

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34
муниципального образования город Новороссийск

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2019 – 2020 учебный год

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 муниципального образования город Новороссийск (МАОУ СОШ № 34).

Руководитель:

Спичакова Анастасия Александровна

Адрес организации: 353912, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Видова,155.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:

№ 08933 от 08 февраля 2019 г. серия 23Л01 № 0006278 на осуществление образовательной деятельности.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08 февраля 2019 г. № 08933

Уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.
- Телефон/ факс: 8 (8617) 79-90-98

Адрес электронной почты:

sch34nvr@mail.ru

Учредитель:

Муниципальное образование город Новороссийск

Режим работы:

Понедельник - пятница 8.00 - 20.00, суббота – 8.00 – 15.00, выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1 Система управления организации

Директор - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Совет школы**
- **Педагогический Совет**
- **общее собрание работников школы -родительские собрания классов.**

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования;
- работников школы;
- учащихся школы.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Совет школы:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;
- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;

- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- утверждает программу развития школы и ежегодный отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года, утверждает ежегодный публичный доклад.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы. Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают шесть методических объединений:

- начальных классов;
- учителей социально-гуманитарного направления;
- учителей естественно-математического направления;
- учителей спортивно - эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- классных руководителей

Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели: 1-8 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели; 9 - 10 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Уроки проводятся в две смены. Продолжительность урока - 40 минут - календарный учебный график 2020г

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание общего образования в учреждении определяется образовательной программой, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерной основной программой начального общего образования, авторских программ, курсов. В 2019-2020 учебном году начальная школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был разработан в соответствии с нормативными документами различного уровня: федерального, регионального и муниципального. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Ступень начального общего образования.

В 2019-2020 учебном году коллектив учителей начальной школы работал над решением следующих задач:

- совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования и создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
- выявление творческих задатков, способностей обучающихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности.
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов, развитие исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для повышения мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности как одарённых детей, так и слабоуспевающих.

Эти задачи решались через следующие направления деятельности начальной школы:

- реализации новых образовательных стандартов;
- совершенствование образовательного процесса;
- методическая работа.

В 2019 – 2020 учебном году функционировало 33 класса – комплект.

Количество учащихся в 1 четверти 2019 г. – 1139 учащихся, на конец учебного года 2020г. – 1170 учеников.

Информационная справка

ОТЛИЧНИКИ

- 87 человек (12 %)

На «4» и «5»

- 392 человека (54%)

резерв

- с одной «4» - 38 человек 5%
- с одной «3» - 74 человек 10%

Сравнительная таблица успеваемости по начальной школе за 2018- 2019 и 2019-2020 уч. года

Параллель	Количество учащихся 2019-2020	Количество учащихся 2018-2019	Количество учащихся, успевающих за 2020 г. / за 2019 г.					Не успевают по предметам
			Всего	из них			с одной "3"	
				на "5"	на "4", "5"			
					Всего	с одной "4"		
1	447	228						0
2	283	179	283	36/29	155/105	16/11	35/16	0
3	220	173	220	30/28	130/70	14/12	18/16	0
4	220	141	220	21/8	107/79	8/8	21/15	0
1- 4 кл.	1170	721	723	87/65	392-254	38-31	74/47	0

Из 87 учащихся, закончивших 2019-2020 учебный год на «5», 41- «круглые отличники».

Успеваемость и качество знаний в начальных классах за 2019 – 2020 учебный год

Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают	Качество знаний	Успеваемость
1-е классы	447	447		100%
2-е классы	282	282	67 %	
3-и классы	220	220	73 %	
4 -е классы	220	220	58 %	
	1170	1170	66,3%	

Качество знаний повысилось на 6,6%.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО является результативность и оценка качества учебной работы.

Проводились следующие административные проверочные работы:

- стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в стране проведение Всероссийских проверочных работ перенесено на сентябрь-октябрь 2020г.

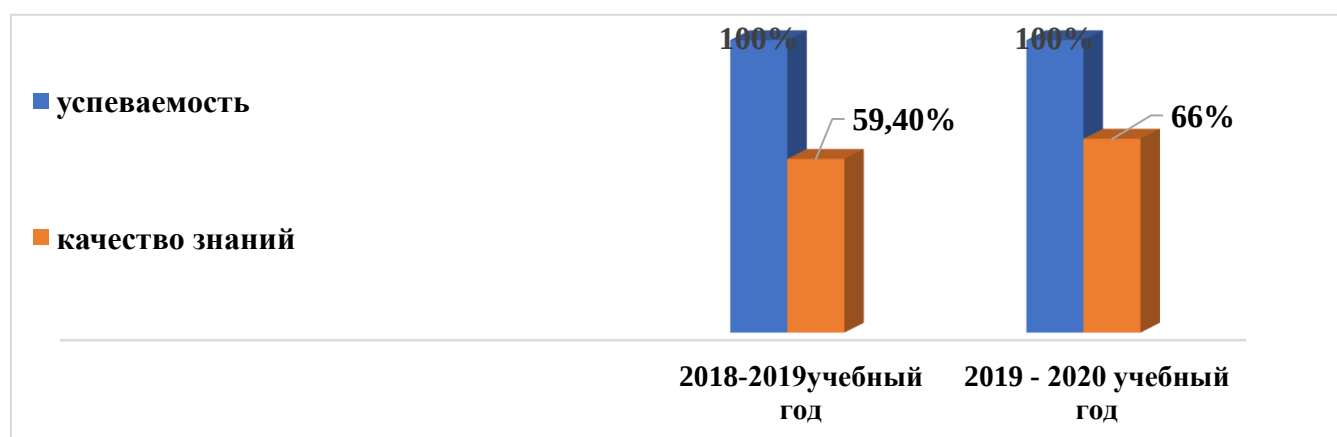
Качество обученности учащихся во 2-4 классах по основным предметам за год

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2-е классы				
Качество обученности	78 %	92%	79%	90%
Средний балл по предмету:	3,9	4,6	4	4,5

3-и классы				
Качество обученности	78%	89%	80%	91%
Средний балл по предмету:	3,9	4,4	4,1	4,6
4-е классы				
Качество обученности	75%	87%	76%	85%
Средний балл по предмету:	3,74	4,3	3,8	4,2

Из таблицы видно, что низкие показатели на параллели 4-х классов,однако, следует отметить профессиональную работу на высоком уровне учителей Климовой Е.А. и Прониной Н.Н.. Убедительно прошу классных руководителей, которые взяли эти классы , а также учителей предметников, которые будут работать в этих классах поддержать детей, помочь учащимся вспомнить всё, что они изучали в 4 – х классах (при дистанционном обучении), чтобы учащиеся успешно прошли адаптационный период.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы



I четверть.

Цель: обобщить результаты учебно – воспитательной деятельности начальной школы в 1 четверти, выявить уровень формирования компетенций по предметам и качество изучения отдельных предметов.

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача: создание условий для повышения качества образовательных результатов и развитие личностных качеств учащихся через

внедрение ФГОС в начальной школе и выполнения основных направлений с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.13г..

На конец четверти в начальной школе обучается 1139 человек.

Средняя наполняемость классов:

В 1-2 классов – 33 человека

В 3-4 классах – 36 человек.

Прибыли в 1 класс: 5 Ушанов Евгений, Цива Марк, Анохина Ксения, Кривогуз Алиса, Минликаева Лилиана

Выбыл из 1 класса : 5 Малышевский Артем. Волокитин И., Тамоян Рустам, Демьянова Виктория, Демьянов Кирилл

Прибыл во 2 класс:3 Зацепин Иван, Николаенко Виктория, Сафонов Тимур

Выбыл из 2 «З» : 2Турко Маргарита, 2 «Г» Богатырь .татьяна

Прибыл в 3 класс: 3 Кучерова анастасия, Таучелова Сослана, Белослюдцев Егор

Выбыл из 3 класса: 2 Чувакова Злата, Борткевич Марк

Прибыл В 4 класс : 8Батыршин Валерий, Батманов Семен, Денейкин Н., Лавров Я., Кирина Эмилия, таучелов Арсамаг, Мирзоян Анри, Ледовский Максим

Выбыл из 4 «Г» класса 1 Денейкин Никита

В начальной школе 13 первых классов , всего 432 первоклассника. У них безотметочная система. В основном все дети успешно прошли адаптационный период , однако, классным руководителям стоит обратить внимание на следующих учащихся:

Коновалов Арсений – 1 «А» класс

Гончаров Милан, Богачев Фёдор – 1 «Д» класс

Лукин Павел – 1 «Е» класс

Почеснюк София – 1 «Ж»класс

Никогосян Альберт, Сосновский Руслан – 1 «К» класс

Антипин Игнат – 1 «З» класс

Ковтун Никита – 1 «Н» класс, Микич Рената – 1 «И» класс

Рекомендую на каникулах провести с ними индивидуальные занятия.

Вторых классов – комплектов в школе -8, обучается 270 учащихся. В этой четверти по решению педсовета в этих классах была безоценочная система. Все дети пока усваивают программу .

В 1 четверти были аттестованы учащиеся 3-4 классов

Успеваемость составила 99,1 %, что ниже прогнозируемого на 1,9 %.

Успевают по предметам 437 учащихся 3-4 классов

Отличников по итогам 1 четверти - 34 ученика.

Учащиеся 3-х классов, успевающие на отлично -23

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика за 1 четверть	Ф.И. ученика за год 2018-2019
3 «А»	Василькова Н.В.	5 Дедиков К., Стрельченко М., Васильков С., Федосеев А., Ошеко Е.	6 Дедиков К., Чувакова З., Стрельченко М., Васильков С., Федосеев А., Хомякова Д.
3 «Б»	Тарлева А.Г.	2 Баля Ю., Лидер А.	7 Баля Ю., Гиллих К., Жук И., Кияшко Е., Кожевцев Д., Питинова С., Хасанова А.
3 «В»	Шеина Ю.Ю.	4 Белоус Я., Е., Гамалеева Е., Кузьмина В., Паранина М.	8 Бабенко К., Белоус Я., Берестовая Е., Бойцов Н., Гамалеева Е., Кузьмина В., Паранина М., Фурсова В.
3 «Г»	Кузьменко С.А.	7 Исаакян М., Клейман П., Ксёنز А., Пасюк А., Хайрулова А., Штында А.	7 Голованик А., Городилов Е., Дмитриенко Ф., Исаакян М., Ксёنز А., Пасюк А., Хайрулова А.
3 «Д»	Сергеева С.В.	0	1 Бобров Е
3 «Е»	Кузьменко С.А.	6 Басня А., Жирнов В., Прозорова А., Соболева К., Степанова А..	
ИТОГО		23	29

Учащиеся 4-х классов, успевающие на отлично-11

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика за 1 четверть	Ф.И. ученика за год 2018-2019
4«А»	Климова Е.А.	1 Келехасшвили Т.,	6 Гришина А., Илюхин Р., Келехасшвили Т.,

			Кузнецова В., Шаров Т., Яковлева М.
4 «Б»	Коновалов Л.В.	1 Никулеско Е.,	6 Биценко Н., Бугаева М., Никулеско Е., Ямельницкий К., Джикидзе Т., Чашкова А.
4 «В»	Галлиулина И.Г	2 Попков М., Хохрян М.	4 Пелишкова А., Селедевкин Л, Сидоревич А., Синицына Р.
4 «Г»	Пронина. О.В.	2 Рябцева М., Спиридонова С.	10 Аксенова В., Базылев И., Рябцева М, Самарова А., Шиллер А., Будникова Е., Велиева А., Кононенко Е., Сюртукова Л., Щербаков К.
4 «Д»	Петрова Т.В.	0	2 Волкова А., Сизикова Э.
4 «Е»	Бежан Е.А.	4 Гребеньков Н., Гребенькова М., Калашникова А., Настасиу В.	
ИТОГО		11	28

Резерв отличников (с одной «4»)-25

Учащиеся 3-х классов -14

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
3 «А»	Василькова Н.В.	Хомякова Д.	Русский язык
3 «Б»	Мигель В.И.	Веригенко В.	Английский язык
		Кияшко Е.	
	Тарлева А.Г.	Стоянов Г.	Математика
3 «В»	Шейна Ю.Ю.	Бабенко К.	Русский язык
		Статецкая В.	
3 «Г»	Кузьменко С.А.	Дронова А.	Математика
		Нечепоренко Н.	Русский язык

3«Д»	Сергеева С.В.	Новиков Д. Бубнов А. Бобров Е.	Русский язык Математика
3 «Е»	Кузьменко С.А.	Аверченко А. Величко В. Ли Михаил	Математика Русский язык
ИТОГО		14	

Учащиеся 4 -х классов-11

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
4«А»	Климова Е.А.	Шаров Т..	Русский язык
4 «Б»	Коновалов Л.В.	Ямельницкий К.	Русский язык
4 «В»	Галлиулина И.Г	Селедевкин Л.	Литературное чтение
4 «Г»	Пронина Н.Н.	Велиева А., Костицын И.	Математика
4 «Д»	Петрова Т.В.	Нечепоренко В. Стадник Э.	Математика Литературное чтение
4 «Е»	Бежан Е.А.	Горячева Е. Демочко С. Вьюгова А. Радченко Т.	Математика Английский язык
ИТОГО		11	

С одной «3» - 23 учащихся

Учащиеся 3 -х классов-23

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
3 «А»	Василькова Н.В.	Карлова А. Молочинский В. Порывалов К.	Математика Русский язык
3 «Б»	Бородина М.И.	Омельченко О.	Английский язык
	Тарлева А.Г.	Ганапиева Х. Мамедова Н. Бабенко Я. Варданян В. Пожаров М.	Русский язык Математика
3 «В»	Шеина Ю.Ю.	Аксарина В. Трофимов В. Каменских Р.	Математика Английский язык

3 «Г»	Кузьменко С.А.	Першуткин Д. Кирияков Я. Гоцалюк С. Ковалев М. Багин Е.	Русский язык Математика
3 «Д»	Сергеева С.В.	Горбунова А.	Английский язык
3 «Е»	Кузьменко С.А.	Скаклюк С. Смоян Д. Казанцев А. Парафейник С. Помозов А.	Русский язык Математика Английский язык
ИТОГО		23	

Учащиеся 4 -х классов			
Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
4«А»	Климова Е.А.	Елистратов Е. Калиновский Б. Тройнин Д. Корешков И.	Русский язык Математика Окружающий мир
4 «Б»	Коновалов Л.В.	Атласов Р. Кочеткова К. Попов А. Томилева М. Проценко А.	Русский язык Математика Окружающий мир
4 «В»	Галлиулина И.Г	Гопонова Е. Пудовкин В. Рябуха Н. Сафаралиев А. Бондарева А.	Русский язык Математика
4«Г»	Максимова В.А. Пронина Н.Н.	Головко М. Несходим В. Харламов И. Бречко В.	Английский язык Математика Русский язык
	Максимова В.А.	Денейкин Н.	Английский язык
4 «Д»	Петрова Т.В.	Бородай М. Гагаченко К. Клымива А.	Математика

		Наговицына Е.	
		Орловская С.	
		Светлаков И.	
		Федулов И.	
		Селезиди Ф.	Русский язык
4 «Е»	Бежан Е.А.	Автаева А.	Математика
		Заболотный А.	
		Забродин Н.	
	Максимова В.А.	Захарова М.	Английский язык
		Ковалев А.	
		Колпышев А.	
		Пуховская А.	
ИТОГО		34	

Сводный отчет успеваемости за 1 четверть 2019-2020 уч. год по начальной школе

Параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5» Всего	С одной «3» и «4»	С одной «3»	Не успевают по предметам
3	218	23	108	14	23	0
4	221	11	82	11	34	1
ИТОГО	439	34	190	25	57	1

Успеваемость по классам – в каждом классе -100%, только в 4 «А» классе - 97, 2%. Васильева Дарья ученица 4 «А» не успевает по двум предметам: русский язык, математика .

Качество знаний по начальной школе - 50,9 %

Самое низкое качество знаний показали учащиеся 4 –х классов. По школе качество знаний ниже 50% в 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» и в 4 «Д» классах.

Рекомендации: учителям, в чьих классах наблюдается относительно низкое качество знаний, проанализировать свою работу, применять на уроках различные методические приемы, позволяющие повысить качество знаний, индивидуально работать с отстающими учащимися и детьми с более высокими показателями в учебе, провести работу с родителями отстающих учащихся, по необходимости отправить учащихся на обследование ППК.

1. Школа I и II ступени.

Сведения о контингенте учащихся по ступеням.

	Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень		Всего по школе	
	4 четв.	1 четв.	4 четв.	1 четв.	4 четв.	1 четв.	4 четв.	1 четв.
Общее количество обучающихся.	720	1140	589	938	0	56	1309	2133
Общее количество классов	33		28		2		63	

На конец 1 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучается **2133** учеников. Аттестованы обучающиеся 5–9 классов в 1 четверти по всем учебным предметам. Не аттестована Курелюк Анастасия, обучающаяся 5д класса.

В течение 1 четверти 2019 – 2020 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими учащимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний: качество обученности составляет **42%**, что указывает на сложность в работе педагогического коллектива в учебной деятельности МАОУ СОШ №34.

Сравнительный анализ качества образования

Кол-во учащихся 5-9 классов	Итог прошлого учебного года		1 четверть 2019-2020 уч.года	
отличников	40	6,8%	34	3,6%
На «4» и «5»	289	49%	361	38,5%
С одной «3»	57	9,8%	111	11,8%
неуспевающих	0	0	6	0,7%
% качества обученности	52%		42%	

Если сравнивать показатели по количеству учащихся, имеющих по одной «3» по итогам 1 четверти и прошлого учебного года, то в 1 четверти число учащихся, имеющих одну тройку, увеличилось почти вдвое. Это связано с тем, что контингент учащихся удвоился. Процесс адаптации новых учащихся. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся.

**Таблица качества и успеваемости учащихся 5-9 классов
в разрезе параллелей в 2019-2020 учебном году**

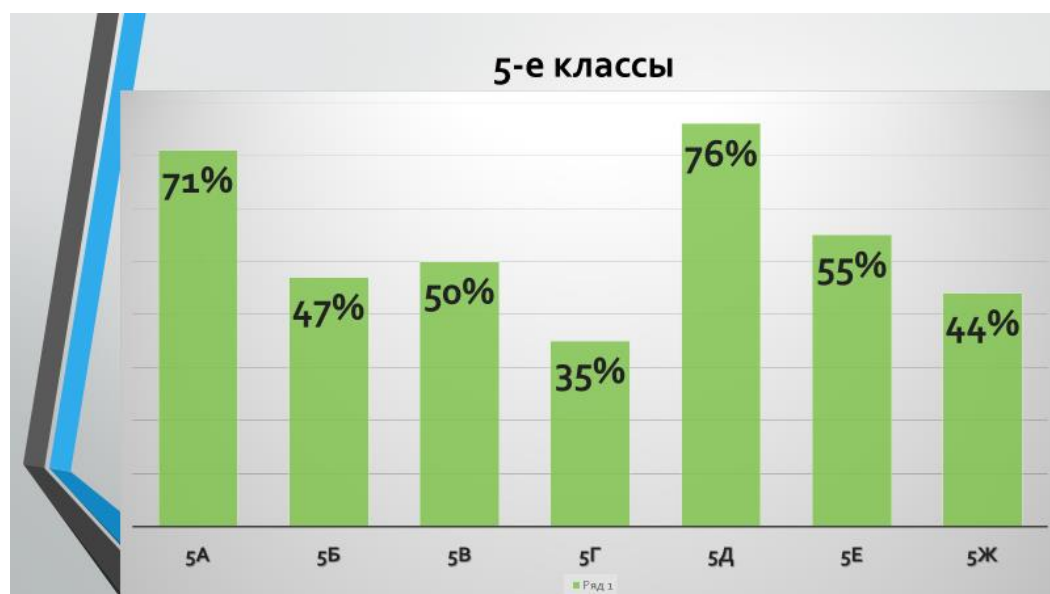
параллели	Кол-во уч-ся	отличники	С одной 4	4 и 5	С одной 3	неуспевающие	КО
5	233	10	4	113	43	2 Васильев С.(5б) Курелюк А.(5д)	54%
6	222	12	8	84	35	0	46%0
7	175	9	3	61	18	1 (Алемситов С (7д)	34%
8	162	1	0	47	6	0	30%
9	146	2	38	9	9	4 Терещенков К.(9А) Сайков С.(9В) Фомин К.(9В)	29%

Высокие результаты по итогам учебного периода показывают 5 классы, но в этой параллели также самое высокое количество учащихся, окончивших год с одной тройкой: качество образования составило 54%; в параллели 5х классов 10 отличников, 113 хорошистов, 43 учащихся имеют одну тройку. Но в параллели 5х классов есть учащиеся, которые не были аттестованы: Васильев С (5б) находится в новороссийском реабилитационном центре для несовершеннолетних; Курелюк А. (5д) – ребенок-даун.

Самые низкие результаты показывают 9е классы – 29% КО, отличников – 2, 38 учащихся окончили учебный период хорошистами, 9 учащихся имеют одну тройку, четверо учащихся окончили 1 четверть с двойками. Терещенков К. (9а), Сайков С.(9в), Фомин К.(9в) состоят на ВШУ. В параллели 7х классов Алемситов С. (7д) не аттестован из-за большого количества пропусков по неуважительной причине.

У основной массы учащихся 6-9 классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий со стороны родителей.

Показатели КО



В 5-а классе (кл. рук. Немирович О.В.) качество образования составило 71%

В 5-б классе (кл. руководитель Зуева Я.Д.) качество образования составило 47%

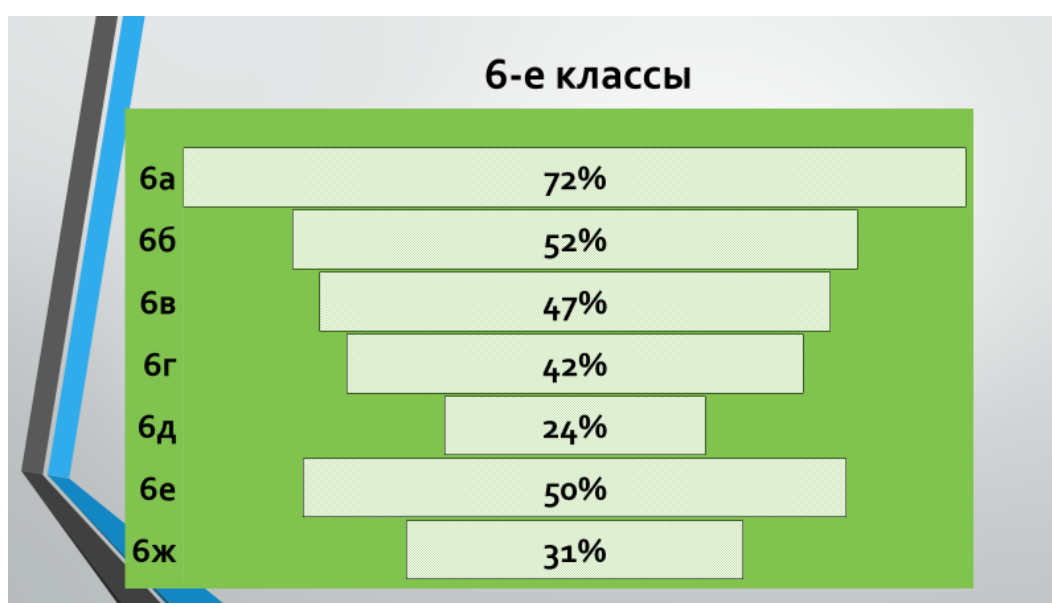
В 5-в классе (кл.руководитель Белоусова З.В.) качество образования составило 50%

В 5-г классе (кл. руководитель Петрова Т.В.) качество образования составило 35%

В 5-д классе (кл.руководитель Поначевная Т.Б.) качество образования составило 76%

В 5-е классе (кл.руководитель Белоусова Л.Ф.) качество образования составило 55%

В 5-ж классе (кл.руководитель Гаршина Е.В.) качество образования составило 44%



В 6-а классе (кл. рук. Мнацаканова В.А.) качество образования составило 72%

В 6-б классе (кл. руководитель Сечина А.С.) качество образования составило 52%

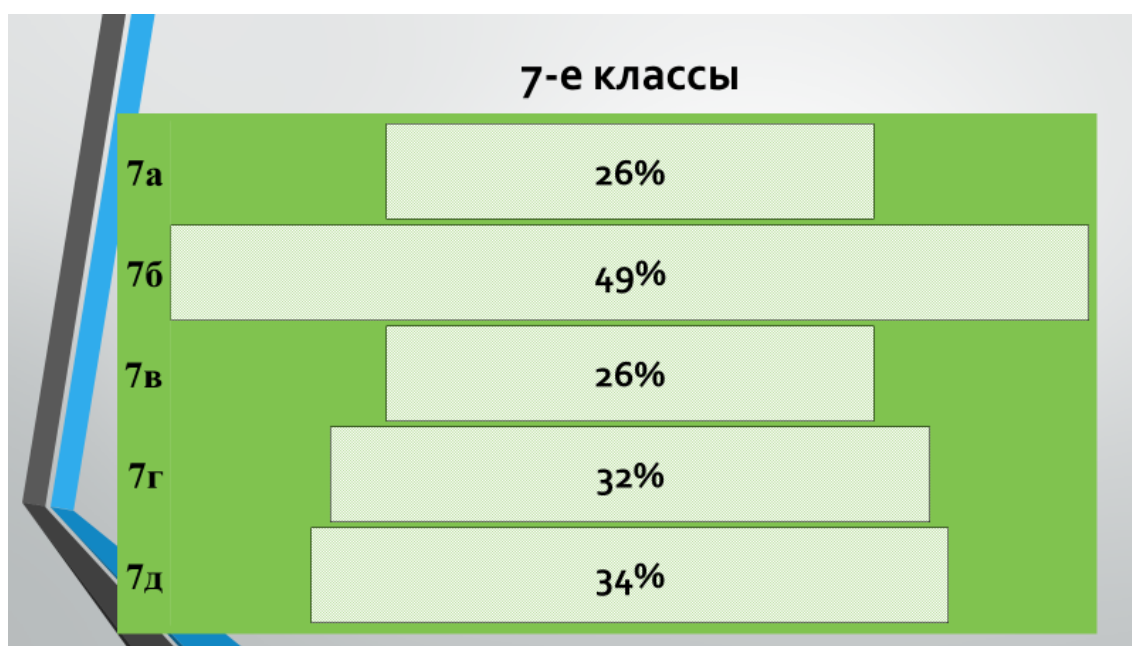
В 6-в классе (кл.руководитель Кулакова Е.В.) качество образования составило 47%

В 6-г классе (кл. руководитель Боярко Ю.Н.) качество образования составило 42%

В 6-д классе (кл.руководитель Дербасова А.С.) качество образования составило 24%

В 6-е классе (кл.руководитель Гариева А.Р.) качество образования составило 50%

В 6-ж классе (кл.руководитель Якунова Е.В.) качество образования составило 31%



В 7-а классе (кл. рук. Верина И.В.) качество образования составило 26%

В 7-б классе (кл. руководитель Долбнев В.В.) качество образования составило 49%

В 7-в классе (кл.руководитель Черпутяк А.С.) качество образования составило 26%

В 7-г классе (кл. руководитель Максимова А.В.) качество образования составило 26%

В 7-д классе (кл.руководитель Соловьева В.В.) качество образования составило 34%



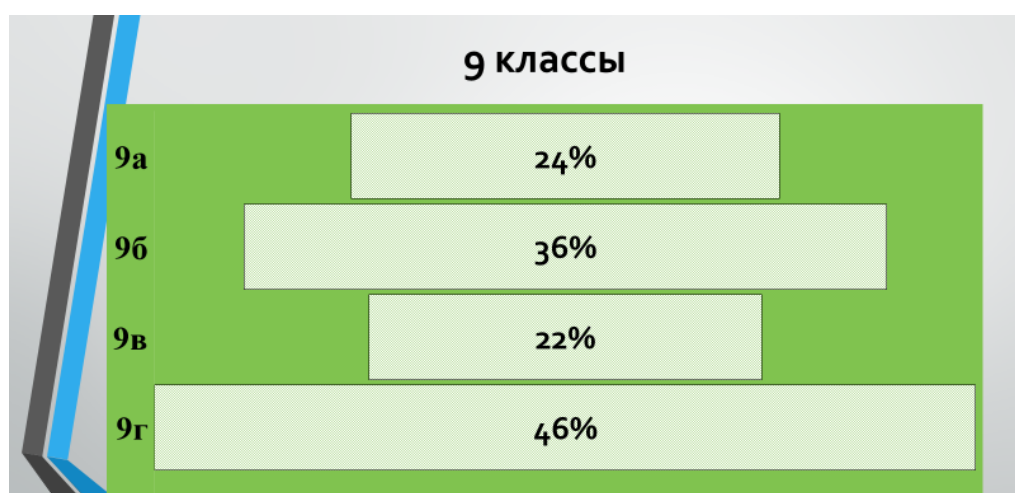
В 8-а классе (кл. рук. Атенашвили В.Н.) качество образования составило 31%

В 8-б классе (кл. руководитель Зятнина С.В.) качество образования составило 45%

В 8-в классе (кл.руководитель Соболева Н.Л.) качество образования составило 59%

В 8-г классе (кл. руководитель Соболев Н.С.) качество образования составило 36%

В 8-д классе (кл.руководитель Хаерртинова А.И.) качество образования составило 19%



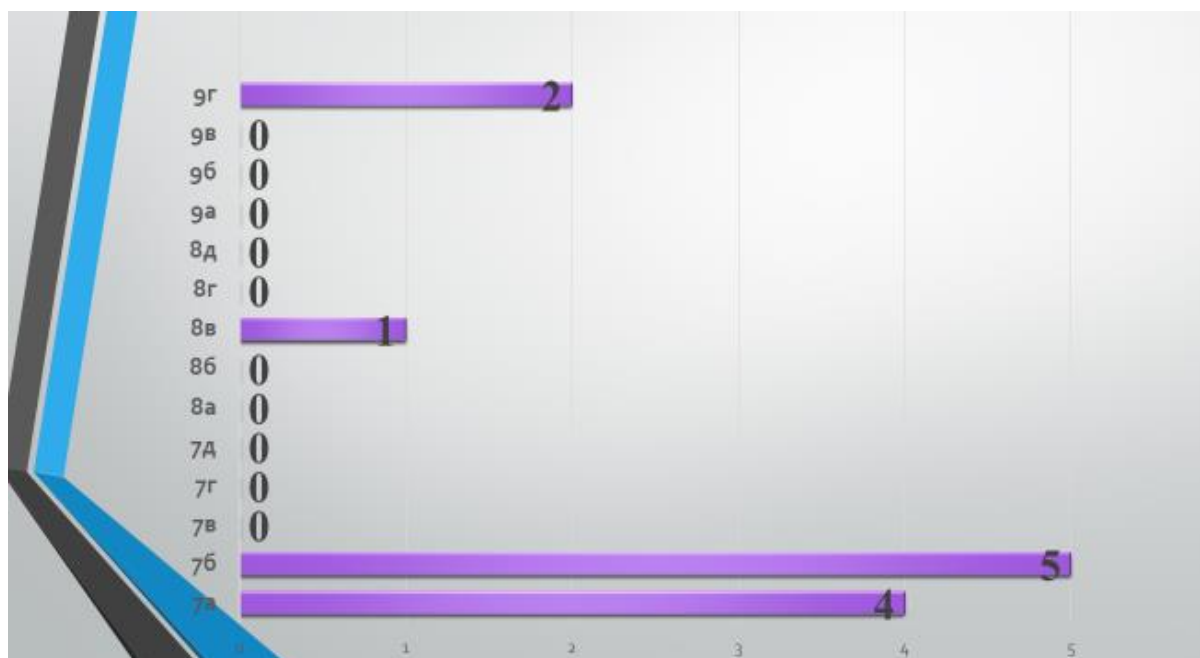
В 9-а классе (кл. рук. Морозова А.В.) качество образования составило 24%

В 9-б классе (кл. руководитель Которобай С.С.) качество образования составило 36%

В 9-в классе (кл.руководитель Прибыткова Г.Н.) качество образования составило 22%

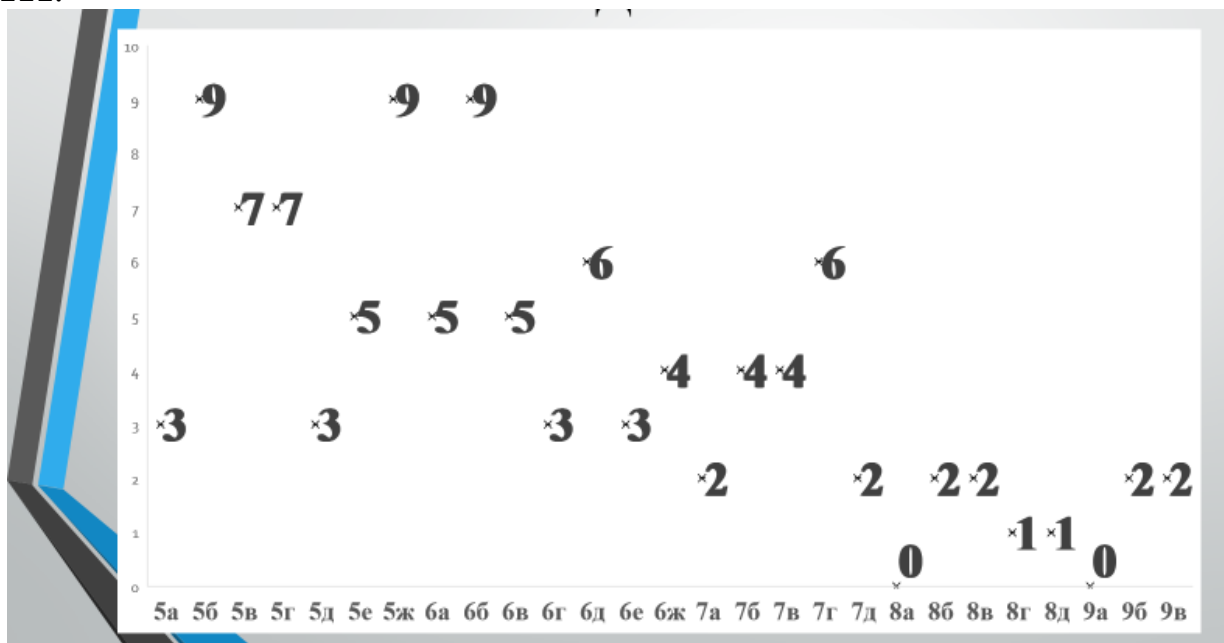
В9-г классе (кл. руководитель Миронович А.А.) качество образования составило 46%

2. Отличники.



Общее количество отличников в 5-9 классах – 34. Необходимо обратить внимание на то, что очень много классов по окончании четверти не имеют отличников. (5б, 5г, 5ж; 6в, 6д, 6е; 7б, 7в, 7г, 7д; 8а, 8б, 8г, 8д; 9а, 9б, 9в).

Количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам 1 четверти составило 111.



Самое большое количество учащихся, имеющих одну тройку в параллели 5х классов – 43; в параллели 6х классов – 35.

II четверть.

Средняя наполняемость классов:

В 5-9 классах – 36 человек

В 10 классах – 27 человек.

1. Сведения о контингенте учащихся по ступеням.

	Первая ступень			Вторая ступень			Третья ступень			Всего по школе		
	4 четв.	1 четв.	2 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.
Общее количество обучающихся	720	1140	1147	589	938	954	0	56	56	1309	2133	2157
Общее количество классов	33			28			2			63		

На конец 2 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучается **2157** учеников. Аттестованы обучающиеся 5 – 9 классов во 2 четверти, а также обучающихся 10х классов в 1 полугодии по всем учебным предметам. Не аттестована Курелюк Анастасия, обучающаяся 5д класса.

В течение 1 полугодия 2019 – 2020 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими учащимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний: качество обученности составляет **46%**, что указывает на сложность в работе педагогического коллектива в учебной деятельности МАОУ СОШ №34.

Сравнительный анализ качества образования

Кол-во учащихся 5-10 классов	Итог прошлого учебного года		1 четверть 2019-2020 уч.года		2 четверть 2019-2020 уч.года	
отличников	40	6,8%	34	3,6%	47	4,6%
На «4» и «5»	289	49%	361	38,5%	354	35%
С одной «3»	57	9,8%	111	11,8%	118	11,7%
неуспевающих	0	0	6	0,7%	11	1,08%
% качества обученности	52%		42%		46%	

Если сравнивать показатели по количеству учащихся, имеющих по одной «3» по итогам 2 четверти, 1 четверти и прошлого учебного года, то во 2 четверти число учащихся, имеющих одну тройку увеличилось на 17 человек. Это связано с тем, что контингент учащихся увеличился. Процесс адаптации новых учащихся. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся.

Таблица качества и успеваемости учащихся 5-10 классов в разрезе параллелей в 2019-2020 учебном году

параллели	Кол-во уч-ся	отличники	С одной 4	4 и 5	С одной 3	неуспевающие	КО
5	233	10	4	113	43	2	54%
	233	13	6	94	33	0	48%
6	222	12	8	84	35	0	46%
	225	18	5	76	31	1	42%
7	175	9	3	61	18	1	34%
	176	8	3	70	10	1	45%
8	162	1	0	47	6	0	30%
	169	3	1	32	17	6	21%

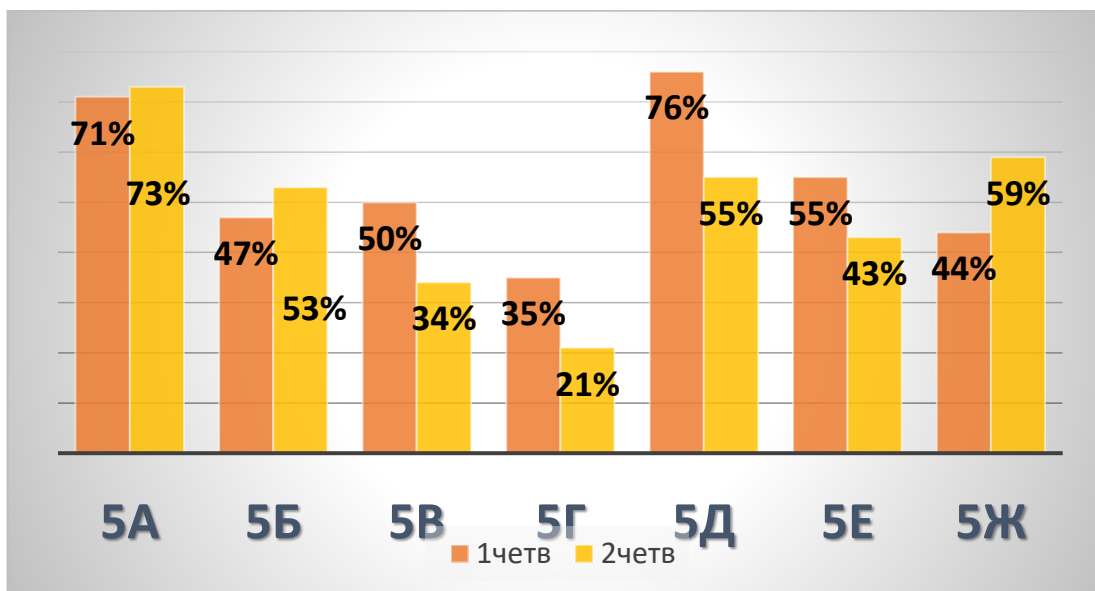
9	146	2	38	9	9	4	29%
	152	4	1	40	8	4	29,5%
10	56	0	2	24	13	0	45,5%

Высокие результаты по итогам учебного периода показывают 5 классы, но в этой параллели также самое высокое количество учащихся, окончивших год с одной тройкой: качество образования составило 54%; в параллели 5х классов 10 отличников, 113 хорошистов, 43 учащихся имеют одну тройку. Но в параллели 5х классов есть учащиеся, которые не были аттестованы: Васильев С (5б) находится в новороссийском реабилитационном центре для несовершеннолетних; Курелюк А. (5д) – ребенок-даун.

Самые низкие результаты показывают 9е классы – 29% КО, отличников – 2, 38 учащихся окончили учебный период хорошистами, 9 учащихся имеют одну тройку, четверо учащихся окончили 2 четверть с двойками. Терещенков К. (9а), Сайков С.(9в), Фомин К.(9в) состоят на ВШУ. В параллели 7х классов Алемситов С. (7д) не аттестован из-за большого количества пропусков по неуважительной причине.

У основной массы учащихся 6-9 классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий со стороны родителей.

Показатели КО в параллели 5х классов



В 5-а классе (кл. рук. Немирович О.В.) качество образования составило 73%, увеличилось на 2%.

В 5-б классе (кл. руководитель Зуева Я.Д.) качество образования составило 53%, увеличилось на 6%.

В 5-в классе (кл.руководитель Белоусова З.В.) качество образования составило 34%, уменьшилось на 16%.

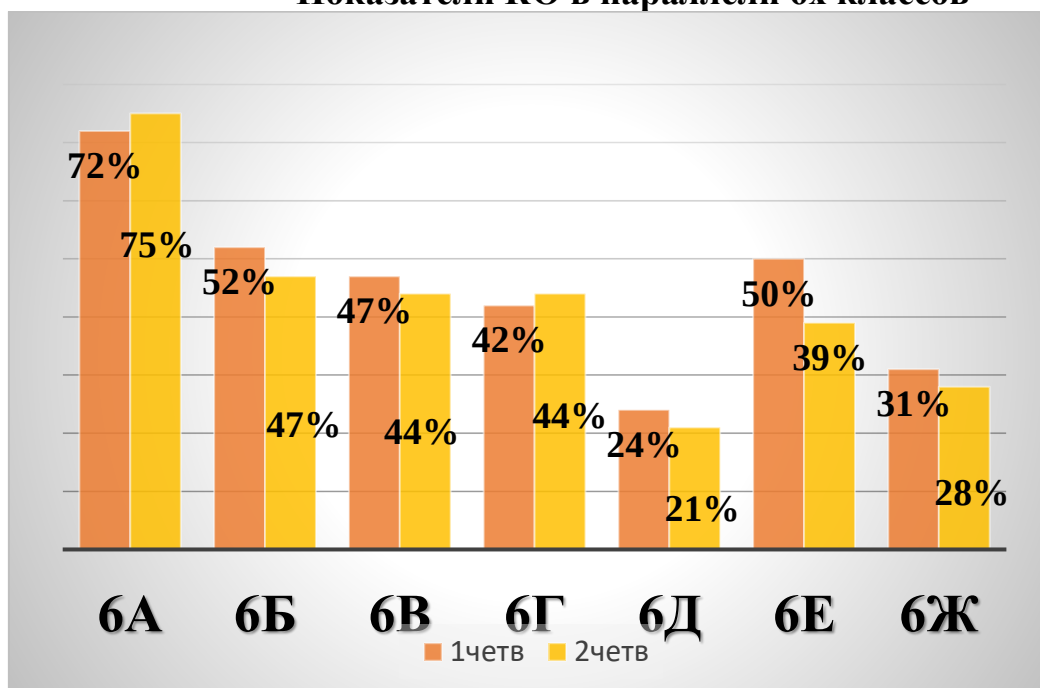
В 5-г классе (кл. руководитель Петрова Т.В.) качество образования составило 21%, уменьшилось на 14%.

В 5-д классе (кл.руководитель Поначевная Т.Б.) качество образования составило 55%, уменьшилось на 21%.

В 5-е классе (кл.руководитель Белоусова Л.Ф.) качество образования составило 43%, уменьшилось на 12%.

В 5-ж классе (кл.руководитель Гаршина Е.В.) качество образования составило 59%, увеличилось на 15%.

Показатели КО в параллели 6х классов



В 6-а классе (кл. рук. Мнацаканова В.А.) качество образования составило 75%, увеличилось на 3%.

В 6-б классе (кл. руководитель Сечина А.С.) качество образования составило 47%, уменьшилось на 5%.

В 6-в классе (кл.руководитель Кулакова Е.В.) качество образования составило 44%, уменьшилось на 3%.

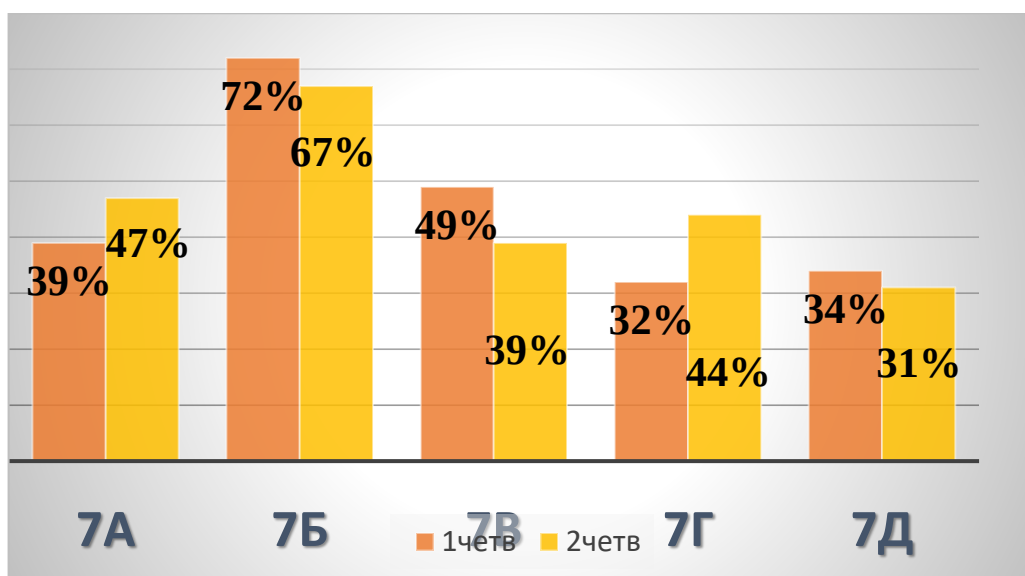
В 6-г классе (кл. руководитель Боярко Ю.Н.) качество образования составило 44%, увеличилось на 2%.

В 6-д классе (кл.руководитель Дербасова А.С.) качество образования составило 21%, уменьшилось на 3%.

В 6-е классе (кл.руководитель Гариева А.Р.) качество образования составило 39%, уменьшилось на 11%.

В 6-ж классе (кл.руководитель Якунова Е.В.) качество образования составило 28%, уменьшилось на 3%.

Показатели КО в параллели 7х классов



В 7-а классе (кл. рук. Верина И.В.) качество образования составило 47%, увеличилось на 8%.

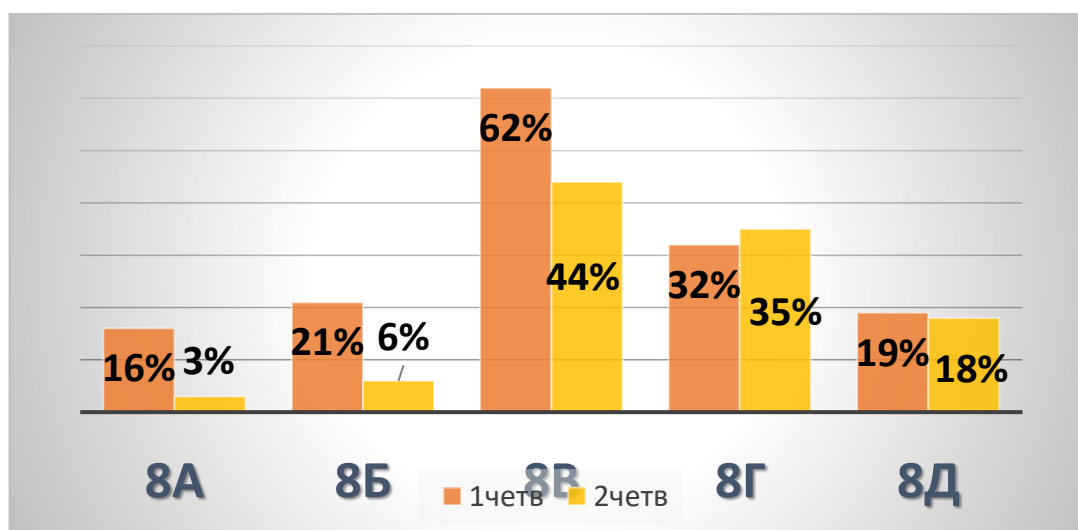
В 7-б классе (кл. руководитель Долбнев В.В.) качество образования составило 67%, уменьшилось на 5%.

В 7-в классе (кл.руководитель Черпутяк А.С.) качество образования составило 39%, уменьшилось на 10%.

В 7-г классе (кл. руководитель Максимова А.В.) качество образования составило 44%, увеличилось на 12%.

В 7-д классе (кл.руководитель Соловьева В.В.) качество образования составило 31%, уменьшилось 3%.

Показатели КО в параллели 8х классов



В 8-а классе (кл. рук. Атенашвили В.Н.) качество образования составило 3%, самое низкое качество по школе.

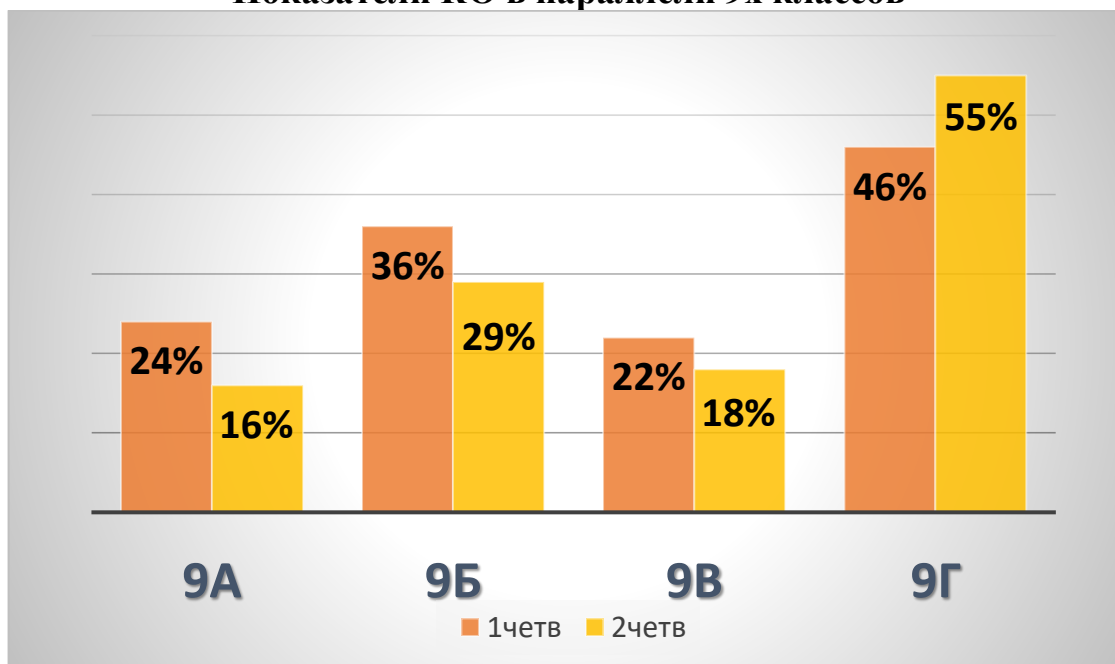
В 8-б классе (кл. руководитель Зятнина С.В.) качество образования составило 6%

В 8-в классе (кл.руководитель Соболева Н.Л.) качество образования составило 44%, уменьшилось на 18%.

В 8-г классе (кл. руководитель Соболев Н.С.) качество образования составило 35%, увеличилось на 3%

В 8-д классе (кл.руководитель Хаерртинова А.И.) качество образования составило 18%. В параллели 8х классов наблюдается самое низкое качество образования.

Показатели КО в параллели 9х классов



В 9-а классе (кл. рук. Морозова А.В.) качество образования составило 16%, уменьшилось на 8%.

В 9-б классе (кл. руководитель Которобай С.С.) качество образования составило 29%, уменьшилось на 7%.

В 9-в классе (кл.руководитель Прибыткова Г.Н.) качество образования составило 18%, уменьшилось на 4%.

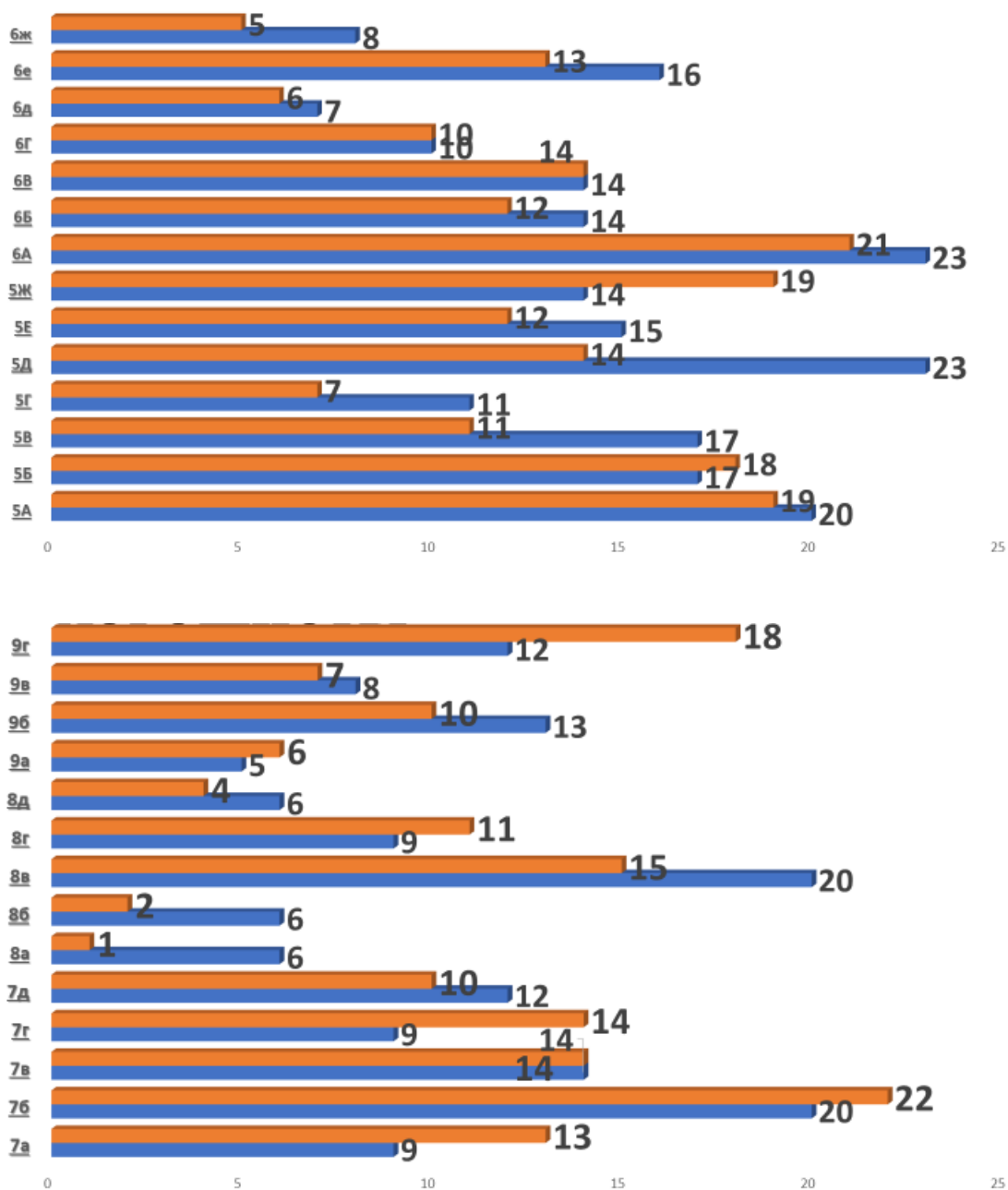
В 9-г классе (кл. руководитель Миронович А.А.) качество образования составило 55%, увеличилось на 4%.

2. Отличники.

Общее количество отличников в 5-10 классах – 40. Необходимо обратить внимание на то, что очень много классов по окончании четверти не имеют отличников. (5б, 5г,5ж; 6в,6д,6е; 7б,7в,7г,7д; 8а,8б,8г,8д; 9а,9б,9в).

Количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам 2 четверти составило 113.

ХОРОШИСТЫ



Самое большое количество учащихся, имеющих одну тройку в параллели 5х классов – 43; в параллели 6х классов – 35.

МОНИТОРИНГ ОБЪЕКТИВНОСТИ

промежуточной аттестации

сравнение итоговых оценок с результатами комплексных работ

класс	Кол- во детей	филология	Математика и ИКТ	Естественные науки	Общеобразовательные науки
-------	---------------------	-----------	---------------------	-----------------------	------------------------------

5а	33/29	23	27	24	27
5б	36/28	16	19	14	19
5в	35/28	12	22	20	19
5г	32/29	15	15	16	18
5д	31/27	16	21	16	21
5е	35/33	19	24	20	24
5ж	32/30	13	18	18	27

класс	Кол- во детей	филология	Математика и ИКТ	Естественные науки	Общеобразовательные науки
6а	36/28	24	20	21	22
6б	33/29	20	18	21	26
6в	32/25	19	16	17	24
6г	32/30	23	25	18	25
6д	28/25	20	18	14	20
6е	32/31	23	28	22	27
6ж	32/26	19	21	18	24

класс	Кол- во детей	филология	Математика и ИКТ	Естественные науки	Общеобразовательные науки
7а	36/31	15	26	26	26
7б	36/35	20	31	31	35
7в	36/34	25	31	26	28
7г	32/29	23	27	24	26
7д	35/29	12	26	18	25

класс	Кол- во детей	филология	Математика и ИКТ	Естественные науки	Общеобразовательные науки
8а	34/29	26	26	23	22
8б	34/29	19	24	19	16
8в	32/25	16	21	14	9
8г	34/33	27	29	25	29
8д	32/28	20	22	9	16

параллели	Кол- во уч- ся	отличники	хорошисты	высокий	повышенный	базовый	низкий

5	233	10	117	26	192	99	20
6	222	12	96	11	95	83	5
7	175	9	64	16	92	44	6
8	162	1	47	15	45	72	7

III четверть.

На конец четверти в начальной школе обучается 1155 человек.

Средняя наполняемость классов:

В 5-9 классах – 36 человек

В 10 классах – 28 человек.

1. Сведения о контингенте учащихся по ступеням.

	Первая ступень			Вторая ступень			Третья ступень			Всего по школе		
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.
Общее количество обучающихся	1140	1147	1155	938	954	956	56	56	57	2133	2157	2168
Общее количество классов	33			28			2			63		

На конец 3 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучается **2168** учеников. Аттестованы обучающиеся 5 – 9 классов в 3 четверти по всем учебным предметам. Не аттестованы Курелюк Анастасия, обучающаяся 5д класса, Алемситов Сергей, обучающийся 7д класса.

В течение 3 четверти 2019 – 2020 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими учащимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний: качество обученности составляет **36%**, что указывает на резкое снижение, а также определяет сложность в работе педагогического коллектива в учебной деятельности МАОУ СОШ №34.

Сравнительный анализ качества образования

Кол-во учащихся 5-9 классов	Итог прошлого учебного года		1 четверть 2019-2020 уч.года		2 четверть (1полугодие) 2019-2020 уч.года		3 четверть 2019-2020 уч.года	
отличников	40	6,8%	34	3,6%	47	4,6%	36	3,7%

На «4» и «5»	289	49%	361	38,5%	354	35%	310	32,3%
С одной «3»	57	9,8%	111	11,8%	118	11,7%	96	10%
неуспевающих	0	0	6	0,7%	11	1,08%	6	0,6%
% качества обученности	52%		42%		46%		36%	

Если сравнивать показатели по количеству отличников и хорошистов, по всем трем четвертям, то прослеживается резкое снижение. Обучающихся, имеющих по одной «3» по итогам трех четвертей увеличивается на 0,2%. Количество неаттестованных и неуспевающих не изменилось. Это связано с тем, что в январе-феврале 2020 года большое количество учащихся отсутствовало по болезни. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся. Также необходимо скорректировать календарно-тематическое планирование, и уделить время на изучение тем за январь и февраль (время эпидемии ОРВИ).

**Таблица качества и успеваемости учащихся 5-9 классов
в разрезе параллелей в 2019-2020 учебном году**

параллели	Кол-во уч-ся	отличники	С одной 4	4 и 5	С одной 3	неуспевающие	КО
5	235	13	6	94	33	0	48%
	237	12	6	93	19	0	47%
6	222	18	5	76	31	1	42%
	225	13	8	82	38	0	46%
7	175	8	3	70	10	1	45%
	176	2	2	57	15	1	46%
8	162	3	1	32	17	6	21%
	171	1	1	27	15	0	17%
9	152	4	1	40	8	4	29%
	148	3	0	34	9	3	25%

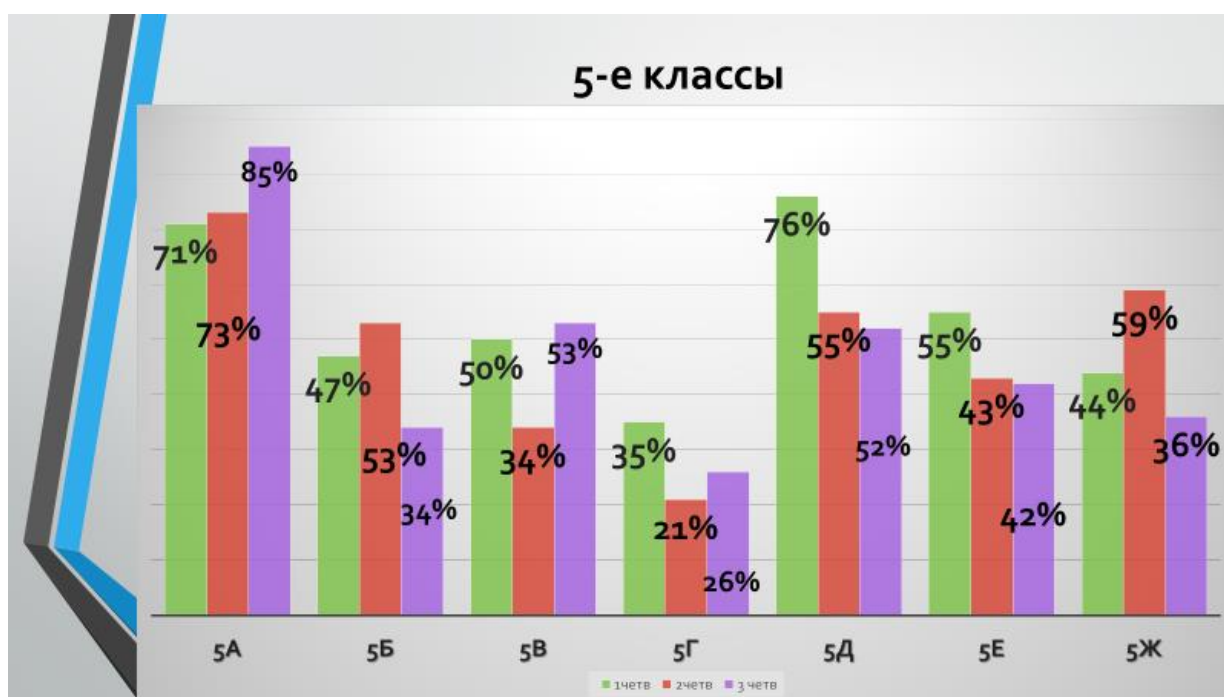
Высокие результаты по итогам учебного периода показывают 5 классы, и в этой параллели невысокое количество учащихся, окончивших год с одной тройкой: качество образования составило 47%; в параллели 5х классов 12 отличников, 99 хорошистов, 19 учащихся имеют одну тройку. Также есть учащиеся, которые не были аттестованы: Васильев С (5б) находится в новороссийском реабилитационном центре для несовершеннолетних; Курелюк А. (5д) – ребенок-даун.

Самые низкие результаты показывают 8е классы – 17% КО, отличников – 1, 27 учащихся окончили учебный период хорошистами, 15 учащихся имеют одну тройку, нет учащихся, окончивших 3 четверть с двойками..

У основной массы учащихся 6-9 классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий со стороны родителей.

Всего неуспевающих в 3 четверти – 4: в параллели 7х классов Алемситов С. (7д) не аттестован из-за большого количества пропусков по неуважительной причине; Вандрашек П. (9в), Сайков С.(9в), состоят на ВШУ, Смирнова П. (9в).

Показатели КО в параллели 5х классов



В 5-а классе (кл. рук. Немирович О.В.) качество образования составило 85%, увеличилось на 12%.

В 5-б классе (кл. руководитель Зуева Я.Д.) качество образования составило 34%, резкое снижение на 19%.

В 5-в классе (кл.руководитель Белоусова З.В.) качество образования составило 53%, увеличилось на 19%.

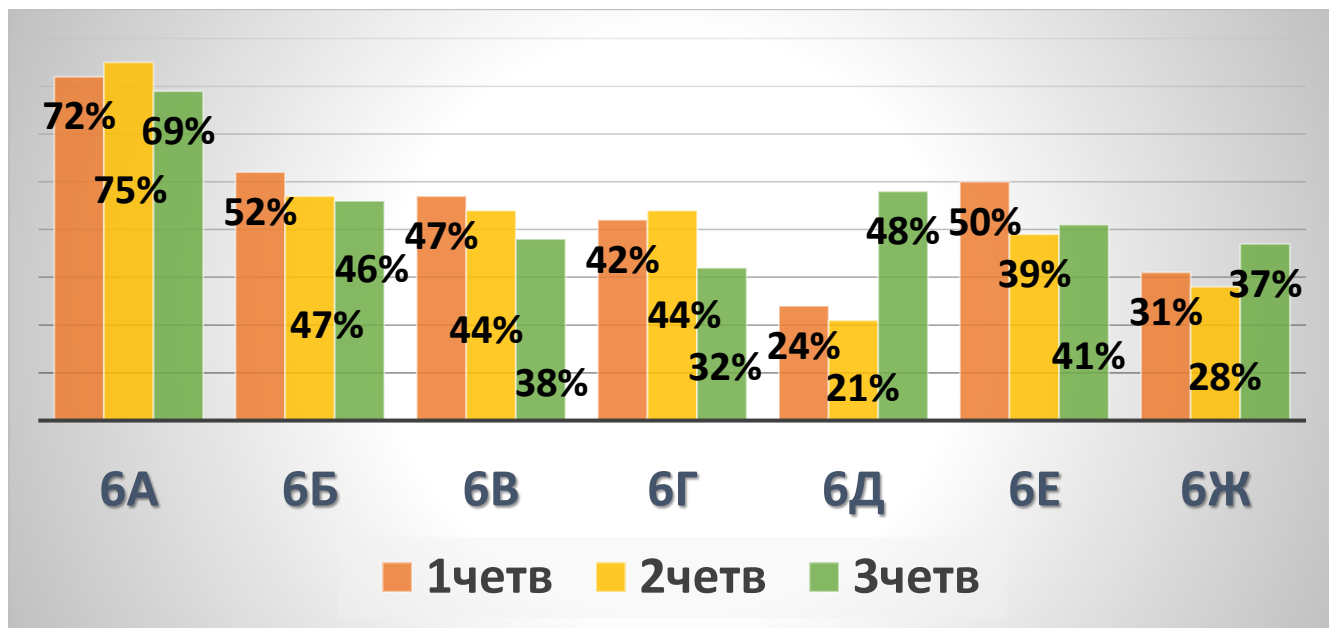
В 5-г классе (кл. руководитель Петрова Т.В.) качество образования составило 26%, увеличилось на 4%.

В 5-д классе (кл.руководитель Поначевная Т.Б.) качество образования составило 52%, уменьшилось на 3%.

В 5-е классе (кл.руководитель Белоусова Л.Ф.) качество образования составило 42%, уменьшилось на 1%.

В 5-ж классе (кл.руководитель Гаршина Е.В.) качество образования составило 36%, уменьшилось на 23%.

Показатели КО в параллели 6х классов



В 6-а классе (кл. рук. Мнацаканова В.А.) качество образования составило 69%, уменьшилось на 6%.

В 6-б классе (кл. руководитель Сечина А.С.) качество образования составило 46%, уменьшилось на 1%.

В 6-в классе (кл.руководитель Кулакова Е.В.) качество образования составило 38%, уменьшилось на 6%.

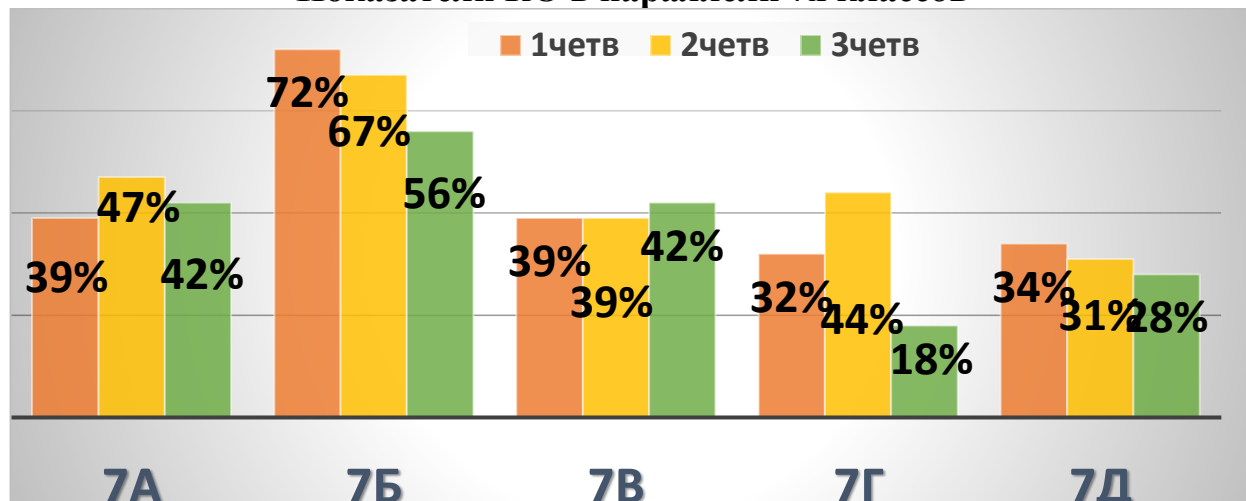
В 6-г классе (кл. руководитель Боярко Ю.Н.) качество образования составило 32%, уменьшилось на 12%.

В 6-д классе (кл.руководитель Ефремова Г.Н.) качество образования составило 48%, резко увеличилось на 27%.

В 6-е классе (кл.руководитель Гариева А.Р.) качество образования составило 41%, увеличилось на 2%.

В 6-ж классе (кл.руководитель Якунова Е.В.) качество образования составило 37%, увеличилось на 9%.

Показатели КО в параллели 7х классов



В 7-а классе (кл. рук. Верина И.В.) качество образования составило 47%, уменьшилось на 5%.

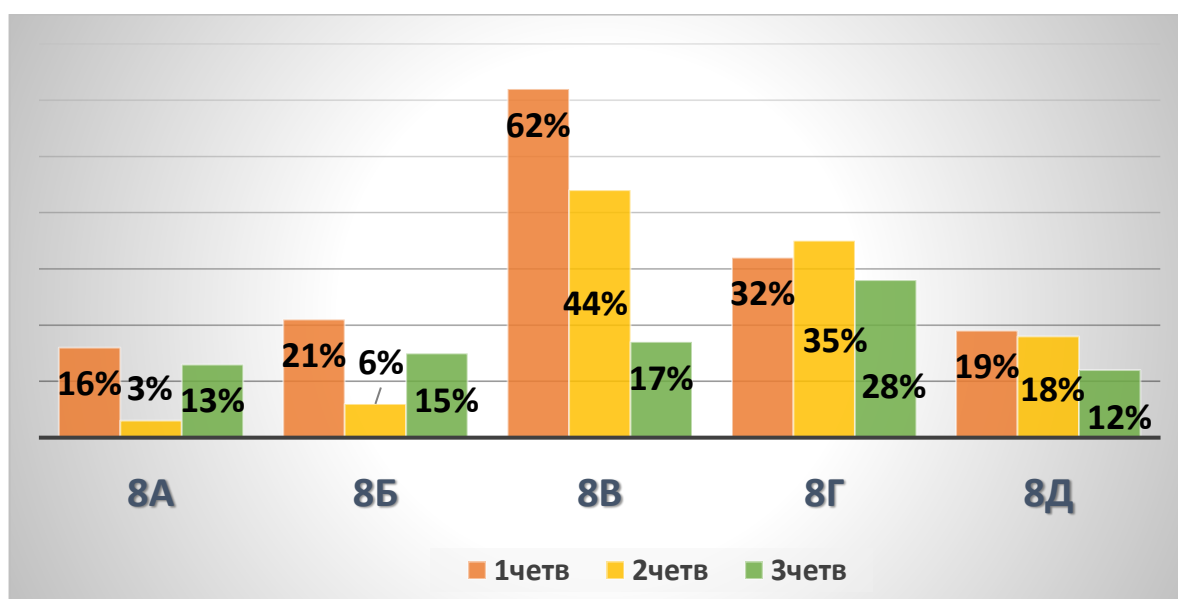
В 7-б классе (кл. руководитель Долбнев В.В.) качество образования составило 56%, уменьшилось на 11%.

В 7-в классе (кл.руководитель Черпутяк А.С.) качество образования составило 42%, увеличилось на 3%.

В 7-г классе (кл. руководитель Максимова А.В.) качество образования составило 18%, резко уменьшилось на 26%.

В 7-д классе (кл.руководитель Соловьева В.В.) качество образования составило 28%, уменьшилось 3%.

Показатели КО в параллели 8х классов



В 8-а классе (кл. рук. Атенашвили В.Н.) качество образования составило 13%, увеличилось на 10%

В 8-б классе (кл. руководитель Зятнина С.В.) качество образования составило 15%, увеличилось на 7%

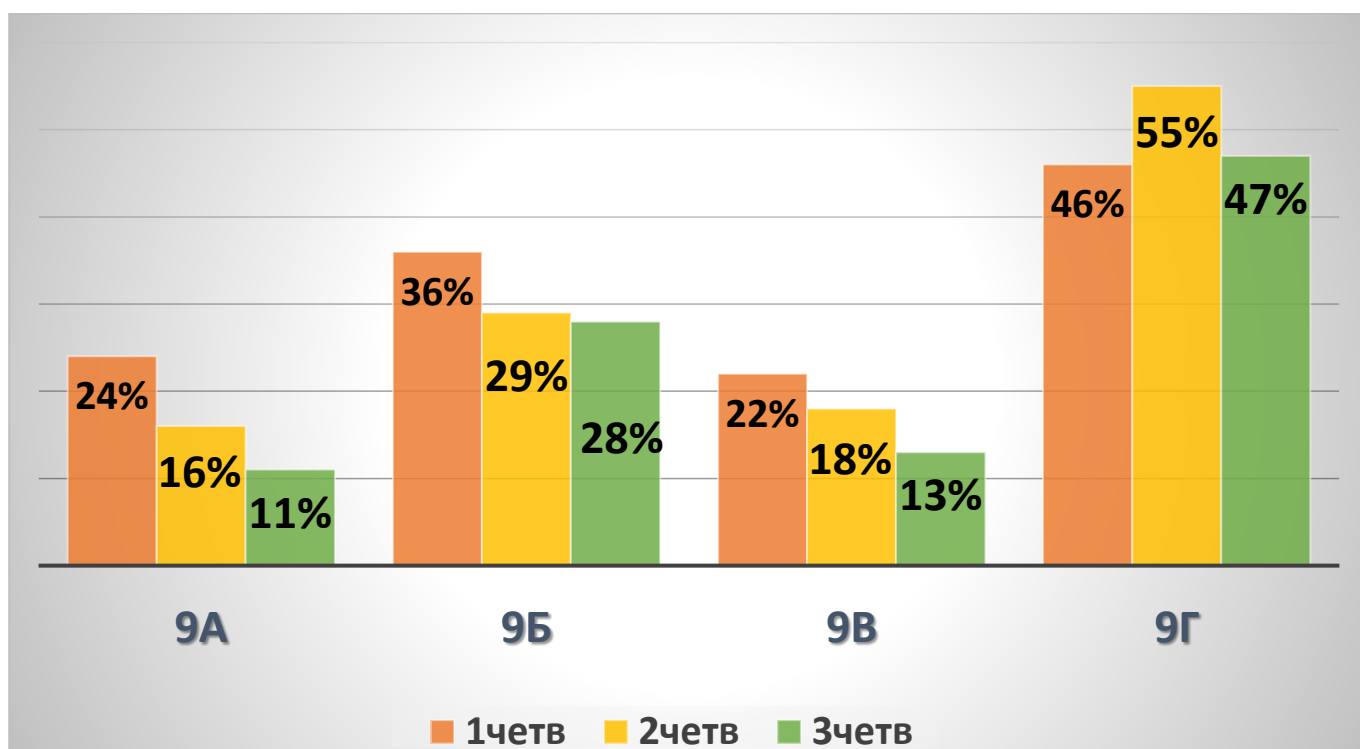
В 8-в классе (кл.руководитель Мнацаканова В.А.) качество образования составило 17%, резко уменьшилось на 18%.

В 8-г классе (кл. руководитель Соболев Н.С.) качество образования составило 28%, увеличилось на 7%

В 8-д классе (кл.руководитель Хаерртинова А.И.) качество образования составило 12%, уменьшилось на 6%.

В параллели 8х классов наблюдается стабильно самое низкое качество образования.

Показатели КО в параллели 9х классов



В 9-а классе (кл. рук. Морозова А.В.) качество образования составило 11%, уменьшилось на 5%.

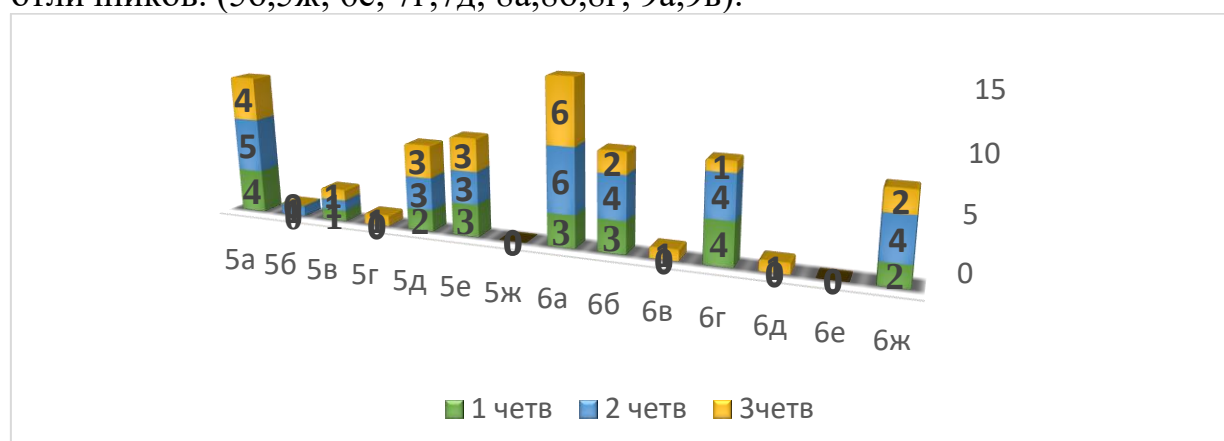
В 9-б классе (кл. руководитель Которобай С.С.) качество образования составило 28%, уменьшилось на 1%.

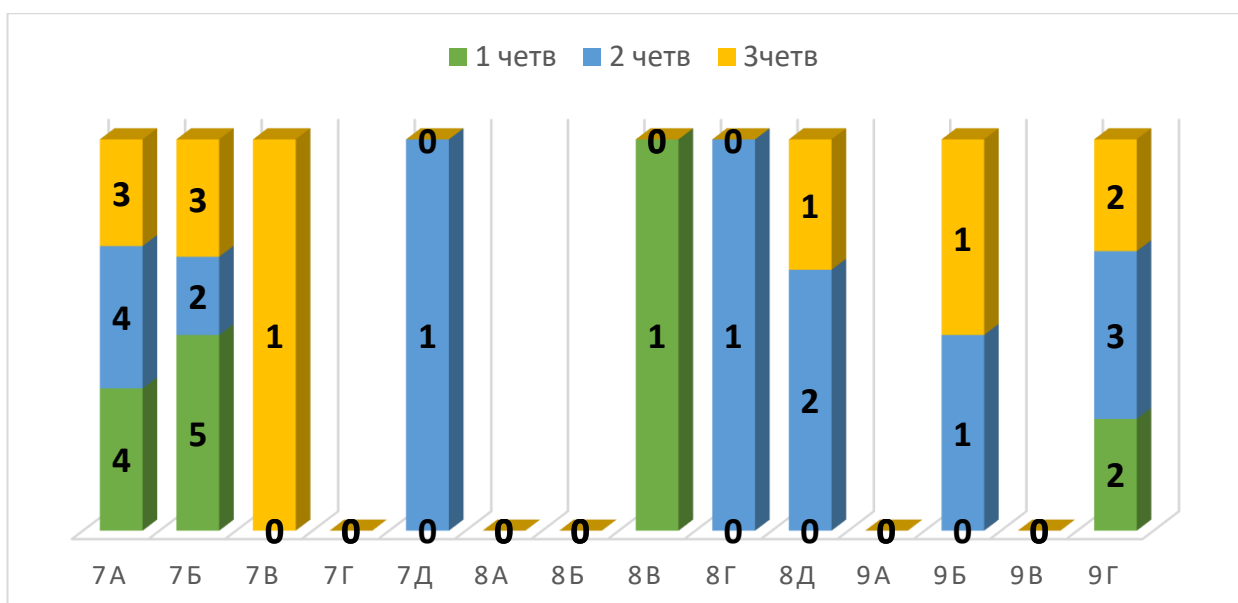
В 9-в классе (кл.руководитель Прибыткова Г.Н.) качество образования составило 13%, уменьшилось на 5%.

В 9-г классе (кл. руководитель Миронович А.А.) качество образования составило 47%, уменьшилось на 8%.

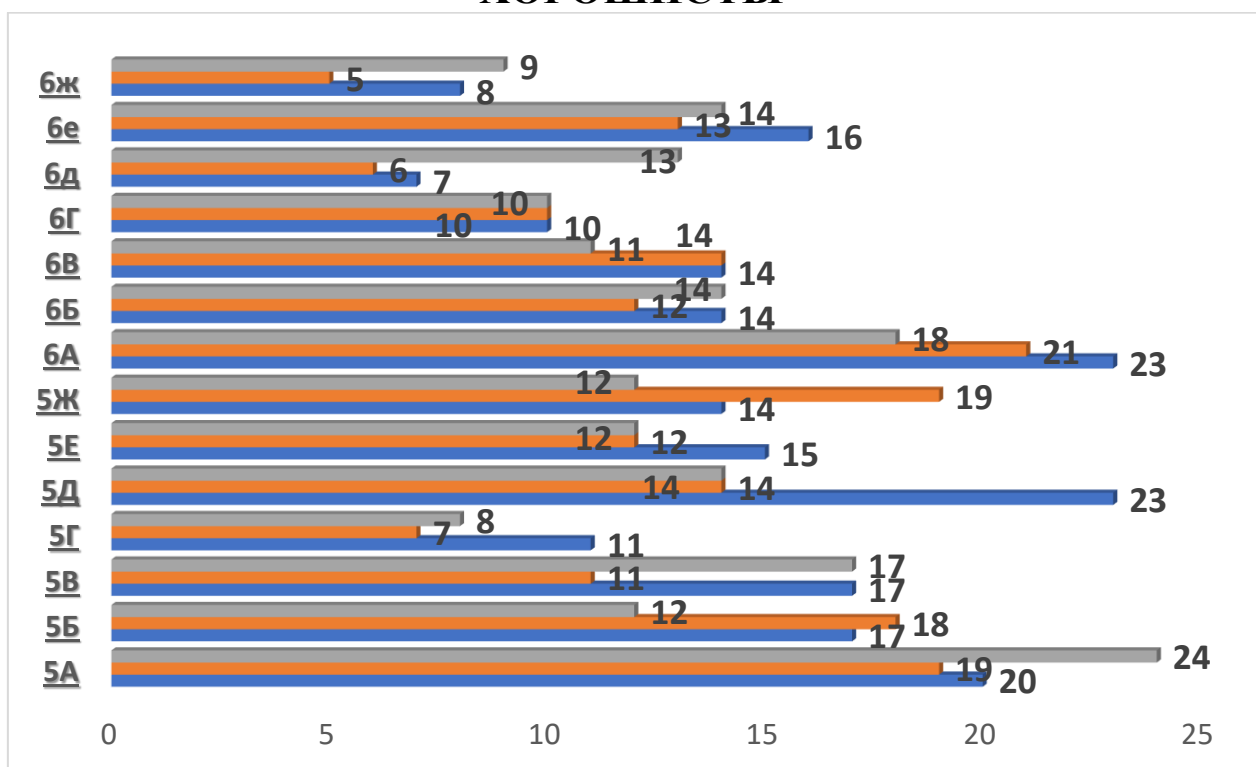
2. Отличники.

Общее количество отличников в 5-9 классах – 36 (показатель уменьшился в сравнении со 2 четвертью). Необходимо обратить внимание на то, что очень много классов по окончании четверти также как и во 2 четверти не имеют отличников. (5б,5ж; 6е; 7г,7д; 8а,8б,8г; 9а,9в).



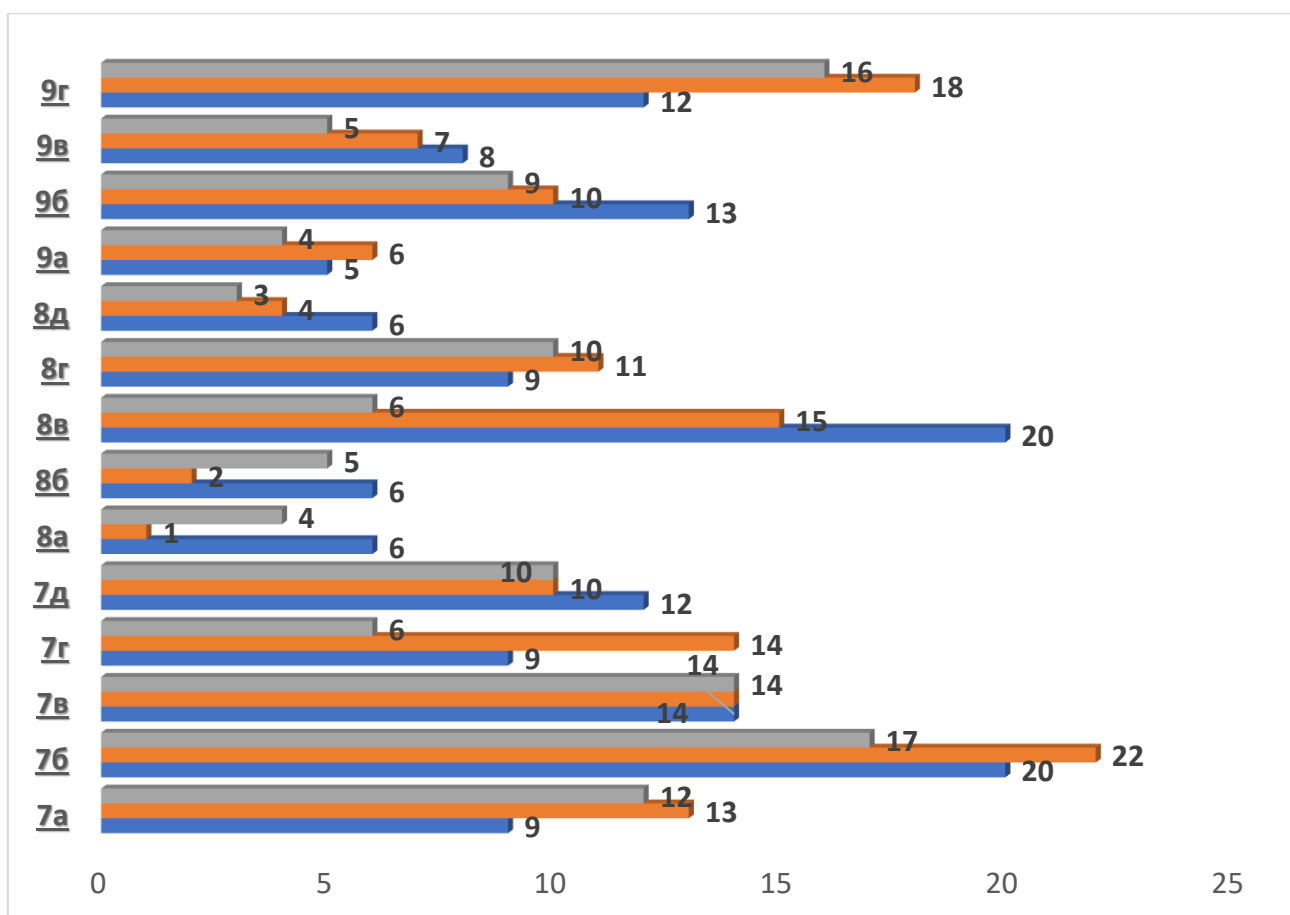


ХОРОШИСТЫ



Количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам 3 четверти составило 96, это на 17 человек меньше, чем во 2 четверти.

Самое большое количество учащихся, имеющих одну тройку в параллели 6х классов – 38; в параллели 5х классов – 19, в параллелях 7х и 8х классов – 15, в параллели 9х классов – 9.



IV четверть.

Учебный процесс был организован на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.04.2020г №401/1 «Об организации учебного процесса в период повышенной готовности», приказа управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 16.03.2020г №355, в соответствии с Положением «О применении дистанционных технологий в учебном процессе общеобразовательных организаций». В условиях самоизоляции и организации удаленной работы всех педагогов МАОУ СОШ №34 учебный процесс был организован в дистанционном режиме. Была разработана нормативно-правовая база для реализации учебного процесса в новом формате:

- Разработано Положение об организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №34 с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
- Внесены изменения в Порядок проведения промежуточной аттестации.

- внесены изменения в Положения «О нормировании оценивания учебных достижений обучающихся по учебным предметам»
- разработано новое учебное расписание с учетом требований Роспотребнадзора и методических рекомендаций Рособнадзора в условиях дистанта.

В течение дополнительных весенних каникул, которые были продлены до 12.04.2020г педагогический коллектив разрабатывал систему обучения с использованием дистанционных технологий:

- Проводилось обследование на соответствие программам начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных платформ в сети Интернет.
- Подготовлена ZOOM-платформа для проведения онлайн-уроков, согласно нового расписания.
- Проведена корректировка календарно-тематического планирования в 4 четверти.
- Разработаны образцы алгоритмов дистанционных уроков.

В условиях дистанционного обучения перед педагогическим коллективом стояла задача организовать учебный процесс успешный для каждого учащегося с 1 по 10 класс. Трудности были в том, что не каждый учащийся имел возможность получать образование в дистанте. Еще одной из важных проблем было негативное отношение родителей к новому формату обучения и отказ осуществлять контроль и взаимодействие со школой в организации учебного процесса. Анализ качества образования обучающихся МАОУ СОШ №34 за 4 четверть представлен с учетом организации учебного процесса в новом формате.

На конец четверти в начальной школе обучается 1153 человек.

На конец четверти в старшей школе обучается 1009 человек

Средняя наполняемость классов:

В 5-9 классах – 36 человек

В 10 классах – 28 человек.

1. Сведения о контингенте учащихся по ступеням.

Первая ступень				Вторая ступень				Третья ступень				Всего по школе			
1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв

Общее количество Обучающихся	1140	1147	1155	1153	938	954	956	952	56	56	57	57	2133	2157	2168	2162
Общее количество классов	33				28				2				63			

На конец 4 четверти 2019-2020 учебного года в школе обучается **2162** учеников. Аттестованы обучающиеся 5 – 10 классов в 4 четверти по всем учебным предметам. Не аттестованы Курелюк Анастасия, обучающаяся 5д класса, Алемситов Сергей, обучающийся 7д класса.

В течение 4 четверти 2019 – 2020 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими учащимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний: качество обученности составляет **54%**, что указывает на резкое снижение, а также определяет сложность в работе педагогического коллектива в учебной деятельности МАОУ СОШ №34.

Сравнительный анализ качества образования

Кол-во учащихся 5-10 классов	Итог прошлого учебного года		1 четверть 2019-2020 уч.года		2 четверть (1полугодие) 2019-2020 уч.года		3 четверть 2019-2020 уч.года		4 четверть (2 полугодие) 2019-2020 уч.года	
отличников	40	6,8%	34	3,6%	47	4,6%	36	3,7%	108	10,7%
На «4» и «5»	289	49%	361	38,5%	354	35%	310	32,3%	438	43,4%
С одной «3»	57	9,8%	111	11,8%	118	11,7%	96	10%	147	15%
неуспевающих	0	0	6	0,7%	11	1,08%	6	0,6%	5	0,4%
% качества обученности	52%		42%		46%		36%		54%	

Если сравнивать показатели по количеству отличников и хорошистов, по всем четвертям, то в 4 четверти прослеживается резкое увеличение. Обучающихся, имеющих по одной «3» по итогам трех четвертей увеличивается на 5%. Количество неаттестованных и неуспевающих также увеличилось. Это связано с тем, что в условиях дистанционного обучения были дети, которые не выполняли домашнее задание и не выходили на связь с учителями. Родители таких детей были проинформированы, но не отреагировали положительно. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные

способности и возможности учащихся. Также необходимо скорректировать календарно-тематическое планирование, и уделить время на изучение тем за январь и февраль (время эпидемии ОРВИ).

**Таблица качества и успеваемости учащихся 5-10 классов
в разрезе параллелей в 2019-2020 учебном году**

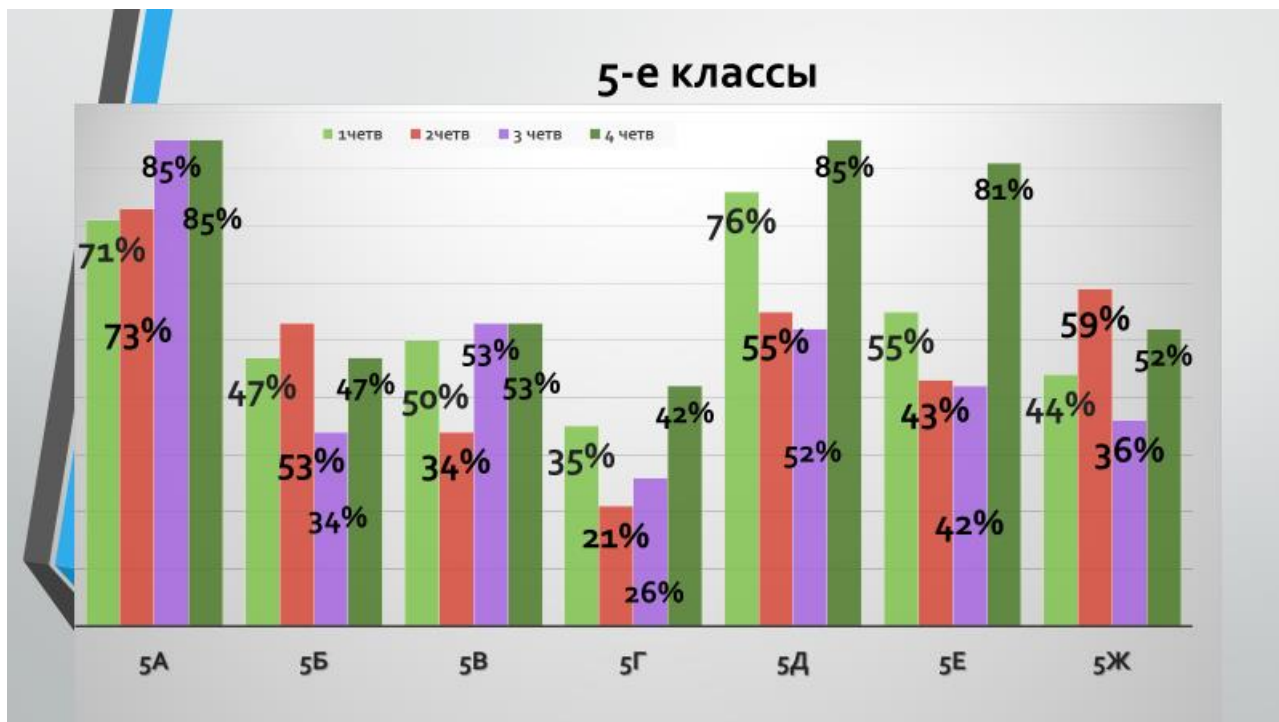
параллели	Кол-во уч-ся	отличники	С одной 4	4 и 5	С одной 3	неуспевающие	КО
5	237	12	6	93	19	1	47%
	237	30	24	97	39	1	63%
6	225	13	8	82	38	0	46%
	222	41	25	91	24	0	69%
7	176	2	2	57	15	1	46%
	175	23	14	65	18	3	58%
8	171	1	1	27	15	0	17%
	171	5	4	46	34	2	32%
9	148	3	0	34	9	3	25%
	148	6	1	47	16	5	36%
10	53	2	2	22	19	0	46%
	57	3	0	24	16	0	47%

Высокие результаты по итогам учебного периода показывают 5, 6, 7 и 10 классы, но в этих параллелях высокое количество учащихся, окончивших четверть с одной тройкой. Качество образования в 5х классах составило 63% - 30 отличников, 121 хорошист, 39 учащихся имеют одну тройку. Также есть учащаяся, которая не были аттестована: Курелюк А. (5д) – ребенок-даун. В параллели 6х классов качество образования составило 69% - 41 отличник, 117 хорошистов и 24 учащихся имеют одну тройку. В параллели 7 классов качество образования составило 58%, но уровень успеваемости – 98%, так есть неуспевающие учащиеся (Панурова Доминика (7г), Алемситов Сергей (7д), Войцеховская Анна (7д). в 10х классах качество образования за 2 полугодие 2019-2020 учебного года составило 47% - 3 отличника, 24 хорошиста и 16 учащихся, имеющих одну тройку.

Самые низкие результаты по-прежнему показывают 8е классы – 32% КО, отличников – 5, 50 учащихся окончили учебный период хорошистами, 34 учащихся имеют одну тройку, также есть учащиеся, окончившие 4 четверть с двойками.(Проскурнин Дмитрий (8г) и Малый Кирилл (8д).

У основной массы учащихся 7-9 классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий со стороны родителей в дистанционном режиме. Всего неуспевающих в 4 четверти – 11.

Показатели КО в параллели 5х классов



В 5-а классе (кл. рук. Немирович О.В.) качество образования составило 85%, также как и в 3 четверти.

В 5-б классе (кл. руководитель Зуева Я.Д.) качество образования составило 34%, резкое снижение на 19%.

В 5-в классе (кл.руководитель Белоусова З.В.) качество образования составило 53%, увеличилось на 19%.

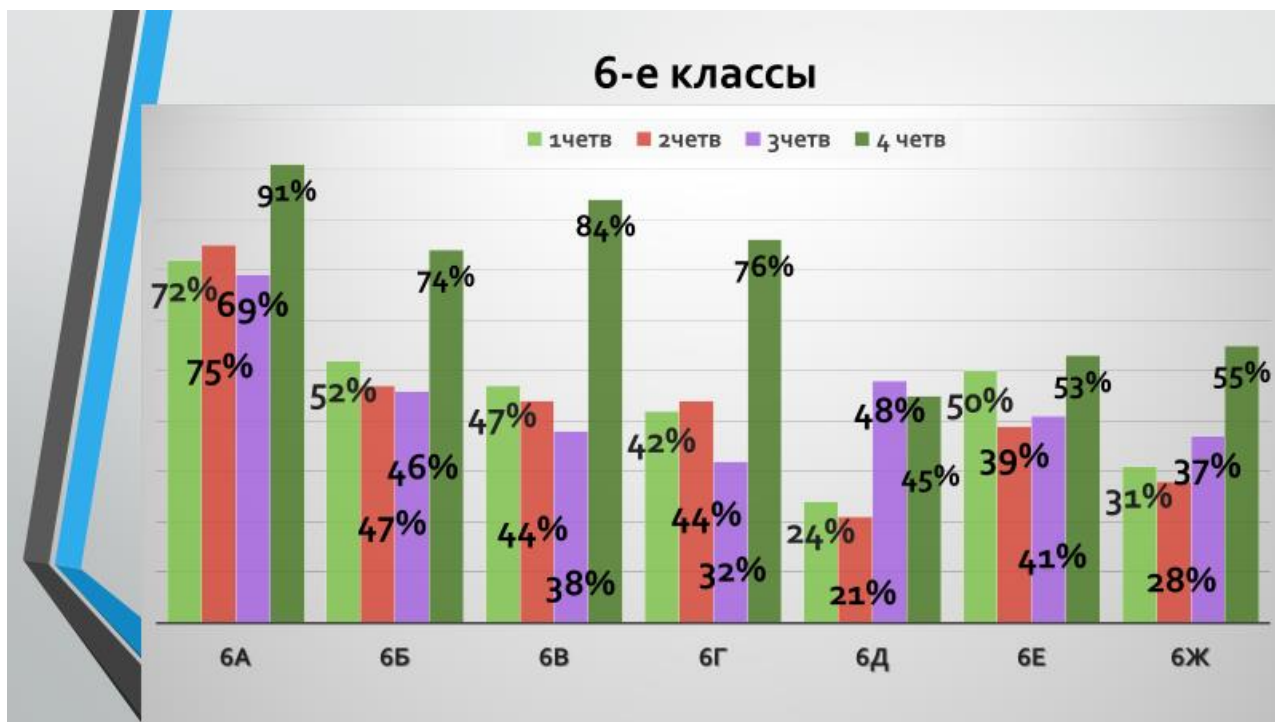
В 5-г классе (кл. руководитель Петрова Т.В.) качество образования составило 26%, увеличилось на 4%.

В 5-д классе (кл.руководитель Поначевная Т.Б.) качество образования составило 52%, уменьшилось на 3%.

В 5-е классе (кл.руководитель Белоусова Л.Ф.) качество образования составило 42%, уменьшилось на 1%.

В 5-ж классе (кл.руководитель Гаршина Е.В.) качество образования составило 36%, уменьшилось на 23%.

Показатели КО в параллели 6х классов



В 6-а классе (кл. рук. Мнацаканова В.А.) качество образования составило 69%, уменьшилось на 6%.

В 6-б классе (кл. руководитель Сечина А.С.) качество образования составило 46%, уменьшилось на 1%.

В 6-в классе (кл.руководитель Кулакова Е.В.) качество образования составило 38%, уменьшилось на 6%.

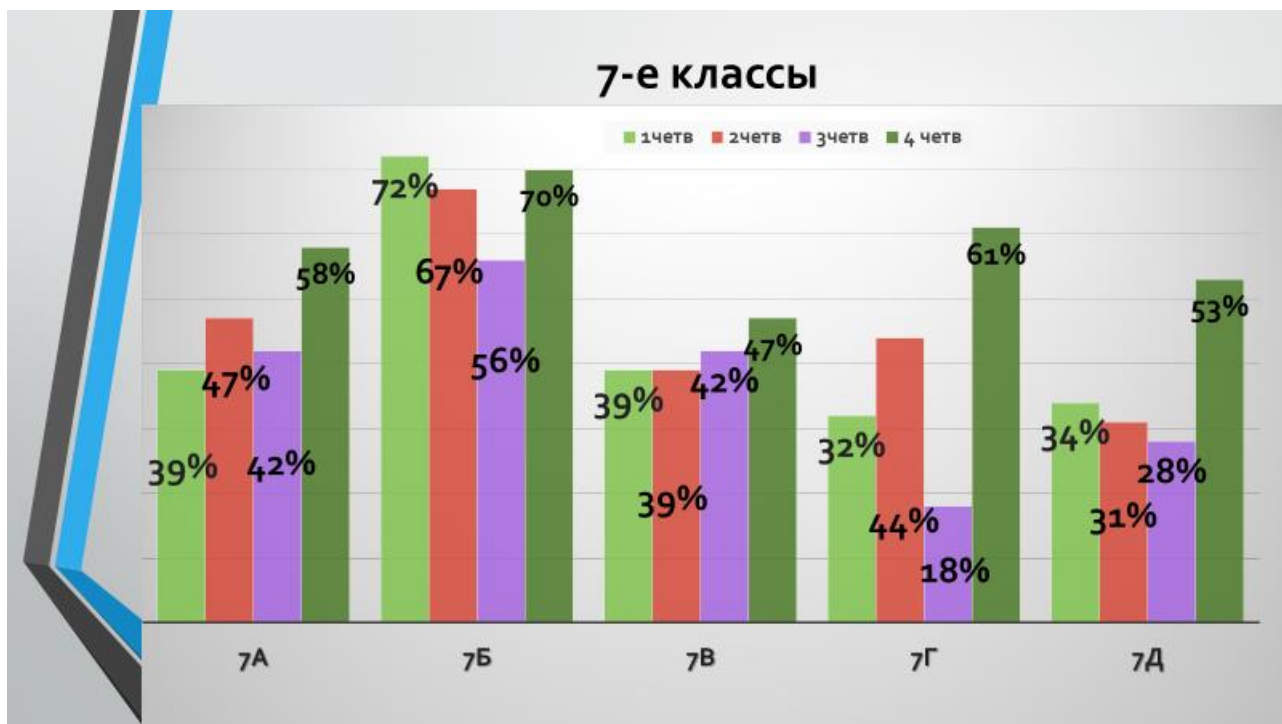
В 6-г классе (кл. руководитель Боярко Ю.Н.) качество образования составило 32%, уменьшилось на 12%.

В 6-д классе (кл.руководитель Ефремова Г.Н.) качество образования составило 48%, резко увеличилось на 27%.

В 6-е классе (кл.руководитель Гариева А.Р.) качество образования составило 41%, увеличилось на 2%.

В 6-ж классе (кл.руководитель Якунова Е.В.) качество образования составило 37%, увеличилось на 9%.

Показатели КО в параллели 7х классов



В 7-а классе (кл. рук. Верина И.В.) качество образования составило 47%, уменьшилось на 5%.

В 7-б классе (кл. руководитель Долбнев В.В.) качество образования составило 56%, уменьшилось на 11%.

В 7-в классе (кл.руководитель Черпутяк А.С.) качество образования составило 42%, увеличилось на 3%.

В 7-г классе (кл. руководитель Максимова А.В.) качество образования составило 18%, резко уменьшилось на 26%.

В 7-д классе (кл.руководитель Соловьева В.В.) качество образования составило 28%, уменьшилось 3%.

Показатели КО в параллели 8х классов



В 8-а классе (кл. рук. Атенашвили В.Н.) качество образования составило 13%, увеличилось на 10%

В 8-б классе (кл. руководитель Зятнина С.В.) качество образования составило 15%, увеличилось на 7%

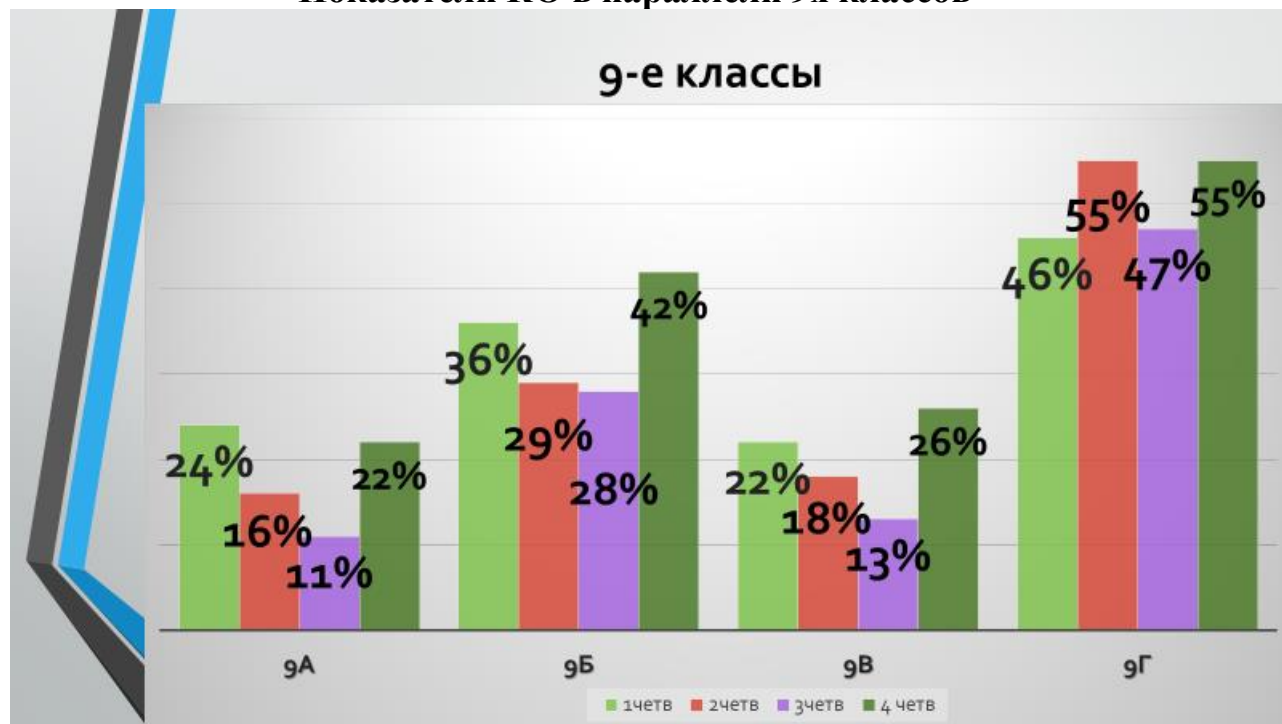
В 8-в классе (кл.руководитель Мнацаканова В.А.) качество образования составило 17%, резко уменьшилось на 18%.

В 8-г классе (кл. руководитель Соболев Н.С.) качество образования составило 28%, увеличилось на 7%

В 8-д классе (кл.руководитель Хаерртинова А.И.) качество образования составило 12%, уменьшилось на 6%.

В параллели 8х классов наблюдается стабильно самое низкое качество образования.

Показатели КО в параллели 9х классов



В 9-а классе (кл. рук. Морозова А.В.) качество образования составило 11%, уменьшилось на 5%.

В 9-б классе (кл. руководитель Которобай С.С.) качество образования составило 28%, уменьшилось на 1%.

В 9-в классе (кл.руководитель Прибыткова Г.Н.) качество образования составило 13%, уменьшилось на 5%.

В 9-г классе (кл. руководитель Миронович А.А.) качество образования составило 47%, уменьшилось на 8%.



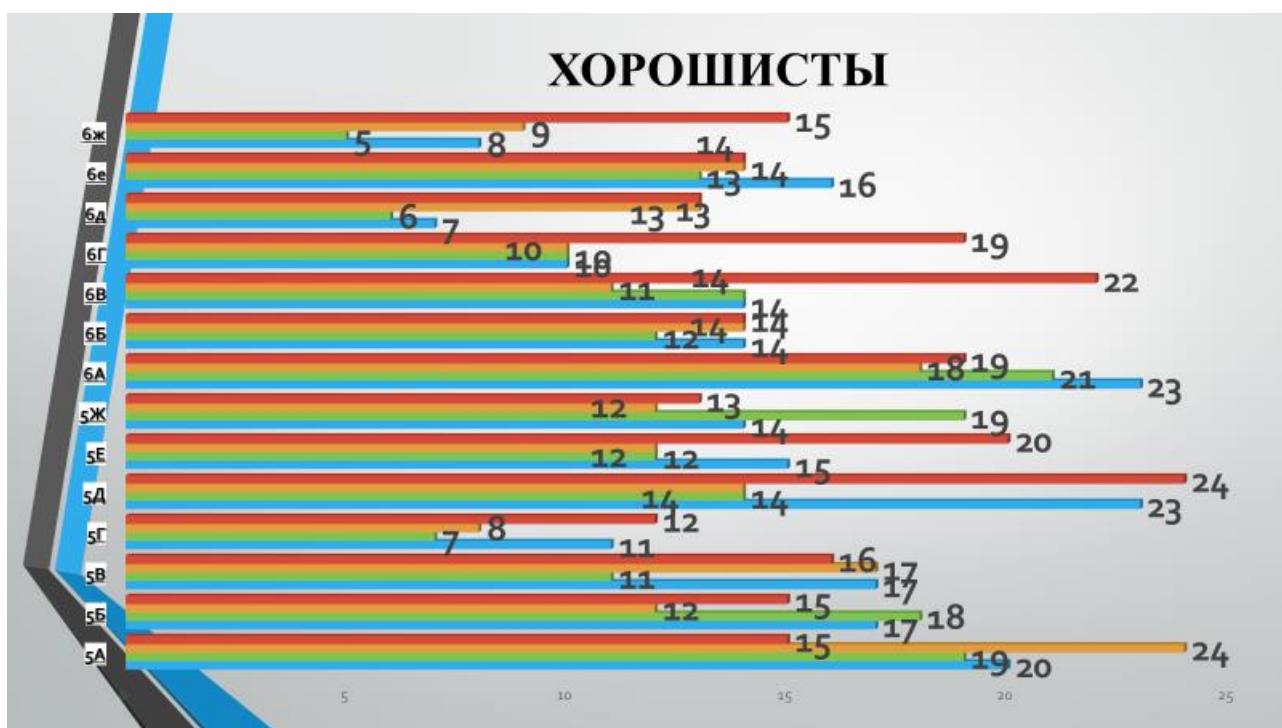
2. Отличники.

Общее количество отличников в 5-9 классах – 36 (показатель уменьшился в сравнении со 2 четвертью). Необходимо обратить внимание на то, что очень много классов по окончанию четверти также как и во 2 четверти не имеют отличников. (5б,5ж; 6е; 7г,7д; 8а,8б,8г; 9а,9в).





ХОРОШИСТЫ



Количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам 4 четверти составило 96, это на 17 человек меньше, чем в 3 четверти.

Самое большое количество учащихся, имеющих одну тройку в параллели 6х классов – 38; в параллели 5х классов – 19, в параллелях 7х и 8х классов – 15, в параллели 9х классов – 9.



Выводы:

1. Отметить хорошую работу классных руководителей в организации учебно - воспитательного процесса в классах, учащиеся которых имеют показатели выше прогнозируемых (качество обучения 50%) на конец четверти и успеваемость 100%.
2. Классным руководителям, в классах которых есть неуспевающие и невысокое качество знаний, необходимо активизировать воспитательную работу с неуспевающими детьми, провести беседы с родителями по усилению контроля за выполнением домашних заданий учащимися.
3. Учителям – предметникам необходимо разработать систему работы: индивидуальную – со слабыми учащимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации неуспешности по предмету и индивидуально групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня.
4. Учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предмету через внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы, праздники, различные формы дополнительного образования.
5. Учителям – предметникам осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми.
6. Качество образования с 5 – 9 классах значительно снизилось: во 3 четверти было 46%, в 4 четверти стало 36%.

7. Количество хорошистов также заметно снизилось: было 354 во 3 четверти, стало 310 в 4 четверти.
8. Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну 3: было 113, стало 96.
9. Причиной заметного снижения качества образования стало вирусное заболевание (ОРВИ), которым переболели основная масса детей в январе и феврале. Дети, находясь на лечении не были организованы в учебном процессе.

Согласно Закону 273 ФЗ Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. Сегодня для всех участников образовательного процесса качество образования выходит на первый план, как основной показатель работы школы. Поэтому очень важно грамотно и эффективно спланировать работу, выбрать инструментарий, с помощью которого этот процесс будет осуществляться. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без обратной связи – системы оценки качества образования.

Чтобы понимать и ставить цели и задачи на новый учебный год нужно оценить работу по итогам 2019- 2020 учебного года.

Одним из показателей работы образовательных организаций является промежуточная аттестация учащихся 1 – 10 классов.

Нормативно-правовая база по организации и проведению учебного процесса

В своей деятельности по проведению промежуточной аттестации администрация школы и педагогический коллектив будет руководствоваться нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в учебный период.

Анализ методической работы МАОУ СОШ № 34 за 2019-2020 учебный год

Деятельность школы в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Методическая работа в 2019/2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в школе в условиях реализации ФГОС».

Целью методической работы было создание условий для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя

В соответствии с целью были определены задачи:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.
2. Совершенствование методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы в условиях модернизации образования.
4. Внедрение новых, передовых, интенсивных методов, приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
6. Систематизация работы учителей над индивидуальной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

7. Создание условий для обобщения и предъявления опыта учителей через различные формы экспертизы и представление его в рамках муниципальных, региональных, международных конкурсов, семинаров, конференций.
8. Продолжить пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
9. Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям;
10. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов в межаттестационный период.
11. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
12. Совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
 - 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
 - 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
4. Создание условий для развития личности ребенка:
- 1) разработка концепции образовательно-воспитательного пространства школы;
 - 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
 - 6) Развитие ученического самоуправления;
 - 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
 - 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
 - 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
6. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
 - 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 - 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 - 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
 - 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы.
9. Круглые столы.
10. Педагогический мониторинг.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

В 2019-2020 учебном году в состав методического совета школы, созданного приказом по школе (приказ «Об организации работы Методического Совета в 2019-2020 учебном году» № 185 от 3.09.2019г.), входили директор школы Спичакова А.А., заместитель директора по НМР Глушенко Н.А., руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения. Было проведено 5 заседаний методического совета:

<u>Сентябрь</u>	<u>Заседание первое (установочное)</u> 1.Итоги методической работы в 2019-2020 учебном году. 2.Перспективы, основные направления методической работы на 2019-2020 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных МО на 2019-2020 учебный год. 3.Утверждение графика проведения предметных недель. 4.Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников. 5. Подготовка к школьной НПК «От школьного проекта к профессиональной карьере». 6. Аттестация педагогов. Курсовая система повышения квалификации. 7.Организация работы с молодыми специалистами. 8.Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 9.Планирование работы с одарёнными обучающимися. 10.Утверждение методических тем по самообразованию учителей-предметников. 11.Рассмотрение и утверждение плана- графика проведения открытых уроков в 2019-2020 учебном году.
<u>Ноябрь</u>	<u>Заседание второе.</u> 1. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в 2019-2020 учебном году; 2. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников; 3. Об участии учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; 4. Подготовка к педагогическому совету «Выявление одарённых детей и особенности работы с ними».
<u>Январь</u>	<u>Заседание третье.</u> 1. Результативность работы школы за первое полугодие. Отчёты МО о проделанной работе за I полугодие. Анализ посещённых уроков в I полугодии; 2.Развитие творческих способностей школьников. Работа с одарёнными детьми в школе;

	3. Подготовка к круглому столу: «Организация исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 34 как условие реализации ФГОС»; 4. Подготовка к аккредитации.
<u>Март</u>	<u>Заседание четвёртое.</u> 1. Формирование бланка заказа учебников; 2. Педагогический опыт, формы представления; 3. Аккредитация школы: проблемы, ошибки и пути их решения.
<u>Май</u>	<u>Заседание пятое (расширенное) по теме:</u> <u>«Аналитическая оценка педагогической деятельности»</u> 1. Выполнение учебной программы, учебно-методическое обеспечение стандарта образования; 2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2019-2020 уч.год; 3. Творческий отчёт МО о результатах деятельности за год; 4. Перспективный план методической работы на 2020-2021 учебный год.

В 2019/2020 учебном году была организована работа 8 методических объединений:

учителей 1-х классов, учителей начальной школы (2-4 классов), учителей гуманитарного цикла, учителей английского языка, учителей естественнонаучного и математического направления, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей технолого-эстетического направления, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Основными направлениями деятельности всех методических объединений являлись:

1. Совершенствование методики преподавания, освоение способов, приемов, а также новаторских идей, новых технологий обучения, повышения качества проводимых уроков;
2. Работа по повышению квалификации, проведение аттестации учителей на присвоение квалификационных категорий;
3. Развитие инновационной деятельности учителей;

4. Системная работа по развитию у детей интереса к изучению отдельных предметов, выявление и индивидуализация работы с учащимися, имеющими способности к изучению данных предметов, привлечению к участию в школьных и городских предметных мероприятиях;
5. Работа по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации; введение в практику контроля знаний, умений и навыков учащихся тестирования; отработка приемов диагностирования конечных результатов обучения;
6. Участие в организации и проведение предпрофильного и профильного обучения в школе;
7. Повышение профессионального мастерства всех педагогов посредством работы над темами самообразования;
8. Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;
9. Участие преподавателей и учащихся школы в научно-методических мероприятиях школьного и городского уровня;

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако не очень активно делятся своими знаниями и успехами с коллегами на муниципальном и региональном уровне.

В состав педагогического коллектива МАОУ СОШ №34 в 2019-2020 учебном году входило 87 педагогов, из которых 6 внешних совместителей: 1 учитель информатики, 1 учитель истории, 1 учитель географии, 3 педагога

дополнительного образования. С высшей квалификационной категорией - 7 педагогов и с первой квалификационной категорией - 21 педагог.

В школе разработана система курсовой переподготовки кадров. В течение 2019-2020 учебного года из 87 основных педагогических работников школы 25 человек повышали квалификацию: на курсах при ИРО Краснодарского края – 17 педагогов, дистанционных курсах – 8 педагогов, 1 педагог получает высшее профессиональное образование (Боярко Ю.Н.). 68 педагогов принимали участие в обучающих семинарах, форумах, конференциях, вебинарах.

Выводы: Курсы повышения квалификации прошли 98 % из запланированных учителей

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2020-2021 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

Внутришкольный мониторинг в 2019-2020 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5 к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год и плану ВШК администрацией школы были **посещены уроки и внеклассные мероприятия** учителей начальной школы Шигаповой А.Р., Яценко Л.И., Сергеевой С.А., Чеуховой Л.Ю., Немирович О.В., учителей иностранного языка Черпутяк А.С., Максимовой А.В., учителей математики Миронович А.А., Меремьяниной Н.В., учителя истории и обществознания Меремьянина С.И., учителя русского языка и литературы Сечиной А.С., учителей музыки Григорян А.М., Горбатовой И.Н. и других педагогов. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации. Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году учителя нашей школы **принимали участие в различных профессиональных конкурсах**. Учитель начальной школы Васекина О.Ю. стала призером и учитель русского языка и литературы Сечина А.С. стала лауреатом конкурса «Педагогический дебют». Учитель начальной школы Ассонова Е.С. стала призером конкурса «Мой лучший урок» в г.Москва, учитель начальной школы Чеухова Л.Ю. заняла 3 место в конкурсе «Разговор о правильном питании».

В 2019/20 учебном году **прошли аттестацию** учитель биологии Долбнев В.В. (высшая категория) и Сергеева С.А. (первая категория).

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2020-2021 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе. С 2011 г. в первых классах началась реализация федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Решению вышеозначенных задач способствует работа МО учителей начальных классов.

Основная **научно-методическая тема**, над которой работает коллектив МО учителей начальных классов «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Приоритетная **цель деятельности МО**: Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи деятельности МО:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников
2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Приоритетные направления в работе МО:

- методическая работа
- продолжение работы по ФГОС
- повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности; с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, мастерские, семинары, работа творческих групп.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 21 учителей начальных классов.

1. Организационная работа методического объединения.

В начальной школе с 1 сентября 2019 года функционирует 33 класса, работает 29 учителей начальных классов.

Кадровый состав:

Класс	Фамилия, имя, отчество	Категория
1 «А»	Немирович Ольга Владимировна	нет
1 «Б»	Чеухова Людмила Юрьевна	нет
1 «В»	Ткаченко Ольга Витальевна	нет
1 «Г»	Лобжанидзе Наталья Ханафиевна	первая
1 «Д»	Капитанская Наталья Сергеевна	нет
1 «Е»	Лебидко Юлия Сергеевна	нет
1 «Ж»	Васекина Оксана Юрьевна	нет
1 «З»	Иванова Марина Леонидовна	нет

1 «И»	Ситникова Ирина Владимировна	нет
1 «К»	Коренская Дарья Эдуардовна	нет
1 «Л»	Бразда Светлана Сергеевна	нет
1 «М»	Ассонова Евгения Юрьевна	нет
1 «Н»	Чергина Юлия Анатольевна	нет
2 «Б»	Конотоп Татьяна Борисовна	высшая
2 «В»	Яценко Лариса Ивановна	нет
2 «Г»	Аксенова Юлия Руслановна	нет
2 «Д»	Шигапова Альбина Раильевна	нет
3 «А»	Василькова Наталья Валерьевна	первая
3 «Г»	Кузьменко Светлана Анатольевна	высшая
3 «Б»	Лотарева Инна Викторовна	нет
3 «Д»	Сергеева Светлана Валерьевна	первая
3 «В»	Шейна Юлия Юрьевна	первая
2 «А»	Лобжанидзе Наталья Ханафиевна	первая
2 «Ж»	Конотоп Татьяна Борисовна	высшая
2 «З»	Ткаченко Ольга Витальевна	первая
2 «Е»	Сергеева Светлана Алексеевна	первая
3 «Е»	Кузьменко Светлана Анатольевна	высшая
4 «А»	Климова Елена Анатольевна	нет
4 «Б»	Коновалов Леонид Владимирович	нет
4 «В»	Галлиулина Ирина Геннадьевна	нет
4 «Г»	Пронина Наталья Николаевна	нет
4 «Д»	Петрова Татьяна Владимировна	нет
4 «Е»	Бежан Екатерина Андреевна	нет

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим УМК «Школа России».

Самообразование учителей начальных классов

ФИО учителя	Тема самообразования	Сроки реализации
Лобжанидзе Наталия Ханафиевна	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	Сентябрь 2018 – май 2022
Конотоп Татьяна Борисовна	Развитие УУД на уроках русского языка	Сентябрь 2018 – май 2022

Яценко Лариса Ивановна	Проектная деятельность в начальной школе	Сентябрь 2018 – май 2022
Бразда Светлана Сергеевна	Развитие УУД на уроках литературного чтения	Февраль 2019 – май 2022
Шигапова Альбина Раильевна	Дидактическая игра как средство формирования УУД младших школьников на уроках математики	Сентябрь 2018 – май 2022
Ткаченко Ольга Витальевна	Применение игровых технологий в начальной школе	Февраль 2019 – май 2022
Капитанская Наталья Сергеевна	Проектно-исследовательская деятельность по окружающему миру, как важное направление в начальной школе	Сентябрь 2018 – май 2022
Василькова Наталья Валерьевна	Развитие УУД на уроках математики	Февраль 2019 – май 2022
Сергеева Светлана Алексеевна	Пластилинография	Февраль 2019 – май 2021
Шеина Юлия Юрьевна	Использование ИКТ на уроках русского языка как средство мотивации к учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2022
Кузьменко Светлана Анатольевна	Использование ИКТ на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2022
Сергеева Светлана Валерьевна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Февраль 2019 – май 2022
Чергина Юлия Анатольевна	Использование ИКТ на уроках русского языка как средство мотивации к учебной деятельности	Сентябрь 2019 – май 2020
Пронина Наталья Николаевна	Использование ИКТ на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности	Сентябрь 2019 – май 2020
Галиуллина Ирина Геннадьевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС	Февраль 2019 – май 2020
Аксенова Юлия Руслановна	Формирование толерантности младших школьников	Февраль 2020 – май 2022

Климова Елена Анатольевна	Формирование толерантности младших школьников	Сентябрь 2019 – май 2021
Немирович Ольга Владимировна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2019
Бежан Екатерина Андреевна	Развитие литературно-творческих способностей младших школьников	Февраль 2019 – май 2019
Чеухова Людмила Юрьевна	Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников	Февраль 2019 – май 2019
Петрова Татьяна Владимировна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Февраль 2019 – май 2019

Повышение квалификации учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Год следующего прохождения
1	Лобжанидзе Наталья Ханафиевна	2022г
2	Конотоп Татьяна Борисовна	2022г
3	Яценко Лариса Ивановна	2021г
4	Бразда Светлана Сергеевна	2020г
5	Шигапова Альбина Раильевна	2020г
6	Василькова Наталья Валерьевна	2022г
7	Шеина Юлия Юрьевна	2020г
8	Кузьменко Светлана Анатольевна	2022г
9	Сергеева Светлана Валерьевна	2022г
10	Галиуллина Ирина Геннадьевна	2020г
11	Немирович Ольга Владимировна	2020г
12	Чеухова Людмила Юрьевна	2020г
13	Петрова Татьяна Владимировна	2020г

Организация взаимопосещения уроков.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение всего года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. Систематически посещаем городские семинары и уроки учителей других школ города и проводим анализ, вырабатываются

рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.

**Результаты промежуточной аттестации
обучающихся 2 – 4 классов по математике**

	2 классы	3 классы	4 классы
По списку	275	219	219
Писали работу	235	196	195
Написали работу на «5»	60	62	39
Написали работу на «4»	65	67	59
Написали работу на «3»	83	44	39
Написали работу на «2»	52	22	40
Успеваемость %	83%	88,8%	79%
Качество %	53,2%	66,3%	56,4%

- успеваемость по математике в среднем составила 84%;
- показатель качества знаний в среднем составил 59%;
- средний балл составил 3,8 балла.

Анализ контрольных работ показал, что во 2 классах больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классе допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи (нахождение периметра)
- при нахождении значения выражения на установление порядка действий
- в вычислениях на сложение и вычитание двузначных чисел
- при замене именованных чисел

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при переводе одних единиц измерения в другие
- в выборе знака сравнения между выражениями

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, но низкое качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент

учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

**Результаты промежуточной аттестации
обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку**

	2 классы	3 классы	4 классы
По списку	275	219	219
Писали работу	232	174	186
Написали работу на «5»	63	34	12
Написали работу на «4»	89	82	67
Написали работу на «3»	59	37	66
Написали работу на «2»	20	21	41
Успеваемость %	76%	88%	78%
Качество %	41%	66,7%	42,5%

- успеваемость в среднем составила 81%
- показатель качества знаний в среднем составил 50 %;
- средний балл составил 3,5 балла

Во 2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании словарных слов;
- при написании большой буквы в начале предложения;
- при написании ча, ща, жи, ши;
- при переносе слов;
- при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3 – м классе допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;

- при написании словарных слов;
- при написании предлогов;
- при написании разделительного Ъ знака;
- при написании парных и непроизносимых согласных;
- при написании ещё неизученных орфограмм;
- при пропуске, замене букв;
- при написании словарных слов;

при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:

- при определении частей речи;
- при определении однокоренных слов;
- при разборе слов по составу

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- при написании приставок;
- при написании суффиксов;
- при написании разделительного Ъ знака;
- при написании окончаний имён существительных;
- при написании НЕ с глаголами;
- при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- при написании парных и непроизносимых согласных;

при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:

- при определении частей речи;
- при разборе слов по составу;
- при разборе предложения.

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

5. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, в котором дана характеристика ученика, по каким темам у него затруднения, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями; соц.педагогом из группы риска проведены беседы, диагностики.

Работа с одарёнными детьми

Ежегодно пополняется банк данных по одарённым детям. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в школьных, муниципальных, во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок», "Кенгуру", "Учи.ру", «Я-класс», «Я- исследователь», «Эврика».

Внеурочная работа.

Цель внеурочной деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное,

Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении предметной недели начальных классов. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно- воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,
- тематические конкурсы.

Результаты проведения предметных недель:

- учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умения применять знания в различных ситуациях;
- учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя. Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Проведение заседаний методического объединения.

Документация ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы необходимые для работы. Все заседания методического объединения

проводятся согласно плану работы. При проведении заседаний выделяются основные вопросы, решающие основные задачи. В 2019/2020 учебном году запланировано проведение 5 заседаний МО. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов — участников методического объединения руководителем МО начальных классов и зам.директора по УВР. На заседаниях рассматривались нормативно-правовые документы, программно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов и учителей-предметников, изучили технологии, поделились информацией с городских семинаров и конференций.

Выводы: считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной.

- Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию
- Обменивались и распространяли опыт
- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков
- Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Руководитель МО социально-гуманитарного цикла О.В.Козуб

В методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания входит 17 человек, из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую. Работа методического объединения строилась в соответствии с основными документами: Положением о методическом объединении, планом работы методического объединения, функциональными обязанностями работников методического объединения.

Вся деятельность методического объединения осуществлялась в рамках работы над единой методической темой *«Методическое совершенствование педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС»*, которая содержательно связана с научно-методической темой школы **«Урок как основная форма реализации образовательного процесса»** и нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию, а также с городской методической темой **«Совершенствование методической работы в образовательной организации как основной механизм профессионального роста педагогов и повышения качества образования»**. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

Содержанием деятельности методического объединения являлось содействие благоприятных условий для непрерывного образования участников методического объединения, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога.

Основными функциями методического объединения стали следующие:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта.

Основными направлениями деятельности методического объединения явились следующие:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Цель работы методического объединения – формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи деятельности методического объединения:

- 1) обеспечить подготовительный этап внедрения государственных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий;
- 2) продолжить работу по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- 3) создать условия для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- 4) обеспечить высокое качество подготовки и конкурентоспособности выпускников школы.

- 5) Применять активные методы, средства и приемы обучения.
- 6) Начать работу по преемственности.
- 7) Продолжить участие в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
- 8) Посещать и анализировать уроки учителей, организовать обмен опытом.
- 9) Изучать, обобщать и распространять свой опыт и опыт лучших учителей.
- 10) Выступать с сообщениями об опыте своей работы по выбранной методической теме.
- 11) Проводить олимпиады по русскому языку и литературе, участвовать в конкурсах.
- 12) Применять нестандартные методы и приемы обучения, разнообразные наглядные материалы.
- 13) Использовать результаты КДР, ГИА, ЕГЭ для управления качеством образования.
- 14) Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися с целью подготовки их к КДР, ГИА, ЕГЭ.
- 15) Продолжить работу с одаренными детьми.
- 16) Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
- 17) Использовать компьютеры, мультимедиа и другую ауди и видеотехнику на уроках русского языка и литературы.

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Выработка единого орфографического режима
2. Анализ работы ШМО за 2018-2019 уч.год
3. Изучение методических рекомендаций ИРО КК
4. Собеседование по содержанию учебных программ, УМК, рекомендации по составлению КТП, согласование программ
5. Планирование работы МО на 2019-2020 уч.год
6. Обсуждение тем по самообразованию
7. Подготовка и проведение методических предметных недель.
8. Подготовка к ВПР
9. Выставление оценок за ВПР
10. Результаты пробных экзаменов в 9-х классах, итогового сочинения по литературе, КДР в 1 полугодии
11. Разработка дифференцированных заданий по предметам для учащихся 5 – 8 классов
12. Отчет о работе над проектами в 9-х и 10-х классах
13. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х классах
14. Изучение нормативной базы ЕГЭ и ОГЭ.
15. Анализ входящих контрольных работ.

16. Результаты участия в школьном этапе ВОШ, в городских и краевых конкурсах.

17. Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. В течение учебного года педагоги посещали уроки друг у друга, проводили предметные недели, открытые уроки и делились опытом друг с другом.

Динамика педагогических инициатив подтверждает, что миссия методического объединения по отношению к педагогам заключается в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей. Методическим объединением разработаны календарно-тематические планирования по преподаваемым предметам для общеобразовательного уровня (история, обществознание, право, кубановедение, экономика, основы православной культуры, русский язык, литература 5 - 10 классы) в соответствии с ФГОС, которые успешно реализовались в преподавании. Учебники и учебные пособия полностью соответствовали программам и планированиям. Прохождение программного материала по всем предметам осуществилось в полном объёме.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения. Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в проектной деятельности. В школьном этапе ВОШ приняли участие 67 учеников по русскому языку, 63 по литературе, 72 ученика по истории, 56 по обществознанию, 43 по кубановедению, 13 по экономике. К сожалению, в муниципальном городском этапе только 1 призер олимпиады по литературе – Лобжанидзе Лия (учитель Верина И.В.) и 1 призер в олимпиадах по истории и обществознанию Омаров Андрей (учитель Германий И.А.) Но есть много талантливых, заинтересованных учеников, с которыми надо продолжить работу по подготовке к олимпиадам. В 1 и 3 четверти учащиеся школы приняли участие в конкурсах сочинений (10 класс – учитель Козуб О.В., 9 класс – Морозова А.В.). Учителя методического объединения подготовили и провели Предметные методические недели, во время которых дети участвовали в конкурсах стенгазет и плакатов, викторинах, конкурсах знатоков, инсценировали басни Крылова и рассказы Чехова, читали стихи и прозу, стали участниками конференции по праву, провели классные часы – беседы в рамках месячника военно-патриотической работы.

В январе – феврале 2020г. учащиеся 5 – 9 классов под руководством учителей русского языка и литературы приняли активное участие в конкурсе чтецов

«Живая классика» (ответственные Прибыткова Г.Н. и Барышникова Т.И.). 21 февраля в школе отмечался Международный день родного языка. Учителя и учащиеся провели акцию «Говорящие двери», выставку стенгазет, посвященную родному языку, во время уроков звучали стихи на родном языке, проводились познавательные игры и конкурсы.

В мае состоялась защита проектов, которые подготовили учащиеся школы под руководством своих учителей. Среди них были проекты по русскому языку (учитель Прибыткова Г.Н.), литературе (учитель Морозова А.В.), праву (учитель Германий И.А.).

В течение учебного года велась работа по повышению качества знаний учащихся через оказание платных образовательных услуг и дополнительных занятий (русский язык: 5 классы – учитель Немирович О.В., Козуб О.В., 6 классы – Сечина А.С., Козуб О.В., 7 классы – Верина И.В., 8 классы – Мнацаканова В.А., Морозова А.В., 9 классы – Прибыткова Г.Н., Морозова А.В., 10 классы – Козуб О.В., история и обществознание: 10 классы – Германий И.А.).

Учителями-предметниками (Морозовой А.В. и Прибытковой Г.Н.) в течение учебного года велась системная работа по подготовке учащихся к итоговому собеседованию, в которой приняли участие все учащиеся 9-х классов. Переводной экзамен успешно сдали все девятиклассники школы.

Учитель русского языка и литературы Сечина А.С. приняла участие в городском конкурсе «Педагогический дебют», в котором стала лауреатом.

Козуб О.В., учитель высшей категории и тьютор, проводила занятия с учащимися школ города по подготовке к ЕГЭ.

В течение года учителя методического объединения социально-гуманитарного цикла неоднократно принимали участие в заседаниях городских МО, семинарах, вебинарах. Учителя русского языка и литературы (Прибыткова Г.Н., Мнацаканова В.А. Морозова А.В., Козуб О.В.) участвовали в проверке Итогового сочинения по литературе в 11-х классах. Все учителя приняли активное участие в подготовке школы к аккредитации.

Регулярно проводились заседания МО, методпланерки, круглые столы, методчасы, семинары, на которых делились опытом, разрабатывали тестовые и контрольные задания, анализировали качество успеваемости учащихся, составляли планы работы. Члены МО учителей русского языка и литературы принимали участие в педсоветах, правда, не очень активно.

В связи с объявленным в стране и в крае карантинном по новому виду коронавируса школы города были переведены на дистанционное обучение. Учителя методобъединения успешно освоили работу на платформе Zoom,

вели уроки с применением новых технологий, использовали разные учебные платформы, сайты.

Учителя работали по утвержденным программам, в конце учебного года базисный план и минимум образования были выполнены.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения: не был выработан единый орфографический режим, работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется на недостаточном уровне, о чём говорит качество обученности в среднем звене; слабо проводится работа с одаренными детьми, недостаточная методическая подготовка некоторых педагогов (отсутствие квалификационной категории). Также из-за карантина слабо проводилась работа по подготовке к ВПР, не проводился отчет о работе по выбранной методической теме. В связи с этим на следующий учебный год намечены следующие задачи:

- выработать единый орфографический режим;
- повышение методического уровня педагогов через курсовую подготовку и участие в городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах;
- повышение качества обученности учащихся через дифференцированную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- с начала учебного года проводить усиленную подготовку к ВПР, КДР и Итоговому сочинению в 11 классе;
- в начале учебного года организовать творческий отчет учителей о работе по выбранной методической теме.

Выявленные проблемы:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года,
- недостаточное осуществление учебно-воспитательного процесса на программно-диагностической основе и контрольно-аналитической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий,

Пути решения:

Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Повышение научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В 2019– 2020 учебном году школьное МО учителей иностранного языка работало по теме: «Формирование и развитие коммуникативной личности в совокупности необходимых компетенций, способствующих реализации различных видов взаимодействия, а также формированию готовности активно участвовать в процессах коммуникации как элементов общечеловеческой культуры.»

Цель: Совершенствование профессионального мастерства учителя как условие формирования и развития коммуникативной личности учащихся.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению качества обучения, предупреждению неуспеваемости, используя личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Развивать интерес к иностранным языкам и культуре стран изучаемого языка, используя деятельностный подход в обучении и систему внеурочных и внеклассных занятий.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
4. Продолжать и совершенствовать работу по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям и международным экзаменам.
5. Повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей.

Для решения этих задач была спланирована и организована работа в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, о роли взаимопосещения уроков для повышения мастерства педагогов, о развивающем и воспитательном потенциале внеурочной работы учителей иностранного языка, о работе с одарёнными детьми, о нетрадиционных уроках английского и немецкого языка как средства повышения мотивации к предмету, об инновационных технологиях на уроках английского и немецкого языка, о метапредметности уроков гуманитарного цикла, об использовании интерактивной доски на уроках гуманитарного цикла.

Анализ условий деятельности МО

Организационные условия. Методическая работа МО учителей иностранного языка организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

Работа с педагогическими кадрами. В методическом объединении учителей иностранного языка работают 10 специалистов: Глушенко Н.А., Черпутяк А.С., Зятнина С.В., Зуева Я.Д., Насонова А.Г., Мигель В.И., Барадина М.С., Максимова А.В., Гаршина Е.В. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в школе. Все учителя имеют высшее образование. 1 учитель находится в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по английскому языку. Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по английскому языку остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ.

По предметам «Английский язык» и «Немецкий язык» учителя в 2-11 классах работают по программам общеобразовательных учреждений:

- Рабочая программа М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»)
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 10-11 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014
- Рабочая программа по немецкому языку на основе авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку /Москва: «Дрофа»-2014

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ тематики заседаний МО. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей иностранных языков является участие в заседаниях школьного МО.

В течение 2019-2020 учебного года было организовано и проведено 4 заседания.

Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы в 2019-2020 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их

значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по английскому языку;
- совершенствования технологии проведения современного урока по английскому языку;
- организация учебной деятельности учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей;
- переход к ФГОС основного общего образования

Анализ инновационной деятельности МО. В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны:

- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся;
- освоение теоретического материала и приобретение практических навыков;
- формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.

Сущность инноваций определена учителями как:

- повышение уровня знаний школьников;
- развитие кругозора, эрудиции учащихся;
- формирование коммуникативной культуры.

Педагоги МО иностранного языка стараются разнообразить формы проведения уроков. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приёмы, активизирующие учеников, широко используют ИКТ-технологии, пользуются интерактивной доской. Расширяются формы и методы внеклассной работы.

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Большое внимание на заседаниях МО иностранного языка уделялось изучению и распространению передового педагогического опыта его учителей.

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2019-2020 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой (в рамках единой методической темы МО)

Течение этой работы, ее результаты находили отражение в отчетах, представленных на заседаниях ШМО, в личных папках документов учителей, в методической копилке, на открытых уроках и мероприятиях.

Работа в этом направлении будет продолжаться и дальше. Каждый учитель должен пропагандировать и распространять свой педагогический опыт посредством публикаций в различных изданиях методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий.

Успеваемость по иностранным языкам составила 100 %

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, осуществлялась на индивидуально – групповых занятиях, а также индивидуальных консультациях; целенаправленно велась их подготовка к **школьным, муниципальным, краевым конкурсам, викторинам и олимпиадам.**

Анализ и результаты внеклассной работы по предметам.

Под руководством учителей МО школьники активно вовлекались во внеклассную работу по иностранному языку.

Создавались выставки, организовывались конкурсы рисунков, викторин, сочинений, презентаций.

Предметная неделя по иностранному языку проходила в соответствии с годовым планом работы школы, ШМО, был утверждён план Недели иностранного языка, распределена ответственность за подготовку и организацию общешкольных и классных мероприятий.

Цели предметной недели:

- 1) повышение интереса учащихся к иностранному языку,
- 2) расширение и углубление знаний по предметам,
- 3) развитие мышления и творческих способностей детей.

План недели был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию. Неделе приняли участие учащиеся школы с 2-го по 10-ый класс.

Кроме вышеперечисленного, проводилась следующая работа:

1. Совместная работа с администрацией.

- 1) Изучение учебно-методического обеспечения образовательного процесса по английскому языку. (Сентябрь).
- 2) Составление программы основного общего образования (август-октябрь)
- 3) Распределена учебная нагрузка на новый учебный год.
- 4) Проведение промежуточной аттестации

2. Работа с нормативной документацией: в соответствии с текущим планом велись классные, индивидуальные журналы, создавались и сдавались на проверку календарно-тематические планы, сдан анализ работы МО.

Таким образом, учителями МО иностранного выполнена большая работа. Запланированные мероприятия проведены. Задачи полностью или частично выполнены.

На основе анализа работы МО в 2019-2020 году определились задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленного содержания образования;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
- изучать и внедрять в работу системно-деятельностный подход в обучение английского языка в условиях ФГОС;
- изучать и внедрять в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт лучших педагогов города через мастер-классы педагогов, практические занятия, семинары;
- совершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Тема методического объединения учителей художественно – эстетического направления:

«Развитие художественно-образного, творческого мышления детей, их воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, а также приобретение специальных навыков и умений через практическую деятельность в процессе обучения».

Деятельность методического объединения направлена на решение единой методической проблемы школы:

Поставленные задачи на учебный год:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов и качества преподавания предметов художественно-эстетического цикла. Обобщение педагогического опыта учителей МО.
2. Изучение и внедрение новейших педагогических технологий, направленных на активизацию деятельности учащихся и способствующих выявлению индивидуальных творческих умений.
3. Развитие интереса учащихся к предметам художественно-эстетического цикла.
4. Пропаганда здорового образа жизни через уроки и кружковую деятельность.
5. Участие в школьных и городских, творческих конкурсах и соревнованиях.
6. Развитие и поддержка одаренных детей.

Состав методического объединения.

1	Володина Елена Павловна	Учитель технологии
2	Бардакова Виктория Анатольевна	Учитель ИЗО
3	Григорян Ангелина Максимовна	Учитель музыки
4	Горбатова Ирина.Николаевна	Учитель музыки
5	Коваленко Антон Сергеевич	Учитель технологии
6	Чужанова Лариса Аркадьевна	Учитель технологии
7	Якунова Елена Валентиновна	Учитель технологии

В 2019-2020 учебном году методическое объединение спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, , об интегрированных и метапредметных требованиях ФГОС, о системно - деятельностном подходе в преподавании, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе учителя.

С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:

- несколько открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном уровне (участие каждого учителя и учащегося в творческой неделе);
- большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном, муниципальном уровнях;

- отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
- В течение учебного года отмечается высокий творческий подход учителей и обучающихся к любому делу;
- учителя проходили предметные семинары и вебинары, имеют сертификаты.

Анализ условий деятельности МО

Организационные условия. Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

Заседания методического объединения

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО.

В течение 2019– 2020 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний по следующим темам:

1. 30.08.19г. Тема: Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год.

1. Согласование рабочих программ по предметам , и спецкурсам на 2019-2020 учебный год. О выборе тем по самообразованию.
2. Изучение Положения о проведении школьных олимпиад.
3. Предварительное составление плана работы МО на год (списки, аттестация учителей , традиционные мероприятия).
4. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

2. 19.09.19г. Тема: Подготовка и проведение школьных олимпиад по ОБЖ, Физической культуре и Технологии.

1. Знакомство с документацией для проведения школьной олимпиады
2. Формирование заявок на участие в ВОШ (школьный этап). Изучение Положения о проведении школьной олимпиады.

3. 31.10.19г. Тема: Анализ работы МО за I четверть 2019-2020 учебного года

1. О выполнении решений заседания МО.
2. Привлечение детей к конкурсам, олимпиадам, смотрам, соревнованиям.

4. 10.01.20г. Тема: Итоги I-го полугодия 2019-2020 уч. года.

1. Итоги I –го полугодия
2. Организация и проведение КДР и ВПР
3. Посещение городского МО педагогами.
4. Работа в сетевом городе.
5. Оформление кабинетов

5. 14.04.20г (дистанционно) Тема: Итоги 4 четверти (дистанционной). Подведение итоговой работы за год.

1. Итоги 4 четверти (дистанционной)

2. Подведение итогов за год
3. Работа в сетевом городе.

Работа в методическом объединении

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения обменивались опытом работы на уровне школы, района и города, посещали городские семинары.

В рамках повышения квалификации учителя прошли курсы по ФГОС (все учителя художественно-эстетического цикла).

Заседания МО проходили по плану. В основном работа направлена на реализацию учебного процесса в подготовке к итоговой аттестации, начиная с 5 класса. Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, изучают и внедряют новые технологии, совершенствующие процесс преподавания и изучения предметов. Организованы и проводятся дополнительные занятия, ведется внеклассная работа по предметам МО.

Работа учителей состоит в следующем:

Учебный предмет "**Технология**", состоит из пяти базовых элементов.

- Деятельность человека по непосредственному преобразованию материалов. Эта деятельность обуславливается практическими техническими знаниями.
- Собственно технологии преобразования (изменения) материалов. Они отражаются в конкретных технологических знаниях.
- Функционирование техники, как средства технологической деятельности. При этом осуществляется преобразование энергии. Сведения о технике и ее функционировании закреплены в конструктивно-технических знаниях.
- Получение, хранение и преобразование информации о технологических процессах, которые заключены в информационно - технических знаниях.
- Социально-техническое и технико-экономическое обоснование технологической деятельности, что обеспечивается социально-техническими знаниями, знаниями основ предпринимательства.

Логической связкой, объединяющей все пять базовых элементов, является проектирование полного преобразовательного технологического процесса от идеи или замысла до их реализации.

Изобразительное искусство, музыка, включают в себя также внеклассную работу по технике и труду, организацию различных видов труда учащихся, учебно-воспитательную работу по их профессиональной ориентации.

Работа в творческой группе.

На уроках и мероприятиях учителя старались применять новые технологии для освоения и закрепления изученного материала и совершенствования темы самообразования.

Работа в методическом совете школы

На заседаниях методического совета школы рассматривались положения по рабочим программам, информация была своевременно доведена всем членам МО.

Работа в методических совещаниях

Работа в методических совещаниях была направлена на ознакомление с планом ЦРО по месяцам

Работа по индивидуальному плану

Все учителя вели дополнительно консультации по индивидуальному плану по классам с целью улучшить успеваемость, объяснить дополнительно учебный материал учащимся, затрудняющимся в понимании, велась работа по исправлению неудовлетворительных оценок.

Прошли предметные недели художественно-эстетического цикла:

№ п/п	Мероприятие	Дата	№ урока	Ответственные
1	Открытый урок технологии в 5А классе Мастер - класс «Выпекай Ка»	03.03.2020	3-4 урок	Учитель технологии Якунова Е.В.
2	Открытый урок Изобразительного искусства во 2А классе « Разработка эмблемы в технике «Kanban»	04.03.2020	2-я смена 2 урок	Учитель ИЗО Бардакова В.А.
3	Открытый урок технологии в 6 Г классе Мастер – класс «Украшение из тесьмы молнии»	05.03.2020	5-6 урок	Учитель технологии Чужанова Л.А.
4	Открытый урок Музыки в 6 А классе по теме «В чем сила музыки»	05.03.2020	2 урок	Учитель музыки Горбатова И.Н
5	Открытый урок Музыки в 3Г классе по теме « В современных ритмах Мюзикл»	05.03.2020	4 урок	Учитель музыки Григорян А.М
6	Открытый урок технологии в 6Д классе Мастер-класс «Игольница – органайзер»	06.03.2020	3-4 урок	Учитель технологии Володина Е.П.

7	Открытый урок технологии в 7Б классе по теме «Источники и каналы получения информации. Технические средства проведения наблюдений»	06.03.2020	5 урок	Учитель технологии Коваленко А.С
---	--	------------	--------	-------------------------------------

Во время предметной недели методического объединения художественно-эстетического цикла приняли участие учащиеся 2-7 классов. План недели художественно-эстетического цикла был выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Участие в научно-методической работе:

Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы в 2019–2020 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по технологии, ИЗО, музыке;
- совершенствования технологии проведения современного урока нового поколения по этим предметам;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации; работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей художественно-эстетического цикла за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Работу учителей художественно-эстетического цикла в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

Расширенно ведется внеклассная работа.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

Члены МО учителей художественно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся в соответствии с планом ЦРО и школьного МО.

В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга.

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Были созданы условия для воспитания системы ценностей демократического общества, что было отражено в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

2. Представленная деятельность участников МО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

3. Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.

Движущим и определяющим фактором деятельности является мотив. Мотивация учителей связана с удовлетворением их потребностей. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Работа по методическому и техническому обеспечению учебного процесса.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей художественно-эстетического цикла учителя технологии, музыки и ИЗО имеют отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы:

1. Наличие паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.
2. Наличие плана работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.
3. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.
4. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие учебно-информационных стендов и др. (по плану работы учебного кабинета).
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы школы.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям ФГОС и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, самостоятельных и контрольных работ и других материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой.
9. Открытое и наглядное предъявление учащимся минимально необходимого содержания образования и. требований к уровню обязательной подготовки (стандарта образования).
10. Открытое и наглядное предъявление учащимся образцов измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, контрольных работ и т.п. для диагностики выполнения требования базового и повышенного уровней образовательного стандарта.
12. Наличие стендового материала учебного кабинета: рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программы развития УУД, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности.
13. Наличие расписания работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися, консультаций, подготовки к олимпиадам и др.
14. Достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.
15. Создана электронная методическая копилка, содержащая презентации для уроков.

Выявление проблем деятельности МО.

Анализируя работу МО за 2019-2020 учебный год, мы выявили следующие проблемы:

Необходимо улучшить работу педагога в проектной деятельности. Повышение педагогом квалификации.

Определение задач на 2020-2021 учебный год.

1. Повышать уровень самообразования.
2. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
3. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.
4. Улучшить работу в проектной деятельности.

Таким образом, анализ методической работы показал, что методическая работа школы представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

- Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
 - активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
 - выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
 - повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
 - многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
 - учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
 - пополняются методические копилки учителей;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил **ряд проблем**, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования, к повышению квалификационной категории;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Концепция воспитательной системы МАОУ СОШ № 34 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; поэтапное создание условий для развития личности в условиях гуманистического воспитания.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общежития - естественных и естественно – приемлемых норм культурного человека.

Руководство и контроль за развитием воспитательного процесса в школе осуществляется директором школы и заместителем директора по воспитательной работе согласно воспитательному плану школы (проверка воспитательных планов, работа с дневниками учащихся, посещение мероприятий по воспитательной работе).

Воспитательные планы классных руководителей составляются в соответствии с общешкольным планом. Воспитательная работа в классе строится на воспитательных планах классных руководителей, в которые включены следующие блоки:

1. Характеристика класса, как коллектива.
2. Анализ социальной среды, в которой живут воспитанники.
3. Образовательные цели школы.
4. Организация школьной воспитательной деятельности и общения (перечень конкретных мероприятий с датой проведения, с фамилиями ответственных).
5. Организация внеурочной воспитательной работы (клубная, внеурочная деятельность).
6. Работа с родителями.
7. Достигнутые и ожидаемые результаты.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Укрепление связи семьи и школы

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В этом направлении педколлектив школы работал активнее, чем в предыдущие годы. Психологом Котяш О. С. налажена диагностическая работа семей и их психологическое консультирование.

На заседании методического объединения классных руководителей прочитан и проработан доклад «Работа с родителями в контексте понимающей педагогики», проведены родительские собрания, где был поднят вопрос об участии родителей в жизни класса. На педсовете рассмотрен вопрос «Взаимодействие семьи и школы».

В течение года проводились индивидуальные консультации, встречи с родителями учащихся, имеющими проблемы с учёбой и посещением занятий, дни открытых уроков и встречи с педагогами.

С родителями учащихся 5-х классов проведена беседа на тему «Трудности адаптации». На родительских собраниях рассмотрены вопросы: «Подросток в мире вредных привычек», «Восприятие мира». Проведено анкетирование по следующим темам: «Ваш ребёнок», «Перспективы обучения и воспитания ребёнка», «Я – родитель, я – друг?!», «Мера заботы о ребёнке», «Наказание в семье», психологический тест «Список претензий».

Следует отметить высокий уровень посещаемости родителями собраний, но, к сожалению, мы видим слабую заинтересованность отцов в данных мероприятиях и процессе воспитания детей в целом.

Эффективна индивидуальная работа с родителями (посещение семей на дому даёт положительные результаты).

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- увеличение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители, где обсуждались социальные вопросы, вопросы педагогической коррекции складывающиеся отношения между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. В этом направлении особо хочется отметить работу классных руководителей Немирович О. В., Чеухову Л.Ю., Василькову Н. В., Долбнева В. В., Козуб О. В., Волкову О. А.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаётся вопрос, над которым необходимо работать: нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделено работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся, поэтому одной из важных становится воспитательная задача создания условий сохранения здоровья детей.

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,

обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

В рамках Государственной программы «Развитие физической культуры и спорта» в школе успешно работает спортивный клуб «Чемпион», где ребята занимаются в различных секциях.

За 2019-2020 учебный год была проведена следующая работа:

Внутри школьные соревнования:

- 1) 13-я все кубанская спартакиада «спортивная надежда Кубани».
- 2) Президентские состязания.
- 3) «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».
- 4) Соревнования клуба выходного дня.
- 5) Соревнования по подготовке к сдаче норм ГТО.
- 6) Соревнования в рамках месячника спортивно-массовой и военно-патриотической направленности, посвященные 23 февраля.
- 7) Соревнования, посвященные международному женскому дню.

Районные соревнования:

- 1) «А, ну-ка, парни!»

Муниципальные соревнования:

- 1) 13-я все кубанская спартакиада «спортивная надежда Кубани»:

- волейбол 5-11 классы
- футбол 5-11 классы
- гандбол 5-11 классы
- настольный теннис 9-11 классы
- баскетбол 5-11 классы
- «веселые старты» 1-4 классы (1кл-5м); (2кл-6м); (3кл-8м); (4кл-9м).

- 2) соревнования среди допризывной молодежи:

- биатлон
- стрельба
- многоборье ГТО.

Проведена олимпиада по физической культуре и ОБЖ

- внутри школьный этап
- участие в городском этапе олимпиады по физической культуре и ОБЖ (Семергей Александр – победитель по ОБЖ)
- участие в региональном этапе олимпиады по физической культуре и ОБЖ (Семергей Александр – участник).

В целях пропаганды занятий Самбо в школе:

- каждый учитель физической культуры принял участие в интернет-конкурсе «Самбо в школе».

В целях самообразования учителя физической культуры прошли 3 интернет курса и получили удостоверения о повышении квалификации.

С целью пропаганды занятий физической культурой и спортом, учителями физической культуры была организована внеурочная деятельность и спортивные секции по видам спорта.

С целью сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся организована просветительская работа, в которой принимают активное участие специалисты из наркодиспансера, СПИД- центра, других сопредельных служб. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Проводились беседы по профилактике ПДД. Применялись разнообразные формы работы: беседы, круглые столы, конкурсы сочинений, рисунков, оформление стендов.

Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданского сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свой город, край, страну, где приоритетным является

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- воспитание толерантности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием у школьников чувства любви к Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Работа в этом направлении со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России. У нас сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется через уроки, классные часы, общешкольные мероприятия и праздники, взаимодействие с социумом. В этом направлении классными руководителями ведётся большая работа: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, проводятся классные часы, викторины по данной тематике, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии по памятным местам города и края, в городской музей, несение Вахты памяти у

мемориала С. Г. Горшкову прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через школьные дела. Большую работу в этом направлении ведут классные руководители Немирович О. В., Чеухова Л.Ю., Василькова Н. В. Без прошлого не может быть настоящего, а тем более будущего. Поэтому очень важно хранить, беречь и преумножать достигнутое в этом направлении.

С 23.01.2020 по 23.02.2020 года не традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. Учащиеся школы дистанционно принимали самое активное участие в мероприятиях по оборонно-массовой работе, в этом учебном году на городском уровне ребята показали себя достойно.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. К **традиционным праздникам**, которые проводятся в нашей школе, можно отнести: «1 сентября – День Знаний», торжественную линейку, посвящённую дню основания Краснодарского края, торжественную линейку, посвящённую Дню освобождения города, «День Матери», «Новогодний бал», «Бескозырка», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер», однако, в этом учебном году пандемия внесла значительные корректировки в формы проведения любимых всеми праздников. Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности обучающихся, являются выставки и конкурсы, проводимые в школе и дистанционно. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Воспитание подрастающего поколения в демократическом, правовом государстве дело не только семьи, но, безусловно, и государственных органов, ответственных за обучение и социализацию молодежи.

В МАОУ СОШ № 34 обучается 2171 учащихся, из них 15 человек – опекаемые, 61 детей из многодетных семей, 10 ребенка - инвалида, 252 человек

воспитывается в неполных семьях, 98 семей – малообеспеченные, состоящие на учёте в УСЗН.

В последнее время отмечается рост девиантного поведения детей и молодежи. Наибольшее внимание и тревогу вызывает бурный рост различных форм проявления агрессивного поведения, спад семейных традиций и ценностей, поэтому, в рамках Федерального закона № 120 и Закона Краснодарского края № 1539, целью работы администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, сопредельных служб является создание системы профилактической работы направленной на возрождение традиционных нравственных ценностей.

В качестве основных задач администрация и коллектив школы видит:

- охрану психологического здоровья подростков;
- создание условий для формирования духовно богатого, социально активного гражданина;
- снижение уровня вредных привычек школьников;
- появление устойчивых тенденций соблюдения моральных и правовых норм, а также успешной социализации подростков, активизации их творческого начала, интереса к ведению здорового образа жизни;
- формирования готовности учащихся противостоять вовлечению в преступную среду, употреблению наркотиков и алкоголя.

В нашей школе регулярно с лекциями и беседами выступают представители инспекции по делам несовершеннолетних, зональный инспектор, сотрудники ГИБДД, врачи центра СПИД и наркодиспансера. С этими службами составлены совместные планы работы, выполнение которых позволяет вести работу регулярно, что способствует более полной информированности учащихся об их правах, обязанностях, правилах поведения, моральных и правовых нормах.

Также педколлектив сотрудничает с зональным инспектором Карташова Алена Константиновна, которая общается с учащимися, нуждающимися в коррективке поведения, проводит групповые занятия с учащимися по правовой ответственности несовершеннолетних, правилам поведения в каникулярное время.

Работа школьного Штаба воспитательной работы, Совета профилактики дает возможность усилить профилактическую работу, создать возможность для контроля поведения учащихся, нарушающих правила поведения. Школа – это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится отвечать за общее дело. Именно такое общее дело реализует Штаб воспитательной работы МАОУ СОШ № 34. Такая форма, как создание Штаба воспитательной работы, одна из эффективных форм, появившаяся у нас в крае, позволяет сделать систему воспитательной работы более продуктивной и

помогает решать главную задачу – объединить всех участников образовательного процесса.

Маленькому человеку необходимо научиться осознанно подходить к жизни и общаться со сверстниками. Ребёнок должен быть готов к цивилизованным экономическим и политическим отношениям на основе норм демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

Рано или поздно подросток оказывается на перекрёстке жизненных дорог. Можно выбрать простой путь, влиться в общую массу и существовать без особых забот и обязанностей, не усложняя себе жизнь о судьбе России, о её будущем. Но есть и другой путь, ведущий к высотам, с которых открывается безразмерный горизонт – детский кругозор. Этот путь тяжёлый, заставляющий трудиться и стремиться к вершинам. В нашей школе и ученики, и взрослые идут именно по этому пути, совместно преодолевая трудности. В МАОУ СОШ № 34 ведётся большая профилактическая работа. Воспитательные мероприятия проводятся по трём направлениям: Спорт. Творчество. Духовность. Чтобы достичь наибольшей эффективности, мы ставим перед собой следующие задачи:

- охрана психического здоровья детей и подростков;
- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- реализация системы программных мероприятий и оценка их эффективности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание потребности к занятиям спортом;
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В последнее время в нашей стране, как и во многих других странах мира, отмечается рост девиантного поведения детей и молодёжи, спад семейных традиций и ценностей, поэтому, в рамках Федерального закона № 120 и Закона Краснодарского края № 1539, целью работы администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, сопредельных служб является создание системы профилактической работы, направленной на возрождение традиционных нравственных ценностей.

Наибольшее внимание и тревогу вызывает бурный рост различных форм агрессивного поведения. Родители, педагоги, сотрудники правоохранительных органов всё чаще отмечают увеличение проявления насилия и жестокости среди подростков.

Основа работы Штаба воспитательной работы – профилактика. В этом плане эффективно планирование совместной деятельности с сопредельными

службами: ОПДН, КДН и ЗП, УВСиД, УСЗН, родителями, общественными организациями. С момента вступления в силу Закона Краснодарского края № 1539 –КЗ мы планомерно ведём работу по его исполнению: систематически проводим работу с родителями, акции «Уроки для детей и родителей», классные часы, на которых формируются основные приоритеты детского закона. Учителя школы регулярно выходят на дежурство в рейдовые мероприятия. С момента вступления закона в силу проведено более 800 рейдовых мероприятий, в которых принимали участие и родители. На заседаниях Совета профилактики в присутствии их родителей рассматриваем поведение учащихся, нарушивших Закон Краснодарского края № 1539-КЗ, Устав МАОУ СОШ № 34. Результатом проводимой работы стало значительное уменьшение количества нарушителей закона. Отдельные учащиеся приглашаются на Совет профилактики, деятельность которого координирует Штаб воспитательной работы. В 2019-2020 учебном году состоялось 12 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 19 учеников и их родители. Проведено 128 выездных рейдов в семьи социального риска и семьи учащихся, состоящих на различных видах учёта. Особое внимание уделялось детям, состоящим на профилактическом учёте.

В настоящее время в нашей школе таких учеников 9 (3 из них - на учёте в ОПДН, 1– КДН и ЗП, 5 ВШУ), 17 учеников состоят на профилактическом контроле, это так называемая «группа риска». «Трудным» ребёнок, как мы считаем, становится потому, что не знает, в чём он может самореализоваться: учёба ему даётся плохо, явных талантов нет, зато много тщательно маскируемых комплексов. Задача специалистов ШВР – помочь такому ребёнку увидеть свои сильные стороны и реализовать себя в социально полезном деле. Поэтому алгоритм профилактической работы с учащимися «группы риска» у нас такой. Школьные психологи Котяш О.С. и Ильченко О.В. проводят диагностику личности ребёнка и его отношений в семье. На этой основе разрабатываются рекомендации к работе с конкретным несовершеннолетним для педагогов, родителей. Затем составляется индивидуальный план профилактической работы на определённый период времени. Проводимая работа постоянно корректируется в зависимости от наличия или отсутствия положительной динамики. Психологи проводят индивидуальные коррекционные занятия с несовершеннолетними и их родителями.

Работа школьного психолога, составление ежегодной таблицы факторов наличия кризисной ситуации, выявление семей нуждающихся в помощи, суицидальными наклонностями, резким изменением социального статуса, оформление социального паспорта школы позволяет держать в поле зрения учащихся и их семьи, быстро реагировать на создавшуюся сложную жизненную ситуацию и оказывать помощь, нуждающимся в ней.

Большую роль в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы проводят социальные педагоги совместно со школьным инспектором Карташовой А. К., которые выявляют круг общения несовершеннолетних, чтобы оградить от влияния асоциальной компании или друзей. Систематически проводятся индивидуальные беседы, консультации с учащимися «группы риска», а также их родителями. Нельзя не отметить роль классных руководителей в этой работе. Особо хочется обратить внимание на ведущуюся в этом направлении работу Зятниной С. В., Вериной И. В., Прибытковой Г. Н., Немирович О.В.

О методическом объединении классных руководителей хочется сказать особо. В МАОУ СОШ № 34 это коллектив единомышленников, хороших помощников в организации не только учебно-воспитательного процесса. Классные руководители обеспечивают организацию и контроль свободного времени ученика. Они помогают ему подобрать кружки или спортивные секции (и не только в школе), вовлекают во внеклассную работу. У нас есть примеры, когда «трудные» учащиеся смогли реализовать себя. Конечно, профилактическая работа – процесс сложный и длительный по времени, но можно отметить положительные результаты, которые мы получили, работая в ШВР.

Во-первых, уменьшается количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте.

Во-вторых, мы добились 100% внеурочной занятости всех учащихся «группы риска».

В-третьих, растёт активность указанных учащихся в общешкольных и городских мероприятиях.

Сочетание различных форм работы позволяет всем участникам воспитательного процесса более доступно и увлекательно довести до учащихся знания необходимых правовых и моральных норм.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Классными руководителями выпускных классов проведено анкетирование учащихся об их профессиональной направленности, заполнена таблица для определения предпочтительного типа будущей специальности на основе самооценки.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Но, вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
3. Настораживает в отдельных случаях, среди подростков, недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с учителем, уборка закреплённой территории и т.п.) педагогический коллектив осознаёт пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Традиционно организована работа ремонтных бригад, где ребята работают и отдыхают, получая зарплату.

В школе работает ШУС. На становление жизненных позиций школьника особое влияние оказывает школьное самоуправление. Под этим выражением мы с детьми понимаем совместную деятельность учащихся, их равноправные отношения и управление своим поведением и собственной деятельностью. Главной задачей самоуправления мы считаем привлечение каждого учащегося к жизнедеятельности класса, школы, поэтому за основу самоуправления берём Советы дела. Они помогают стать лидером ребятам в зависимости от их интересов и увлечений.

Как правило, итогом воспитательной работы классного руководителя становится дружный, сплочённый коллектив, способный самостоятельно решать важные жизненные вопросы, строящий свою работу на принципах само- и самоуправления. Каждый ребёнок должен осознавать, что Человеком быть – большое счастье.

«Чужих детей не бывает» - и если каждый из нас будет помнить об этом, то результаты не заставят себя ждать. Мы должны стремиться к тому, что наши ученики будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность, которые достигли САМОопределения и САМОутверждения путём САМОразвития и САМОреализации.

Воспитательные задачи на 2020- 2021 учебный год

Направления воспитательной работы в МАОУ СОШ № 34:

Нравственное воспитание:

Цели и задачи:

- способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»;
- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;

- создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;
- способствование превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство.

Формы и средства реализации:

- уроки гуманитарного цикла;
- школьное и классное самоуправление;
- самореализация личности подростка: беседы, психологический практикум, профориентационный мониторинг;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;
- курс с психологической направленностью «Мир психологии».

Критерии оценки:

- результаты тестирования «Размышляем о жизненном опыте» с целью выявления нравственной воспитанности. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Результаты работы по определению общественной активности учащихся. Результаты анкеты «Я и смысл моей жизни».

Правовое воспитание:

Цели и задачи:

- содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации;
- формирование у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентации на гуманистические и демократические ценности.

Формы и средства реализации:

- уроки граждановедения, обществознания, права;
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- школьный кружок «Подросток и закон» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками);
- встречи с представителями суда и прокуратуры;
- общешкольные мероприятия;

- работа Совета профилактики;
- работа Штаба воспитательной работы.

Критерии оценки:

- сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом. Отсутствие правонарушений и преступлений. Умение вести себя в общественных местах.

Патриотическое воспитание:

Цели и задачи:

формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных сил, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

Формы и средства реализации:

- работа в школьных музеях;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- встречи с представителями всех родов войск, ветеранами;
- совместная работа с военным комиссариатом;
- военно-полевые сборы;
- военно-спортивные соревнования;
- работа военно-спортивного клуба ;
- участие в военно-спортивных городских мероприятиях;
- классные часы и беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.

Критерии оценки:

- любовь к своему городу, к людям, воспитание гражданской ответственности, желание любить и защищать свой край, свою страну.

Физическое воспитание:

Цели и задачи:

- воспитание и стремление к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся.

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация спортивных секций и клубов по различным видам спорта;

- уроки физкультуры, , спецгруппы, индивидуальные занятия;
- организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий и участие в городских и краевых мероприятиях;
- дни здоровья, специальные спортивные праздники.

Критерии оценки:

- спортивные нормативы на уроках физкультуры;
- показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- число занимающихся в спортивных клубах и секциях;
- общее психофизиологическое состояние детей;
- результаты медицинских осмотров.

Социологическое воспитание:

Цели и задачи:

- формирование любви, уважения, чувства долга к родителям, близким людям, ответственности и уважения к окружающим;
- подготовка к семейной жизни;
- воспитание сознательного отношения к совершенствованию окружающего социума, оказание различных форм социальной помощи людям.

Формы и средства реализации:

- обеспечение комфортных условий для развития ребенка;
- индивидуальная работа с детьми и родителями
- психологическая поддержка семей;
- семейные праздники;
- родительский всеобуч, конференции, диспуты;
- благотворительные акции;
- родительские собрания;
- занятия – практикумы.

Критерии оценки:

- отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
- сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
- отсутствие учащихся на учете в наркологическом диспансере;
- отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь.

Художественно-эстетическое воспитание:

Цели и задачи:

- художественно-эстетическое развитие детей;
- прививать чувства прекрасного;
- помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы (способности, интересы, талант, личностные качества);
- создать условия для занятий творческой деятельности;
- формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию.

Формы и средства их реализации:

- занятия в объединениях блока дополнительного образования;
- уроки эстетического цикла (музыка, ИЗО и художественный труд);
- факультативы (бальные танцы, ИЗО);
- кружки (вокального пения, сольного пения);
- посещение театров, выставок, кинотеатров;
- встречи с интересными людьми;
- организация концертов, творческих вечеров, конкурсов;
- экскурсии (залы, музеи);
- туристические поездки.

Критерии оценки:

- результаты творческой деятельности;
- общекультурное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- уровень воспитанности.

Трудовое воспитание:

Цели и задачи:

- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;
- воспитание бережливости, расчетливости, трудолюбия;
- социально-профессиональная адаптация;
- развитие интереса к творчеству, занятиям народными ремёслами;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Формы и средства реализации:

- КТД трудовые (десанты, операции, рейды, субботники);
- общественно – полезный труд;
- уроки технологии;
- организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выставок предметов художественного промысла;
- организация и проведение трудовой практики;
- организация работы трудовых бригад.

Критерии оценки:

- отношение ребят к труду, участие в ОПТ;
- сформированность трудовых навыков;
- адаптация в трудовом коллективе;
- охват ребят дополнительным внеклассным и внешкольным образованием;
- умение ориентироваться в экономических отношениях (тесты).