определять сферу своих интересов; в	ма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;		, «Пересвет и Челубей» «Вооружение русского войска»
27	Московское княжество и Литва	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства и Литвы	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Диспут	Участие в обсуждении проблемы, поиск и анализ информации.
28	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	Интеллектуальная игра	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию»,

				своих интересов; в	Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;		«Реши задачу» и т. д
29	Московское государство в конце XV-начале XVI вв		Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Викторина, презентация	Практическая работа в группах «Жилище горожан и крестьян в 15-16 вв» (выполнение рисунков) Герба, стягов, аппликаций, макетов из пластилина).
30	Реформы Избранной рады.	1	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурно	Сообщения	Практическая работа в группах «Жилище горожан и крестьян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов

					й самоиден тификаци и личности		путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия» , «Собери ап- пликацию», «Реши задачу» и т. д
31	Опричина	1	Способность применять понятийный приемы историческо го анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умение работать с разными информаци онными источника ми, находить необходим ую информаци ю, анализиров ать, использова ть её в самостояте льной деятельнос ти	Формиро вание важнейш их культурно - историчес ких ориентир ов для гражданс кой, этнонаци ональной, социальн ой, культурно й самоиден тификаци и личности	Дискусс ия	Участие в дебатах, аргументиров анное выступление, использовани е различных источников.
32- 33	Внешняя политика Ивана IV.	2	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умения самостояте льно организовы вать собственну ю деятельнос ть, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в	Формиро вание важнейш их культурно - историчес ких ориентир ов для гражданс кой, этнонаци ональной, социальн ой, культурно й самоиден тификаци	презента ция	Краткосрочны е информацион ные проекты (индивидуаль ные или парные). «Ливонская война» «Присоедине ние Казани» «Покорение Сибири Ермаком «

					и личности		
34	Резерв.	1	Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	Умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Викторина, интерактивная экскурсия. Защита проекта в	. Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», исторический лабиринт и др. Участие в обсуждении, аргументированное выступление,
	Итого	34 часа					

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности «Юный историк»
учителя истории Соболевой Натальи Леонидовны
МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Божененко МО г. Новороссийск

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный историк» разработана автором на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

Программа рассчитана на 34 часа, ориентирована на обучающихся 6-х классов.

Актуальность программы заключается в дополнении и углублении знаний учащихся об исторических событиях российской истории, она даёт возможность применять полученные знания на практике, реализовать свой творческий потенциал.

Целью программы является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Содержание программы внеурочной деятельности включает шесть тематических блоков. Новизна данного курса заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизаций через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов, относящихся к этому периоду. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование. Проверка результатов проходит в форме игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), тестирования, презентации творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный историк» может быть рекомендована к использованию в работе учителями общеобразовательных организаций.

28.08.2025г.

Руководитель ГМО
учителей истории и обществознания

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ЦРО



В.В. Золотарева

Е.Л. Тимченко

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ISSN: 2218-7960

СМИ: ПИ № ФС77-86374

№ 8, 2025

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

Авт. знак С56



КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ СОШ №34

А.А.Артемченко

УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
С56

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации печатного СМИ: ПИ № ФС 77 – 86374 от 30.11.23.

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит один раз в месяц. Дата выхода: 02.07.2025

ISSN: 2218-7960

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Учредитель и главный редактор: В.В. Кожин
Научный редактор: к.п.н. А.Е. Маркачев
Ответственный редактор: С.В. Богатов
Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

А.Е. Маркачев У.В. Спивачук
И.В. Романов В.В. Кожин
И.А. Алексеева Ю.А. Собко

АДРЕС РЕДАКЦИИ, ИЗДАТЕЛЯ, ТИПОГРАФИИ

115419, Москва, 2-й Верхний Михайловский проезд, дом 4
Для писем: 125222, Москва, а/я 8, «Современная школа»
Телефон: (925) 664-32-11
E-mail: info@shkols.ru
Сайт: www.shkols.ru

Тираж: до 1000 шт. Цена свободная.

При перепечатке ссылка на журнал «Современная школа» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2218-7960

© Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа»
16+



Содержание

Актуальные вопросы дошкольного образования

Михайлова Юлия Сергеевна. Сказка- как инструмент воспитания дошкольников	5
Семенова Валентина Николаевна. Сценарий образовательного события «Путешествие в День Победы»	6
Ковалева Мария Сергеевна. Детское словотворчество. За или против?	10
Смирнова Елена Анатольевна, Кузьмина Ольга Николаевна. Квест - игра «Вверх по радуге»	11
Ахременко Елена Николаевна, Магомедова Райсат Ялдаровна. Сценарий мероприятия, посвященный творчеству А. С. Пушкина «Литературно-музыкальная гостиная»	14
Смирнова Светлана Владимировна. «Жизнь в объективе» - разнообразие время пребывания детей в группе продлённого дня	22
Микерова Наталья Григорьевна, Перепелицына Юлия Владиславовна. Образовательный проект «Моряки-подводники-профессия отважных людей»	24
Тыльчевская Александра Ростиславовна. Сюжетно-ролевая игра как средство развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР	29
Азизова Гурупери Арасхановна. Конспект по патриотическому воспитанию в подготовительной группе. Тема: «Наши герои – земляки Калужской области»	30
Мартынова Ирина Григорьевна. Педагогический проект «Помним, пока живем»	31
Кожухарова Надежда Георгиевна. Введение в мир социальной действительности: «Моя семья»	35
Карпова Елена Сергеевна. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях русской народной культуры	37
Назарова Анна Валерьевна. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством активного слушания музыки	38
Рева Марина Николаевна. Секреты настоящей дружбы	39

Актуальные вопросы начального общего образования (1-4 классы)

Зубова Татьяна Павловна. Позитивное мышление у обучающихся начальной школы как основа успешной преадаптации к будущему	45
Сыренко Екатерина Николаевна. Кроссворды по теме «Антонимы»	46
Разуваева Элла Александровна. Может ли искусственный интеллект заменить учителя начальных классов?(Размышления учителя начальных классов.)	48
Юрьева Ирина Викторовна. Организация работы по реализации учебного проекта	49
Тугаринова Ирина Викторовна. Инженерное мышление с детства: как развивать креативность и логику младших школьников	52
Перегудова Наталья Викторовна. Мотивация изучения английского языка в младшем школьном возрасте: вызовы, лайфхаки и нейроинструменты	54
Малышева Ольга Анатольевна. Сравнение нового планирования по окружающему миру 2 класса (программа «Школа России») по обновленным ФГОС с содержанием учебника 2023 года	55
Платонова Наталья Геннадьевна. Конспект занятия краткосрочного образовательного проекта (КОП) «Я иду в музей»	60
Гордиенко Ирина Дмитриевна. Способ работы с фразеологизмами	62

Актуальные вопросы основного общего образования (5-9 классы)

Акатова Светлана Юрьевна. Применение методов и приёмов технологии критического мышления на уроках математики в 7 классе	63
Мамина Диляра Арифалловна. Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	68
Солопченко Мария Александровна. Сложное – простыми словами (или как за задание №12 по обществознанию ОГЭ получить 4 балла)	70
Кленикова Светлана Анатольевна, Ветрова Марина Олеговна. Изучение информатики в общеобразовательной школе: проблемы и пути их решения	73
Криворучко Марина Николаевна. Урок по теме «Что такое экономика?». 6 класс	74
Верещагина Светлана Юрьевна. Проектная методика обучения иностранным языкам	82
Вергейчик Кристина Васильевна. Компьютерные игры на основе литературных произведений: потенциал образовательных технологий	84
Алиева Айшат Гаджимагомедовна. Интерактивные методы, формы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы как способ повышения мотивации и познавательной активности обучающихся	86
Галиновская Наталья Александровна. Фундамент для освоения 3D-моделирования: TinkerCAD – простое решение для трудной задачи	90



Актуальные вопросы среднего общего образования (10-11 классы)

Алексеева Анастасия Валерьевна. Обзор художественных произведений для подготовки написания итогового сочинения в 11-х классах	91
Манджавидзе Мария Александровна. Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в 10-11 классах	93
Смирнова Наталья Петровна. Конспект урока по английскому языку на тему «В аэропорту»	95

Актуальные вопросы дополнительного образования

Павлова Людмила Сергеевна. Проект «Русская масленица» в подготовительной группе	99
---	----

Педагогический опыт

Дементьева Елена Владимировна. Понимание как одно из основных требований к современному уроку	103
Беляева Оксана Владимировна. Как вырастить учителя	107
Берёзина Мария Владимировна. Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка со слабослышащими детьми	110
Бодрая Алеся Евгеньевна. Взаимодействие с ансамблем как компонент профессиональной подготовки эстрадно-джазового вокалиста	111
Трунова Ольга Сергеевна. Современные методы в преподавании английского языка в школе	113
Зборец-Князева Ирина Анатольевна. Использование беспроводного мультимедийного устройства Releop Air «Физика-5» при реализации дополнительной образовательной программы «Физика для малышей»	115
Зборец-Князева Ирина Анатольевна. Интерактивный краеведческий квест, посвященный 80-летию Победы. О той войне...	118
Байжанова Юлдузхон Тургунбаевна. Приемы развития читательской грамотности на уроках английского языка в средней и старшей ступени обучения	122
Белькова Анна Андреевна. Использование кинезиологических упражнений в работе учителя-логопеда при автоматизации звуков	125
Просекина Татьяна Викторовна. Шиллер Ирина Александровна. Технологии использования форм внеклассной деятельности по иностранному языку в рамках реализации ФГОС	126
Чиркова Ольга Дмитриевна. Проект «Традиционная английская кухня: от классических блюд прошлого до современных вкусов»	127
Кашеварова Наталья Александровна. Из опыта реализации индивидуального и деятельностного подходов к обучающимся с интеллектуальными нарушениями на уроках профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»)	137
Захарова Александра Александровна. Формы и методы патриотического воспитания обучающихся	140
Приймук Татьяна Викторовна. О разложении квадратного трёхчлена на множители	142
Сидоров Михаил Николаевич. Формирование патриотического сознания обучающихся при взаимодействии семьи и образовательной организации	146
Рыкова Татьяна Николаевна. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении	147
Хакимова Гузалия Башировна. День России	149
Пьянкова Наталья Владимировна. Разработка творческого дистанционного занятия	152
Новикова Виктория Геннадьевна. Методические рекомендации по теме «Формирование инженерного мышления на уроках физики и во внеурочное время»	154
Власова Татьяна Владимировна. Профориентация через кружок финансовой грамотности (для учащихся 5-х классов)	157
Мухамбетова Гульдаурен Мухаметовна. Эссе «Мои точки роста»	161
Кулешова Жанна Александровна, Якуничкина Юлия Васильевна. Челлендж как эффективный современный игровой приём на уроках в начальной школе	162
Кузнецова Наталья Васильевна. Педагогический проект «Как рассказать ребёнку о войне»	163
Байжанова Юлдузхон Тургунбаевна. Приемы развития читательской грамотности на уроках английского языка в средней и старшей ступени обучения	165
Смыслова Татьяна Викторовна. Конспект урока «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»	165
Кузнецова Марина Владимировна. Современный роман о Великой Отечественной войне в контексте произведений писателей-предшественников. (На основе анализа идейно-художественного своеобразия романа Ильи Бояшова «Танкист, или «Белый тигр».)	167
Воробьева Дина Олеговна. Открытие и организация начальных школ во Владимирской губернии в последней трети XIX – начале XX века	172

Кузьмичева Светлана Владимировна. Метод проектов на уроках английского языка	177
Третьякова Ирина Васильевна. Урок-проект по истории Древнего мира в 5-м классе «Культура и искусство Древнего Египта»	178
Победимова Фарида Фатыховна. Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка	181
Рожкова Юлия Владимировна. Повышение компетенции педагога и его профессиональный рост через применение активных методов обучения	182
Тряпицына Елена Анваровна. Применение технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы	183
Ибрагимова Насиба Исмаиловна. Каждому-путь к успеху: стратегии адресной педагогической поддержки разных категорий школьников	187
Соболева Наталья Леонидовна. Приемы мотиваций к учебной деятельности на уроках истории	188
Решетникова Оксана Георгиевна. Как сформировать компетенцию ответственного родителя	191
Якимчук Наталия Ивановна. Конспект совместной игровой деятельности по математике и конструированию в старшей группе с использованием игр и игровых пособий В.В. Воскобовича «Путешествие пингвинов с волшебными змейками к озеру Айс» (сказка Фиолетового леса)	195
Якимчук Наталия Ивановна. Конспект современной игровой деятельности по математике и конструированию в средней группе с использованием игр и игровых пособий В.В. Воскобовича «Хороши у нас котята»	200
Рябова Марина Николаевна. Казачий компонент на уроках биологии в 6-7 классах	205
Щиголева Татьяна Алексеевна. Методическая разработка. Экскурсия-игра на Кыштымский медэлектродлитный завод «Секреты производства меди»	206
Ерёменко Ольга Анатольевна. Использование системно-деятельностного подхода по средствам сингапурской методики обучения на уроках английского языка	212
Валеева Полина Юрьевна. Проектная деятельность на уроках географии	215
Корепова Ольга Юрьевна. Урок технологии 1 класс. Технологическая карта урока «Сгибание и складывание бумаги»	216



Поиск ресурсов внутри ученика.
Взаимодействие через диалог.
Необходимые качества учителя:
Эмпатия.
Наблюдательность.
Педагогическая рефлексия.
Готовность к междисциплинарному подходу

Заключение

Адресный подход — это путь к созданию школы, в которой каждый ребёнок чувствует себя значимым. Через проектирование образовательной среды и личностную вовлечённость учителя создаются условия, при которых каждый учащийся может проявить свои способности, найти опору и раскрыть внутренний потенциал.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — Москва, Россия: Смысл, 1996. — 512 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Москва, Россия: Просвещение, 1985. — 383 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — Москва, Россия: Политиздат, 1977. — 304 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности и образование: от идеи к образовательной практике // Вопросы образования. — 2013. — № 3. — С. 8–27. — Россия.
5. Глухов В. П., Воронцова А. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной среде. — Москва, Россия: Академкнига/Учебник, 2020. — 256 с.
6. Махов И. А. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей. — Москва, Россия: Владос, 2017. — 192 с.
7. Полонский В. М. Работа учителя с детьми мигрантов в условиях современной школы // Педагогика. — 2021. — № 4. — С. 56–61. — Россия.
8. Министерство просвещения Российской Федерации. Концепция развития инклюзивного образования в Российской Федерации. — Москва, Россия, 2020.
9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в ред. 2024 г.). — Москва, Россия.
10. Приказ Мин Просвещения России от 19.12.2022 № 1156 «Об утверждении адаптированных основных образовательных программ». — Москва, Россия.

Приемы мотиваций к учебной деятельности на уроках истории

**Соболева Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Божененко, Краснодарский край, г.Новороссийск**

Введение

Тема формирования мотивации обучения традиционно вызывает повышенный интерес педагогов. Ее можно отнести к «нестареющим» темам, не теряющим свою актуальность.

Интерес к теме объясняется, в первую очередь, ролью мотивации в учебной деятельности. Несомненно, работа с мотивированным учеником продуктивнее, он добивается лучших результатов. Повышение мотивации является одним из факторов, способствующих росту результативности, качества обучения. Но сегодня исследователи обращаются к этой теме больше из-за того, что мотивация учащихся стала серьезной проблемой современной школы.

Пришлось задуматься над вопросом: что я могу сделать для того, чтобы повысить мотивацию к изучению своего предмета, какие использовать приёмы, чтобы ученикам было интересно на уроках истории, чтобы у них развивались интеллектуальные качества и стремление к творчеству, чтобы они получали удовольствие от своей деятельности и повышали качество знаний по предмету.

Цель работы: поделиться опытом использования мотивационных приёмов на уроках истории.

Задачи:

Показать, как работают педагогические приёмы для формирования познавательного интереса школьников на уроках истории.

Описать педагогические приёмы, используемые на уроках истории, для создания мотивации школьников.

Актуальность: Использование современных приемов и методов обучения в рамках реализации системно-деятельностного подхода оказывает существенное воздействие на социализацию обучающегося.

Приёмы мотивации учащихся



Начнем с определения содержания мотивации. Ее используют в нескольких значениях. Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направленность, осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий. Ее также рассматривают как один из ключевых этапов современного урока, направленный на формирование познавательного интереса к учебной деятельности. Чаще всего мотивация проводится в начале урока с целью заинтересовать обучающихся, пробудить желание изучить тему, создать положительную эмоциональную атмосферу.

Существует множество педагогических приёмов и на стадии мотивации. Но я остановлюсь на тех, что применяю сама.

Кластер-технология.

Самым распространённым приёмом является «Кластер-технология» Прием кластеров универсален и возвращаться к работе с ним можно на протяжении всего урока. Сам приём состоит в следующем: в центре –это наша тема, а вокруг все крупные смысловые единицы. Этот приём может быть применён на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом). Этот приём имеет большое значение и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений или заполнения их на основе новой информации.

Он формирует у учеников такие навыки:

умение грамотно формулировать вопросы;

работать с большими объемами информации и выделять в них основное;

способность выявлять логические и причинно-следственные связи

Существует множество вариаций кластера:

Бумажный кластер.

Обратный кластер.

Игровые методы.

Часто использую на этапе мотивации игровые методы. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ученика, его эмоциональность, активность. Интересная игра повышает умственную активность ученика, и он может решить более трудную задачу. Игра так же содержит в себе коммуникативную функцию.

Например, самым распространённым является игра «Верите ли вы?». Прием помогает пробудить интерес к теме урока, а также обнаружить и осознать о недостаточности знаний у ребят.

Суть данного приема сводится к тому, что учитель задает вопросы, на которые надо ответить в таблицах, приготовленных перед уроком, «да» или «нет» в первой строке, а вторая строка остается пустой. Необходимо доказать в течение урока правильно ли они дали ответы на вопросы «Верите ли вы?». Тем самым интерес возрастает, и дети с легкостью работают в течение урока. Им важно проверить правильность и точность своих ответов.

1)Верите ли вы, что Александр II был внуком Александра I?

(Нет. На самом деле Александр II являлся племянником

2)Верите ли вы что, Александр II официально занял престол 4 марта 1855 года?

3)Верите ли вы, что: «Сдаю тебе команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал, оставляя тебе много трудов и забот» — слова отца будущего императора?

4)Верите ли вы что Александр II получал образование в домашних условиях?

5) Верите ли вы что В.А. Жуковский был наставником императора?

6) Верите ли вы, что у Александра II был камень талисман?

Очень увлекательными методами являются головоломки. Например, использование пазлов и ребусов на уроках истории. Головоломки на уроках способствует развитию мышления, запоминанию исторических дат.

Фрагмент урока

Учитель: «Ребята, а вы любите собирать мозаику? Сейчас я каждой команде раздам пазлы, ваша задача собрать и всем сообща подумать, как связаны все три пазла, и о чём же сегодня у нас пойдёт речь».

Приём визуализации.

Следующим интересным приёмом мотивации является визуализация. Например, демонстрация картинок, портретов, при их использовании задействуется образное мышление учеников. Мотивирующим элементом выступает не картинка или...

презентация как объект, а их содержание, сопровождающие занимательные, проблемные вопросы, необычность преподнесения материала.

Изобразительные средства в наглядном обучении истории занимает главное место. Использование на уроках истории картины, карикатуры способствует развитию памяти, мышления, воображения учащихся.

Ориентируясь на детей с разными психолого-познавательными возможностями (восприятием, вниманием, воображением и т.д.) учитель истории может использовать картины в виде зрительных опор, материализованных иллюстраций основных идей объяснения учителя, объектов сравнения и анализа, средств создания эмоционального эффекта и источника организации самостоятельной работы учеников. Очень хорошо этот метод помогает ученикам с ограниченными возможностями, так как визуализация способствует лучшему усвоению материала, а также формированию исторического мышления в целом.

Обучающих привлекает в картинах не столько внешняя занимательность, сколько содержащийся в ней познавательный материал.

Приведем несколько примеров из практики. Большой интерес учеников, при изучении темы «Россия в годы правления Петра I» вызывает инфографика «Петр I. "Особые приметы первого императора России Петра I" используется на этапе мотивации к уроку. Детям будет интересно узнать и увидеть наглядно каким был Петр 1.

Из инфографики учащиеся смогут узнать о высоченном росте первого императора России, на кого он был похож, почему он всегда ходил с тростью, какое было его любимое блюдо, десерт, и много всего интересного.

Историческая картина может являться непосредственным источником знаний учащихся. Например, в 6 классе, по теме "Средневековая деревня и ее обитатели", предлагается учащимся рассмотреть картину И. Лопеса "Сдача оброка феодалу".

Вопросы учителя, примерные ответы учащихся:

1. Какой вид повинности крестьян изображен на картине? (крестьяне сдают оброк феодалу);

2. Где крестьяне сдают оброк? (на господском дворе);

3. Как вы думаете, кто эти богато одетые люди, стоящие справа?

("Это феодал со своим помощником," - отвечают одни. Другие: "Это управляющий феодала и приказчик." (второй ответ правильный).

4. Опишите внешность крестьян, сдающих оброк. (ученики описывают внешность старика и его жены, а также группу людей, сдающих в складчину корову);

5. Почему на картине много людей с оружием, кто они и что им здесь надо? (Крестьяне сдают последние и скудные запасы. Чтобы крестьяне не протестовали, управляющий в разных концах двора расставил пеших и конных воинов, которые готовы проучить непокорных).

Фрагмент урока.

Учитель: «Ребята сейчас вам предстоит разгадать несколько ребусов, они помогут вам узнать, какую тему урока нам с вами предстоит изучить.» Определите, что объединяет перечисленный ряд: Судебник Ивана III; Судебник Ивана IV; Соборное уложение -? (это документы о закреплении крестьян)

Метод применения видеофрагментов.

Таким же успехом пользуется просмотр видеофрагментов из документальных и художественных фильмов. Активность учащихся при использовании видеоматериалов на уроках повышается. Ученики, работая с таким источником лучше усваивают информацию и пытаются сами анализировать видеофрагменты с историческими текстами. Рассмотрим пример на тему «Иван Грозный» На этапе мотивации можно включить несколько отрывков из кинофильма Иван Васильевич меняет профессию, просмотрев, ребята должны сами назвать тему урока. Также можно предложить в конце урока сравнить каким показан Иван Грозный в фильме и каким его описывают историки. Такой приём очень сильно мотивирует учащихся на дальнейшее изучение темы.

Или видео фрагменты можно использовать как основную часть урока. Например, в 5 классе при изучении Древней Спарты и Греко-персидских войн.

Фрагмент урока.

Учитель: «Сегодня мы с вами будем смотреть фильм 1962 г. «300 спартанцев» На основе этого фильма, мы с вами попробуем рассмотреть, какое греческое вооружения показано. Для этого сначала я раздам вам карточки с уточняющей информацией и карточки с уточняющими вопросами, которые в течение просмотра фильма вы должны попытаться заполнить. Если по ходу фильма у вас тоже появятся вопросы, вы их записываете на обратной стороне таблички; и в конце просмотра фильма мы их тоже разберём».

Заключение.

В завершении следует отметить, что в современных условиях, мотивация- это важнейший, ключевой элемент урока, призванный повысить интерес к учебной деятельности.

Формировать и развивать мотивацию, вовлекать учащихся в активную учебную работу можно используя разные технологии, приемы и средства. Большие возможности открывает применение информационных технологий, без которых невозможно представить современный урок.

Мотивация должна носить систематический характер, а не случайный, лишь тогда она дает положительный результат. Какими приемами и средствами можно формировать мотивацию на уроках истории? Следует отметить, что вариантов много, и среди них невозможно выделить лучшие.

Выбор оптимальных мотивирующих приемов и средств зависит от психологических, возрастных особенностей группы, оснащенности кабинета, изучаемой темы и других факторов.

И следует помнить древнюю мудрость: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Можно усадить детей за парты, но без внутренней мотивации хорошего результата добиться нельзя.

Список литературы:

Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999.

Баранов Л.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе: практическое пособие для системы постдипломного образования. М., 2002;

Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2003;

Июффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию// Преподавание истории в школе, 2009, №6, с.5-6

Ляпина Н.Н. Структурированная дискуссия и другие способы развития мотивации// Преподавание истории в школе, 2009, №6, с.9

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение.– М., Академия, 2009. – 192с.

Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. М., 2005; Преподавание истории в школе (выпуски 2009-2015гг)

Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике / Л.А. Турик, Н.А. Осипова .Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, 201 с.

Как сформировать компетенцию ответственного родителя

Решетникова Оксана Георгиевна, воспитатель

МБДОУ ЦРР - детский сад №99, Краснодарский край, ст. Старощербиновская

Дошкольное детство уникальное время в жизни каждого человека, поскольку в этот период происходит развитие личности, формируются основы психического и физического здоровья, что составляет эмоциональное благополучия ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка возможно при согласовании действий учебного учреждения и семьи ребенка.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, в наше современное время, не возможно представить без участия родителей. Сегодня, в работе педагога, очень важно сформировать компетенцию ответственного родителя. Поэтому, планируя такие формы работы с родителями своих воспитанников, которые позволяют им быть активными, ответственными участниками воспитательно - образовательного процесса и постоянно получать информацию, необходимую для привития понимания своего ребенка и ответственного подхода к его воспитанию. Практика моей работы показала, что одна из главных форм для формирования ответственного родительства, является родительские собрания, на которых семьи воспитанников получают знания не только от меня, как педагога, но и от родителей, которые смогли развить интерес ребенка к физической культуре, литературным произведениям, а так же делятся опытом воспитания своего ребенка.

Целью всех проводимых мною родительских собраний, является:

- взаимное общение педагога и родителей;
- обмен положительным опытом семейного воспитания.



«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ПИ № ФС 77 – 86374, ISSN: 2218-7960, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, С56

СЕРТИФИКАТ автора печатной публикации

удостоверяет, что

Соболева Наталья Леонидовна

учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Божененко
Краснодарский край, г.Новороссийск

является автором статьи

**Приемы мотиваций к учебной деятельности на
уроках истории**

в печатном всероссийском научно-образовательном журнале

«Современная школа» № 8 2025

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации

ISSN: 2218-7960, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701, Авт. знак С56

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77 – 86374 от 30.11.23

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.

Серия ПА № 81
от 01.07.2025





Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

ВЫПУСК № 108

ИЮНЬ 2025

ЧАСТЬ 1

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №108
Июнь 2025 г.
Часть I
Периодическое издание

12+

Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 30.06.2025
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФНС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новая» (Краснодар, ул. Фадеева, 429)

«Свободная цена»

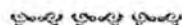
Оглавление

Конспект НОД "Путешествие в страну игрушек". Бузук Любовь Александровна, Алиева Сабрина Магомедгаджиевна	5
Подготовка прикладных кадров для китайско-российских железнодорожных проектов. Lili Liu	10
Нейроупражнения - эффективный инструмент повышения качества обучения. Рахманова Фания.....	16
Формирование функциональной грамотности в начальной школе. Акинтеева Елена Петровна	19
Сценарий досуга "Годы, опаленные войной". Ткачук Алена Валентиновна	24
Картотека игр и упражнений на развитие внимания детей с нарушениями интеллекта. Портнова Екатерина Евгеньевна.....	28
Урок окружающего мира в 1 классе по теме "Где зимуют птицы?". Крылова Ольга Николаевна	33
Система подготовки к ГИА по химии. Кононова Анна Васильевна..	40
Использование квест-технологий в образовательной деятельности в ДОО. Андриенко Н.В., Кожухова И.П., Рогуненко О.Н.	43
Методы и приемы подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам на уроках истории. Соболева Наталья Леонидовна.....	46
Использование квест-технологий на уроках литературы. Крылова Дарья Михайловна	52
"Роль профориентационной работы с обучающимися на уроках технологии". Супрун Максим Сергеевич	56
Овладение смысловым анализом морфемы в работе над разделом «Морфемика» в 5 классе. Жеребцова Любовь Юрьевна.....	60
Совершенствование навыков безошибочного, беглого и выразительного чтения. Игнатенко Светлана Викторовна.....	66
"Поэты земли Валуйской". Агапова Маргарита Александровна.....	75
Сценарий мастер – класса «Кейс – метод на уроке физики». Ставицкая Екатерина Евгеньевна.....	78
Конспект занятия "Сказка учит нас добру". Становова Валерия Сергеевна	83



следили настоящие солдаты – папы воспитанников. В конце игры дети собрались в музыкальном зале, где игра закончилась спортивными играми и веселой песней.

Проведение образовательной деятельности в форме квестов всегда интересно, нестандартно и необычно. Использование квест-технологий позволяет в игровой форме активизировать познавательные и мыслительные процессы детей, дать новые и закрепить уже полученные знания, отработать умения детей на практике, способствует сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных способностей.



Методы и приемы подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам на уроках истории

Соболева Наталья Леонидовна

учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Боженико

Основное общее образование

Аннотация: В статье рассматриваются методы и приемы подготовки учеников к Всероссийским проверочным работам, основанные на практике. В настоящее время Всероссийские проверочные работы (ВПР) — важный этап в образовательном процессе, который помогает оценить уровень знаний учащихся и их подготовленность к итоговой аттестации. Особенно важным этот процесс является на уроках истории, где учащиеся должны усвоить большой объем информации и развить аналитические навыки.

В данной статье мы рассмотрим ключевые методы и приемы, которые можно использовать на уроках истории для эффективной подготовки учащихся к ВПР

Ключевые слова: ВПР, история, подготовка учащихся, исторические источники, практические задания, анализ.

Начну с того, что сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного

пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории – это не просто форма контроля знаний, но и важный инструмент оценки качества образования. Успешная подготовка к ВПР требует от учителя применения разнообразных методов и приемов, направленных на систематизацию знаний, развитие аналитических способностей и формирование умения работать с историческими источниками.

I. Создание благоприятной образовательной среды:

✓ **Снятие тревожности:** важно объяснить учащимся, что ВПР – это не экзамен, а инструмент для выявления зон роста и улучшения качества обучения. Подчеркните, что важен не только результат, но и процесс обучения.

✓ **Индивидуальный подход:** Учитывайте индивидуальные особенности и темп обучения каждого ученика. Предоставляйте дифференцированные задания и консультации.

✓ **Позитивный настрой:** Создавайте атмосферу поддержки и сотрудничества. Поощряйте вопросы и обсуждения.

II. Методические приемы, направленные на повторение и систематизацию знаний:

✓ **Хронологические таблицы и ленты времени:** Визуализация исторических событий помогает ученикам лучше запомнить последовательность и взаимосвязь событий. Создание собственных таблиц и лент времени способствует активному усвоению материала.

✓ **Кластеры и ментальные карты:** Эти инструменты позволяют структурировать информацию по темам, выявлять ключевые понятия и связи между ними.

✓ **Использование исторических карт:** Работа с картами развивает пространственное мышление и помогает понять географические факторы, влиявшие на исторические события.

✓ **Составление опорных конспектов:** Ученики самостоятельно выделяют главные идеи и факты, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала.

✓ **Использование интерактивных ресурсов:** Онлайн-тесты, викторины, игры и виртуальные экскурсии делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

III. Методические приемы, направленные на развитие навыков работы с историческими источниками:



✓ Анализ исторических документов: Работа с фрагментами исторических текстов, писем, указов, мемуаров позволяет ученикам понять контекст эпохи, увидеть различные точки зрения и сформировать собственное мнение.

✓ Работа с иллюстративным материалом: Анализ картин, фотографий, плакатов, карикатур помогает ученикам визуализировать исторические события и понять их эмоциональную окраску.

✓ Сравнение различных источников: Сопоставление информации из разных источников позволяет ученикам критически оценивать информацию и выявлять противоречия.

✓ Составление вопросов к историческим источникам: Ученики учатся формулировать вопросы, которые помогут им извлечь необходимую информацию из источника.

IV. Методические приемы, направленные на развитие навыков работы с тестовыми заданиями:

✓ Разбор типовых заданий ВПР: Анализ структуры и содержания заданий, выявление типичных ошибок.

✓ Решение тренировочных вариантов ВПР: Регулярная практика помогает ученикам привыкнуть к формату работы и научиться распределять время.

✓ Работа над ошибками: Тщательный анализ допущенных ошибок, выявление причин и разработка стратегии их исправления.

✓ Обучение стратегиям выполнения тестовых заданий: Например, метод исключения, метод подстановки, метод логического рассуждения.

✓ Использование таймера: Ученики учатся контролировать время и эффективно его использовать при выполнении работы.

V. Использование активных методов обучения:

✓ Дискуссии и дебаты: Обсуждение спорных исторических вопросов развивает критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

✓ Ролевые игры и инсценировки: Ученики "проживают" исторические события, что помогает им лучше понять мотивы и действия исторических персонажей.

✓ Проектная деятельность: Работа над проектами позволяет ученикам углубленно изучить интересующую их тему, развить

исследовательские навыки и умение представлять результаты своей работы.

✓ Кейс-метод: Анализ конкретных исторических ситуаций и поиск решений развивает аналитические навыки и умение применять знания на практике.

✓ "Перевернутый класс": Ученики самостоятельно изучают теоретический материал дома, а на уроке занимаются практической работой и обсуждением сложных вопросов.

VI. Примеры конкретных приемов для подготовки к различным типам заданий ВПР:

✓ Задание на установление соответствия:

Составление таблиц соответствия между историческими событиями и датами, личностями и их деятельностью, понятиями и их определениями.

Использование карточек с вопросами и ответами для самопроверки.

✓ Задание на установление последовательности событий:

Использование ленты времени для визуализации последовательности событий.

Составление карточек с описанием событий и их последующая сортировка.

✓ Задание с выбором нескольких правильных ответов:

Внимательное чтение вопроса и всех вариантов ответов.

Использование метода исключения для отбрасывания заведомо неверных ответов.

✓ Задание с кратким ответом:

Точное следование инструкции к заданию.

Использование ключевых слов из вопроса в ответе.

✓ Задание с развернутым ответом:

Составление плана ответа.

Использование исторических фактов и аргументов для подтверждения своей точки зрения.

Четкое и логичное изложение мыслей.

VII. Роль учителя в подготовке к ВПР:

✓ Разработка эффективного плана подготовки: Учитывая особенности класса и содержание ВПР.



✓ Создание и подбор качественных учебных материалов: Включая тренировочные варианты, исторические источники, иллюстративный материал.

✓ Организация систематической работы по повторению и закреплению знаний: на каждом уроке и во внеурочное время.

✓ Обеспечение обратной связи: Предоставление ученикам своевременной и конструктивной обратной связи по результатам выполнения заданий.

✓ Мотивация и поддержка учащихся: Создание позитивной атмосферы и укрепление уверенности в своих силах.

VIII. Использование современных образовательных технологий:

✓ Онлайн-платформы и ресурсы: Использование специализированных онлайн-платформ для подготовки к ВПР, которые предлагают интерактивные задания, тесты и видеоуроки.

✓ Интерактивные доски и проекторы: Использование интерактивных досок и проекторов для визуализации информации и проведения интерактивных занятий.

✓ Мобильные приложения: Использование мобильных приложений для повторения исторических дат, терминов и событий.

IX. Дополнительные советы и рекомендации:

✓ Регулярность: подготовка к ВПР должна быть систематической и начинаться задолго до даты проведения работы. Не стоит откладывать все на последний момент.

✓ Планирование: составьте план подготовки, разделив темы на блоки и определив время, необходимое для их изучения.

✓ Самостоятельная работа: поощряйте самостоятельную работу учащихся, предоставляя им возможность самостоятельно изучать материалы, решать тесты и анализировать ошибки.

✓ Взаимопомощь: организуйте работу в группах, где ученики могут помогать друг другу в изучении материала и решении заданий.

✓ Консультации: проводите индивидуальные консультации для учеников, испытывающих трудности в изучении отдельных тем.

✓ Использование различных источников информации: Рекомендуйте ученикам использовать учебники, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы и другие источники информации для расширения своих знаний.

✓ Акцент на ключевые понятия и события: обратите особое внимание на ключевые понятия и события, которые чаще всего встречаются в заданиях ВПР.

✓ Развитие навыков работы с картами: уделите достаточно времени работе с историческими картами, так как это важный элемент ВПР.

✓ Повторение пройденного материала: регулярно повторяйте пройденный материал, используя различные методы и приемы.

✓ Мониторинг прогресса: Отслеживайте прогресс учащихся в подготовке к ВПР, используя тесты, контрольные работы и другие формы оценки.

✓ Анализ результатов: Анализируйте результаты выполнения тренировочных вариантов ВПР, выявляйте пробелы в знаниях и разрабатывайте план их устранения.

✓ Поддержка родителей: Привлекайте родителей к подготовке к ВПР, информируя их о содержании работы, графике подготовки и результатах учащихся.

✓ Создание позитивной атмосферы: Поддерживайте позитивную атмосферу в классе, мотивируйте учащихся и вселяйте в них уверенность в своих силах.

✓ Здоровый образ жизни: Напоминайте ученикам о важности здорового образа жизни, правильного питания и достаточного сна, так как это влияет на их работоспособность и концентрацию внимания.

И в заключение можно сказать, эффективная подготовка к ВПР по истории требует комплексного подхода, включающего систематизацию знаний, развитие навыков работы с источниками и тестовыми заданиями, а также создание благоприятной образовательной среды. Использование разнообразных методов и приемов, активное вовлечение учащихся и поддержка со стороны учителя помогут не только успешно сдать ВПР, но и углубить интерес к истории. Главное - помнить, что цель подготовки - не только оценка, но и формирование исторической грамотности и критического мышления. Успешной подготовки!

Список использованных источников:

1. Александрова С.В., Андреевская Т.П., Журавлева О.Н. Подготовка обучающихся к региональным и всероссийским диагностическим

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ СОШ №31

работам по истории и обществознанию: реализация требований ФГОС: метод. пособие. – СПб.: СПб АППО, 2020. – 60 с.

2. Сои Е.К. Методика подготовки к ВПР по истории и обществознанию в 2021-2022 уч. году // КБР, Майский 2022. – 8 с.

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие

для вузов. 2025г. //URL: <https://urait.ru/bcode/541701>

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) // URL: <https://fioco.ru/ru/about/institute>;



Использование квест-технологий на уроках литературы

Крылова Дарья Михайловна

учитель русского языка и литературы, ГБОУ Школа им. Героя РФ Е.

Н. Чернышёва

Основное общее образование

Доказано, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Первоначально квестом (калька с англ. Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета») называлась компьютерная игра-повествование, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач. Но и в образовательном процессе использование данного вида деятельности приносит свои результаты. Квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения. Они могут охватывать отдельную проблему, тему, могут быть и межпредметными. В каждом квесте для ребят обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит

незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Квест подразумевает активность каждого участника. Это игра, в которой задействуется одновременно интеллект участников, их физические способности и воображение. В игре необходимо показать свои знания, тренировать память и внимательность, проявлять смекалку и сообразительность. Квесты помогают обучающимся наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались.

Необходимо грамотно продумать задания для обучающихся. Игрокам даются различные загадки и подсказки, с помощью которых они переходят от одной точки заданного маршрута к другой, получая за это приятные сюрпризы или баллы. Вопросы, задающиеся участникам, зачастую объединены одной темой, которой посвящен квест. Главное требование к их составлению – разнообразность и необычность. От того, насколько сложными они будут, зависит степень увлекательности игры. К игре нужно готовиться заранее и достаточно серьезно, проявив максимум креатива.

В качестве примера приведу литературный квест, который я проводила для учащихся 9 класса после изучения темы «Жизнь и творчество А. С. Пушкина».

Литературный квест «А. С. Пушкин и мы»

Цели: - обобщить знания по теме «Жизнь и творчество А. С. Пушкина»;

-развивать у обучающихся критическое мышление, умение сравнивать и анализировать;

-развивать чувство самостоятельности, дисциплинированности, поиска.

Организационный момент: учащиеся делятся на команды, придумывают название, выбирают капитана. Далее им раздаются маршрутные листы, в которых отмечен только первый этап, остальные ребята должны вписать сами по мере прохождения квеста.

1 этап «Биография».

Каждая команда получает конверт с заданием: соотнести события в жизни А. С. Пушкина и даты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ СОШ №34

А.А.Артемченко



Бесплатные конкурсы.рф
самые престижные конкурсы детей и педагогов в России

AS 111 – 63585
26.05.2025 г.

Диплом

награждается

Соболева Наталья Леонидовна,

учитель истории и обществознания,
МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Боженинко,
г. Новороссийск, Краснодарский край

Место в Краснодарском крае: 1

Место в России: 8

в конкурсе, проведенном
Центром развития образования
имени К.Д. Ушинского,

с 12 мая 2025 г. – 26 мая 2025 г.

Номинация: "Учебная программа ФГОС"

Рабочая программа по учебному предмету
"Основы социальной жизни" для детей с ОВЗ

Председатель
Оргкомитета



Старков В.А.



8 (804) 333 94 27
centre@бесплатныеконкурсы.рф
<http://бесплатныеконкурсы.рф>
ЭЛ № ФС 77 - 63109 от 25.09.2016 г.



МЦОиП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство
о регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859



ДИПЛОМ

№ 812585KM

Награждается

Соболева Наталья Леонидовна

г. Новороссийск

МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Божененко

1 место

Международного конкурса педагогического мастерства "Мой
лучший урок"

Работа: «Путешествие по Древнему Египту»

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЗП № ФС 77 - УО859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



12.11. 2024 г.

Председатель оргкомитета:
Гурин В. А.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ СОШ №34

А.А.Артемченко



Бесплатные конкурсы.рф
самые престижные конкурсы детей и педагогов в России

Диплом

награждается

Соболева Наталья Леонидовна,
учитель истории и обществознания,
МАОУ СОШ № 34 им. Н.К. Боженинко,
г. Новороссийск, Краснодарский край
Место в Краснодарском крае: 1
Место в России: 1

в конкурсе, проведенном Центром развития
образования имени К.Д. Ушинского,
с 12 мая 2025 г. – 26 мая 2025 г.

Номинация: "Технологическая карта урока"

Конкурсная работа: технологическая
карта урока по истории 5 класс "Ассирия"

Председатель
Оргкомитета
Старков В.А.

Подпись



AS 111 – 63582
26.05.2025 г.
Дата и номер



8 (804) 333 94 27
centre@бесплатныеконкурсы.рф
<http://Бесплатныеконкурсы.рф>
ЭЛ № ФС 77 - 63109 от 25.09.2016 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Соболева

(Фамилия, имя, отчество)

Наталья Леонидовна

с **18 мая 2025**

г. по **03 июня 2025**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**
(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Современные методы преподавания истории в условиях
реализации Федерального государственного стандарта ООО и
СОО»**

72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь



Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **307482**

ПК № **0308217**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МБОУ СОШ №34

Л.А. Артемченко

Город **Москва**

Год **2025**



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Соболева

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Леонидовна

03 февраля 2025

г. по

18 февраля 2025

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательная организация (подразделение) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2025**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **247415**

ПК № **0247880**

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ СОШ №34

А.А.Артеменко

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Соболева

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Леонидовна

14 февраля 2025

11 марта 2025

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

(образовательная учреждение (подразделение) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Воспитательная работа классного руководителя в образовательной организации»

в объеме

108 часов

(количество часов)

Регистрационный номер **263786**

ПК № 0264285

КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МАОУ СОШ № 34

А.А. Артемюк



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2025**