

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34
муниципального образования город Новороссийск

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 муниципального образования город Новороссийск (МАОУ СОШ № 34).

Руководитель:

Спичакова Анастасия Александровна

Адрес организации: 353912, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Видова,155.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:

№ 08933 от 08 февраля 2019 г. серия 23Л01 № 0006278 на осуществление образовательной деятельности.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08 февраля 2019 г. № 08933

Уровни образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.
- Телефон/ факс: 8 (8617) 79-90-98

Адрес электронной почты:

sch34nvr@mail.ru

Учредитель:

Муниципальное образование город Новороссийск

Режим работы:

Понедельник - пятница 8.00 - 21.00, выходные дни - воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1 Система управления организации

Директор - реализует непосредственное управление педагогическим процессом, координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Органы коллегиального управления школы:

- **Совет школы**
- **Педагогический Совет**
- **общее собрание работников школы -родительские собрания классов.**

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует бессрочно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины членов совета. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе по основному месту работы. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Общее собрание:

- определяет основные направления деятельности школы, перспективы ее развития;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы, локальные акты;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Совет школы состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) учащихся всех ступеней общего образования;
- работников школы;
- учащихся школы.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Совет школы:

- принимает решение по введению (отмене) единой формы одежды учащихся в период занятий;
- согласовывает по представлению руководителя школы стимулирующие выплаты;
- согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- согласовывает изменения и дополнения правил внутреннего распорядка;
- утверждает программу развития школы и ежегодный отчет руководителя школы по итогам учебного и финансового года, утверждает ежегодный публичный доклад.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают шесть методических объединений:

- начальных классов;
- учителей социально-гуманитарного направления;
- учителей естественно-математического направления;
- учителей спортивно - эстетического цикла;
- учителей английского языка;
- классных руководителей

Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели: 1-8 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели; 9 - 10 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Уроки проводятся в две смены. Продолжительность урока - 40 минут - календарный учебный график 2019г

Анализ работы начальной школы МАОУ СОШ № 34 за 2018- 2019 учебный год

Содержание общего образования в учреждении определяется образовательной программой, реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерной основной программой начального общего образования, авторских программ, курсов. В 2018-2019 учебном году начальная школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был разработан в соответствии с нормативными документами различного уровня: федерального, регионального и муниципального. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. В феврале – мае 2019 года функционировало 21 класс – комплект. Количество учащихся на 12 февраля 2019 г. – 688 учащихся, на конец учебного года – 722 ученика. Во 2-4 классах обучалось и аттестовано **493** учащихся.

Успеваемость по начальной школе по итогам 2018-2019 учебного года составляет 100%, что на 0,3% выше итогов 3 четверти. Учащиеся 1-х классов (все -228 учеников) освоили программу .

Отличников по итогам 3 четверти было 53 ученика, стало по итогам года 65 учеников (показатель стал выше).

По итогам учебного года отличников – 65 человек, на «4» и «5» - 351 ученик, с оной «4» - 30 человек, с одной «3» - 47 человек.

Учащиеся 2-х классов, успевающие на отлично

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика за 3 четверть	Ф.И. ученика за год
2 «А»	Василькова Н.В.	6ДедиковК., Чувакова З, СтрельченкоМ., ВасильковС., Федосеев А., Григорьева Д	6ДедиковК., Чувакова З, СтрельченкоМ., ВасильковС.,Федосеев А., Хомякова Д.
2 «Б»	Тарлева А.Г.	8Баля Ю., Гиллих К., Жук И, Кияшко Е., Кожеввец Д, Питинова С.,Рухленко У., Хасанова А.	7Баля Ю., Гиллих К., Жук И, Кияшко Е., Кожеввец Д, Питинова С., Хасанова А.
2 «В»	Шейна Ю.Ю.	4Бабенко К., Белоус Я., Богомолова Е., Гамалеева Е.	8 Бабенко К., Белоус Я., Берестовая Е., Бойцов Н., Гамалеева Е., Кузьмина В., Паранина М., Фурсова В.

2 «Г»	Кузьменко С.А.	7 Голованик А., Городилов Е., Дмитриенко Ф., Исаакян М., Ксёنز А., Пасюк А., Хайрулова А.	7 Голованик А., Городилов Е., Дмитриенко Ф., Исаакян М., Ксёنز А., Пасюк А., Хайрулова А.
2 «Д»	Сергеева С.В.	0	1 Бобров Е
ИТОГО		25	29

Учащиеся 3-х классов, успевающие на отлично

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика за 3 четверть	Ф.И. ученика за год
3«А»	Шевченко В.С.	5 Илюхин Р., КелехасшвилиТ., Кузнецова В., Шаров Т., Яковлева М.	6 Гришина А., Илюхин Р., КелехасшвилиТ., Кузнецова В., Шаров Т., Яковлева М.
3 «Б»	Лапутина Е.А.	4 Биценко Н., Бугаева М., Никулеско Е., Ямельницкий К.	6 Биценко Н., Бугаева М., Никулеско Е., Ямельницкий К., Джикидзе Т., Чашкова А.
3 «В»	Галлиулина И.Г	4 Пелишкова А., Селедевкин Л, Сидоревич А., Синицына Р.	4 Пелишкова А., Селедевкин Л, Сидоревич А., Синицына Р.
3 «Г»	Устинова О.В.	5 Аксенова В., Базылев И., Рябцева М, Самарова А., Шиллер А.	10 Аксенова В., Базылев И., Рябцева М, Самарова А., Шиллер А., Будникова Е., Велиева А., Кононенко Е., СюртуковаЛ., Щербаков К.
3 «Д»	Любимцева Ю.А..	2 Волкова А., Сизикова Э.	2 Волкова А., Сизикова Э.
ИТОГО		20	28

Учащиеся 4-х классов, успевающие на отлично

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И. ученика за 3 четверть	Ф.И. ученика за год
4«А»	Немирович О.В.	2 Бутанова С., Чашкина И.	2 Бутанова С., Чашкина И.

4 «Б»	Дюгаева В.С.	1 Недорода О.	1 Недорода О
4 «В»	Чеухова Л.Ю.	2 Ефимова М., Карасёва А.	3 Ефимова М., Карасёва А., Кацюба Н.
4 «Г»	Петрова Т.В.	1 Хабибулин А.	2 Попова В., Хабибулин А.
ИТОГО		6	8

Резерв отличников (с одной «4»)

Учащиеся 2-х классов

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
2 «А»	Василькова Н.В.	Григорьева Д, Ошеко Е.	Русский язык
2 «Б»	Тарлева А.Г. Черпутяк А.С.	Рухленко У. Ковалев М.	Русский язык Английский язык
2 «В»	Маркелова В.А. Черпутяк А.С.	Беляк А. Статецкая В.	Английский язык Английский язык
2 «Г»	Кузьменко С.А.	Дронова А. Коробко М.	Русский язык Математика
2 «Д»	Сергеева С.В.	Беловский М. Бубнов А.	Русский язык Русский язык
ИТОГО		10	

Учащиеся 3-х классов

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
3«А»	Шевченко В.С.	Жила Д., Щербань В. Кузнецова А, Харченко Н.	Русский язык Математика
3 «Б»	Лапутина Е.А.	Небольсин М. ПащенкоА.	Русский язык Математика
3 «В»	Галлиулина И.Г	Корбовская Я. Власова А.	Русский язык Математика
3 «Г»	Устинова О.В. Максимова А.В.	Велиева С., Костицын И.	Русский язык Английский язык
3 «Д»	Любимцева Ю.А..	Крикливая Д. Васин – Делибалтов М.	Русский язык Математика
ИТОГО		12	

Учащиеся 4-х классов

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
4«А»	Немирович О.В.	Ильин Р., Усович З., Фомин Д.	Русский язык
4 «Б»	Дюгаева В.С.	Качурак А., Нелюбина К.	Русский язык

		Казак К.	Математика
4 «В»	Чеухова Л.Ю.	0	
4 «Г»	Петрова Т.В.	Ворошилов Я. Келехсашвили А.	КУБАНОВЕДЕНИЕ Математика
ИТОГО		8	

С одной «3» - 47 учащихся

Учащиеся 2-х классов

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
2 «А»	Василькова Н.В. Черпутяк А.С.	Мирзоян Г, Порывалов К., Савченко В. Солохненко В. Грицюк Г.	Русский язык Математика Английский язык
2 «Б»	Тарлева А.Г.	Власов Д, Каменева Н. Шмаргунов Ю.	Русский язык Математика
2 «В»	Маркелова В.А. Черпутяк А.С. Шейна Ю.Ю.	Каменских Р. Пушкарева В Рождественский Т.	Английский язык Английский язык Математика
2 «Г»	Кузьменко С.А.	0	
2 «Д»	Сергеева С.В.	Медведев А., Руденко И, Чабанов М, Шелуха Д. Войтенко М.	Русский язык Русский язык Математика
ИТОГО		16	

Учащиеся 3-х классов

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
3«А»	Шевченко В.С.	Васильев Е. Ворончихина А.	Русский язык Английский язык
3 «Б»	Лапутина Е.А.	Кочеткова К	Математика
3 «В»	Галлиулина И.Г	Острушко Д. Бондарева А	Русский язык Английский язык
3 «Г»	Устинова О.В. Максимова А.В.	Зоболотный А. Назирова Х, Стаферов А, Харламов И, Чулков А.	Русский язык Английский язык
3 «Д»	Любимцева Ю.А..	Афонин И, Павлюк М, Терентьев М., Алейник Р, Колесник М, Сецко А.	Русский язык Математика
ИТОГО		16	

Учащиеся 4-х классов

Класс	Ф.И.О.учителя	Ф.И.ученика	Предмет
4«А»	Немирович О.В.	Гостева Е, Федяков Н. Лаптева Е.	Русский язык Английский язык
4 «Б»	Дюгаева В.С.	Глазов Я. Афанасьев А.,Цапова У. Сарнавский С.	Русский язык Математика Английский язык
4 «В»	Чеухова Л.Ю.	Ахмедова М. Керман З. Тарасов Д.	Русский язык Математика Английский язык
4 «Г»	Петрова Т.В.	Берликова А, Пихиенко К, Сурнина А, Телегенова С Шихненко М.	Математика Русский язык
ИТОГО		15	

Качество знаний по начальной школе - 59, 4%

Класс	%	Класс	%	Класс	%
2 «А»	72	3«А»	61	4«А»	69
2 «Б»	69	3 «Б»	56	4 «Б»	64
2 «В»	80	3 «В»	65	4 «В»	63
2 «Г»	83	3 «Г»	58	4 «Г»	51
2 «Д»	69	3 «Д»	44		

Сводный отчет успеваемости 2018-2019 уч. год по начальной школе

Параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»	Не успевают по предметам
			Всего	С одной «4»		
2	179	29	105	11	16	0
3	173	28	70	12	16	0
4	141	8	79	8	15	0
ИТОГО	493	65	254	31	47	0

В соответствии с планом работы школы, в целях формирования объективной оценки работы начального звена в 2018-2019 учебном году проведен анализ качества обучения, выполнения государственных образовательных программ

Проводились следующие административные проверочные работы:

- стартовый контроль во 2-4 классах (март)
- итоговый контроль в 1-4 классах (апрель)

В 4-х классах проходила внешняя оценка знаний, умений и навыков:

- всероссийские проверочные работы(апрель);

В 1-4 классах проходил мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, проводимый Министерством образования Краснодарского края (май).

Результаты входной проверки знаний по математике учащихся начальной школы

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков на момент поступления в МАОУ СОШ № 34.

13-14 марта 2019 года были проведены во 2-4 классах контрольные работы по математике. Проверка показала следующие результаты:

	2 классы	3 классы	4 классы
По списку	174	169	139
Писали работу	158	148	119
Написали работу на «5»	7	12	5
Написали работу на «4»	52	38	36
Написали работу на «3»	47	39	33
Написали работу на «2»	52	59	45
Успеваемость %	67%	60%	62%
Качество %	37%	34%	34%

Выводы: итоги контрольных работ показали низкий уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты итоговой проверки знаний по математике учащихся начальной школы

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года.

24-30 апреля 2019 года были проведены в 1-3 классах контрольные работы по математике. Проверка показала следующие результаты:

	1 классы	2 классы	3 классы
По списку	228	178	172
Писали работу	193	152	143
Написали работу на «5»	44	38	18
Написали работу на «4»	104	69	57
Написали работу на «3»	29	26	38
Написали работу на «2»	15	19	32
Успеваемость %	92%	87,5%	79%
Качество %	77%	70%	52%

Сравнительный анализ результатов административных работ по математике

	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы

		Стартовы й	Итоговый	Стартов ый	Итоговый	
Успеваемость %	92%	67%	87,5% (+20,5)	60%	79%(+19)	62%
Качество%	77%	37%	70%(+33)	34%	52%(+18)	34%

Выводы: итоги контрольных работ показали средний уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты входной проверки знаний по русскому языку учащихся начальной школы

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков на момент поступления в СОШ № 34.

13-14 марта 2019 года были проведены во 2-4 классах контрольные работы по русскому языку. Проверка показала следующие результаты:

	2 классы	3 классы	4 классы
По списку	174	169	139
Писали работу	157	149	120
Написали работу на «5»	3	0	0
Написали работу на «4»	61	7	13
Написали работу на «3»	56	60	45
Написали работу на «2»	37	82	62
Успеваемость %	76%	45%	48%
Качество %	41%	5%	11%

Выводы: итоги контрольных работ показали низкий уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты итоговой проверки знаний по русскому языку учащихся начальной школы

Цель: проверить уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года.

24-30 апреля 2019 года были проведены в 1-3 классах контрольные работы по русскому языку. Проверка показала следующие результаты:

	1 классы	2 классы	3 классы
По списку	228	178	172
Писали работу	192	151	146
Написали работу на «5»	22	13	11
Написали работу на «4»	82	48	42
Написали работу на «3»	67	50	42
Написали работу на «2»	20	40	51
Успеваемость %	89%	73,5%	65%
Качество %	54%	40%	36%

Сравнительный анализ результатов административных работ по русскому языку

	1-е классы	2-е классы		3 –е классы		4-е классы
		Стартовый	Итоговый	Стартовый	Итоговый	
Успеваемость %	89%	76%	73,5%(-2,5)	45%	65%(+20)	48%
Качество%	54%	41%	40%(-1)	5%	36%(+31)	11%

Выводы: итоги контрольных работ показали низкий уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Сравнительный анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку, проведенной в 4 классах в 2018 – 2019 учебном году

В период с 15 по 19 апреля 2019 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классах МАОУ СОШ № 34. Данный вид контрольных работ проверяет уровень освоения основной образовательной программы за четыре года обучения.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проходила в два этапа: первый этап (16 апреля) – диктант и два задания к нему; второй этап (18 апреля) – работа с текстом.

Класс	Учитель	По списку	Писали
4а	Немирович Ольга Владимировна	35	31
4б	Дюгаева Варвара Сергеевна	35	28
4в	Чеухова Людмила Юрьевна	35	30
4г	Петрова Татьяна Владимировна	35	30
ИТОГО		140	119

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 38 баллов.

Оценка	Уровень успешности								Итого	
	4А		4Б		4В		4Г			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«5»	10	32	10	36	0	0	0	0	20	17
«4»	12	39	13	46	18	60	16	53,4	59	49,5
«3»	9	29	5	18	12	40	14	46,6	40	33,5
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Средний балл	4,03	81%	4,17	83%	3,6	72%	3,5	70%	3,8	76%
---------------------	-------------	------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

В целом Всероссийская проверочная работа по русскому языку показала неплохой результат освоения основной образовательной программы.

Сравнительный анализ всероссийской проверочной работы по математике, проведенной в 4 классах в 2018 – 2019 учебном году

В период с **22 по 26 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классах МАОУ СОШ № 34. Данный вид контрольных работ проверяет уровень освоения основной образовательной программы за четыре года обучения.

Всероссийская проверочная работа по математике проходила **23 апреля 2019 года**.

Класс	Учитель	По списку	Писали
4а	Немирович Ольга Владимировна	35	29
4б	Дюгаева Варвара Сергеевна	35	30
4в	Чеухова Людмила Юрьевна	35	31
4г	Петрова Татьяна Владимировна	35	32
ИТОГО		140	122

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 20 баллов.

Оценка	Уровень успешности								Итого	
	4А		4Б		4В		4Г			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«5»	12	41,4	6	20	2	6,5	8	25	28	23
«4»	14	48,3	19	63	25	80,5	18	56	76	63
«3»	3	10,3	5	17	4	13	6	19	18	15
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4,3	86%	4,03	80%	3,67	73%	4,06	81%	4,08	81%

В целом Всероссийская проверочная работа по математике показала хороший результат освоения основной образовательной программы.

Сравнительный анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру, проведенной в 4 классах в 2018 – 2019 учебном году

В период с **22 по 26 апреля 2019 года** была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классах МАОУ СОШ № 34. Данный вид контрольных работ проверяет уровень освоения основной образовательной программы за четыре года обучения.

Всероссийская проверочная работа по математике проходила **25 апреля 2019 года**.

Класс	Учитель	По списку	Писали
-------	---------	-----------	--------

4а	Немирович Ольга Владимировна	35	27
4б	Дюгаева Варвара Сергеевна	35	33
4в	Чеухова Людмила Юрьевна	35	28
4г	Петрова Татьяна Владимировна	35	32
ИТОГО		140	120

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 32 балла.

Оценка	Уровень успешности								Итого	
	4А		4Б		4В		4Г			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«5»	10	37	14	42	6	21	2	6	32	26
«4»	14	48	16	48	19	68	22	69	71	59
«3»	3	15	3	10	3	11	8	25	17	15
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4,25	85%	4,33	87%	4,1	82%	3,8	76%	4,1	82%

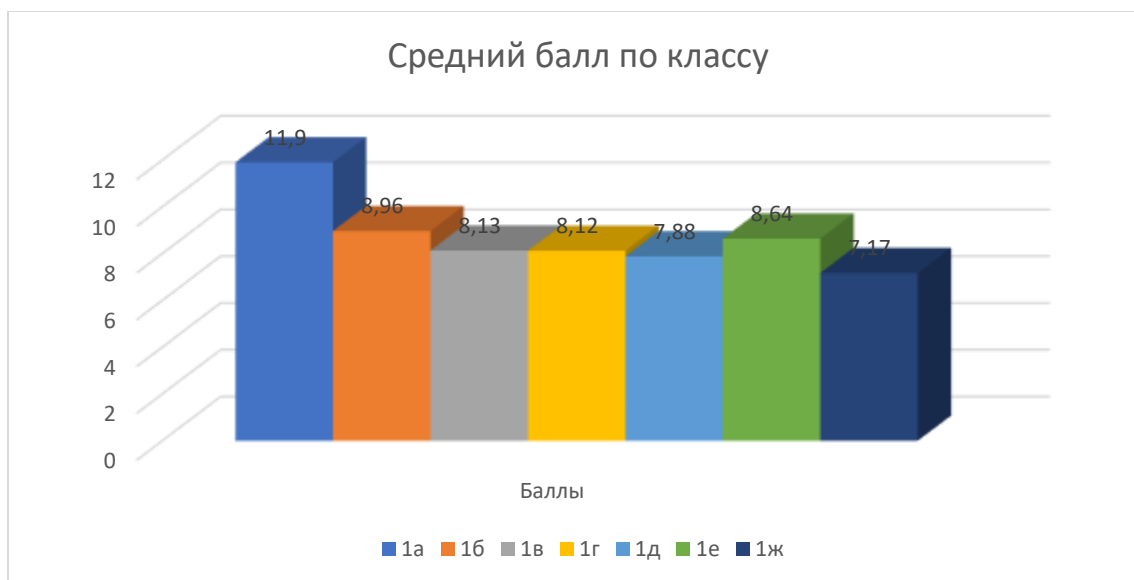
В целом Всероссийская проверочная работа по окружающему миру показала хороший результат освоения основной образовательной программы.

В мае 2019 года была проведена **краевая комплексная мониторинговая работа** в 1 – 4 классах МАОУ СОШ № 34, которая направлена на отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий).

В первых классах проверялся уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Класс	Учитель	По списку	Писали
1а	Лобжанидзе Наталья Ханафиевна	33	32
1б	Конотоп Татьяна Борисовна	32	24
1в	Яценко Лариса Ивановна	31	31
1г	Бразда Светлана Сергеевна	32	26
1д	Шигапова Альбина Раильевна	34	34
1е	Субботина Татьяна Романовна	31	28
1ж	Шестеркина Маргарита Олеговна	32	29
ИТОГО		225	204

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 16 баллов. Средний балл по классу представлен на диаграмме:



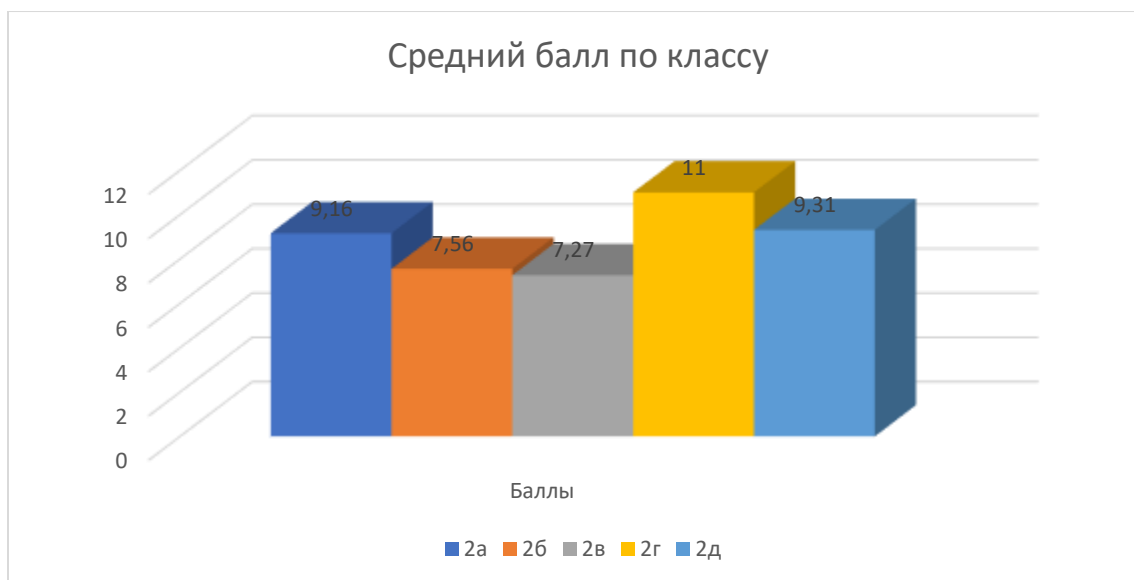
Результаты работы показали, что уровень освоения сформированности метапредметных результатов у первоклассников средний. Средний балл параллели первых классов составил 8,68 баллов.

Сравнительный анализ комплексной мониторинговой работы, проведенной во 2 классах в 2018 – 2019 учебном году

В мае 2019 года была проведена краевая комплексная мониторинговая работа в 1 – 4 классах МАОУ СОШ № 34, которая направлена на отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий). Во вторых классах проверялся уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Класс	Учитель	По списку	Писали
2а	Василькова Наталья Валерьевна	36	31
2б	Тарлева Аурика Георгиевна	36	32
2в	Шейна Юлия Юрьевна	35	33
2г	Кузьменко Светлана Анатольевна	35	30
2д	Сергеева Светлана Валерьевна	36	32
ИТОГО		178	158

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 16 баллов. Средний балл по классу представлен на диаграмме:



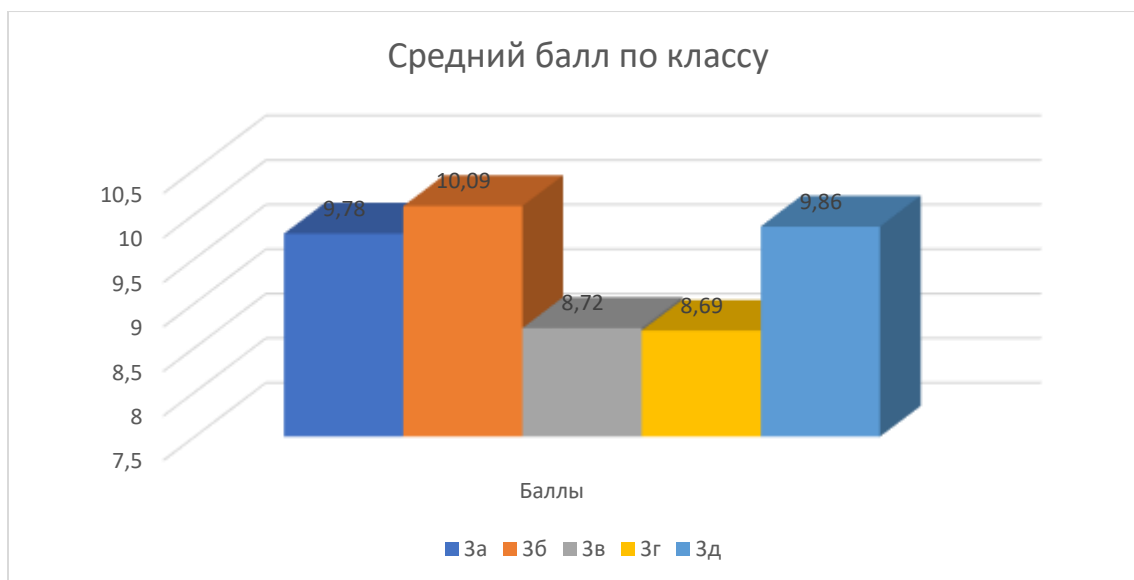
Результаты работы показали, что уровень освоения сформированности метапредметных результатов у второклассников средний. Средний балл параллели вторых классов составил 8,86 баллов.

Сравнительный анализ комплексной мониторинговой работы, проведенной в 3 классах в 2018 – 2019 учебном году

В мае 2019 года была проведена краевая комплексная мониторинговая работа в 1 – 4 классах МАОУ СОШ № 34, которая направлена на отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий). В третьих классах проверялся уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Класс	Учитель	По списку	Писали
3а	Шевченко Виктория Сергеевна	36	36
3б	Лапутина Елена Анатольевна	35	34
3в	Галиуллина Ирина Геннадьевна	34	32
3г	Устинова Ольга Владимировна	33	29
3д	Любимцева Юлиана Александровна	34	29
ИТОГО		172	160

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 19 баллов. Средний балл по классу представлен на рисунке:



Результаты работы показали, что уровень освоения сформированности метапредметных результатов у третьеклассников низкий. Средний балл параллели третьих классов составил 9,43 баллов.

Сравнительный анализ комплексной мониторинговой работы, проведенной в 4 классах в 2018 – 2019 учебном году

В мае 2019 года была проведена краевая комплексная мониторинговая работа в 1 – 4 классах МАОУ СОШ № 34, которая направлена на отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий). В четвертых классах проверялся уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

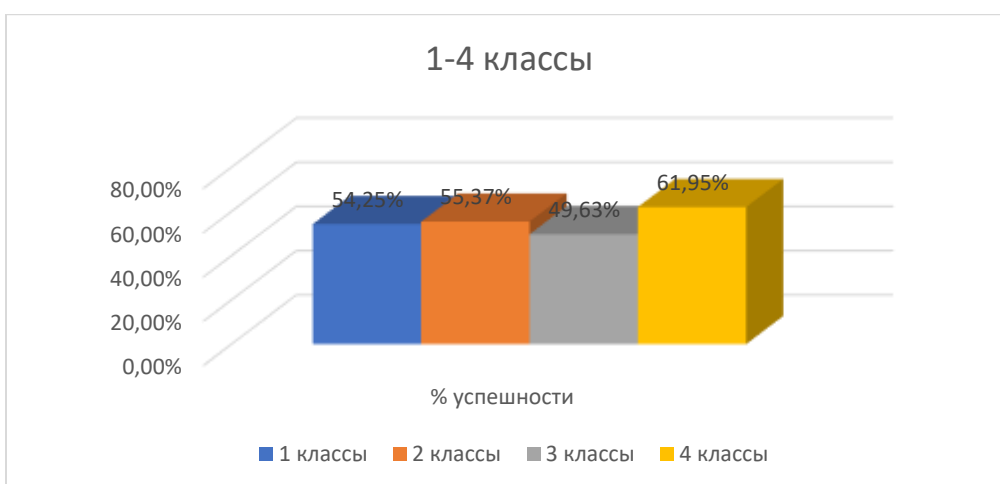
Класс	Учитель	По списку	Писали
4а	Немирович Ольга Владимировна	35	33
4б	Дюгаева Варвара Сергеевна	35	31
4в	Чеухова Людмила Юрьевна	35	32
4г	Петрова Татьяна Владимировна	35	34
ИТОГО		140	130

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 22 балла. Средний балл по классу представлен на рисунке:



Результаты работы показали, что уровень освоения сформированности метапредметных результатов у выпускников начальной школы средний. Средний балл параллели четвертых классов составил 13,63 баллов.

Уровень успешности учеников начальной школы составляет:



Результаты работы показали, что уровень освоения сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы средний.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в проверочных работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Школа I и II ступени.

Сведения о контингенте учащихся по ступеням.

	Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень		Всего по школе	
	3 четверть	4 четверть	3 четверть	4 четверть	3 четверть	4 четверть	3 четверть	4 четверть
Общее количество обучающихся.	710	720	581	589	0	0	1291	1309
Общее количество классов	20		18		0		38	

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось **1309** учеников. Из них аттестованы по всему курсу обучения 1081 обучающихся 2–8 классов. Не аттестованы 228 обучающихся 1-х классов; 589 учащихся 5-8х классов переведены в следующий класс.

В течение 2018-2019 учебного года в школе была организована активная работа по обеспечению доступности нашими учащимися качественного образования, активизирована система комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний: качество обученности составляет **58%**, что указывает на слаженность педагогического коллектива в учебной деятельности МАОУ СОШ №34 в течение года.

Сравнительный анализ качества образования

Кол-во учащихся 5-8 классов	3 четверть		4 четверть		Итого за учебный год	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
отличников	31	5,3%	32	5,4%	40	6,8%

На «4» и «5»	217	37,3%	185	31,4%	289	49%
С одной «3» неуспевающих	95	16,3%	71	12%	57	9,8%
	0	0	0	0	0	0
% качества обученности	42%		37%		52%	

Если сравнивать показатели по количеству учащихся, имеющих по одной «3» по итогам двух четвертей, то в 4 четверти число учащихся, имеющих одну тройку, составляет 12% от общего числа аттестованных в параллелях 5-8 классов, что на 4% меньше чем в 3 четверти. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива и сориентировать на выведение обучающихся на более высокий уровень качественной обученности за счет дифференцированной работы учителей, учитывая индивидуальные способности и возможности учащихся.

**Таблица качества и успеваемости учащихся 5-8 классов
в разрезе параллелей в 2018-2019 учебном году**

параллели	Кол-во учащихся	отличники	С одной 4	4 и 5	С одной 3	КО
5	183	18	6	96	22	66%
6	140	11	10	62	13	59%
7	139	5	1	41	13	34%
8	127	6	1	48	9	43%

Высокие результаты по итогам учебного периода показывают 5 классы, но в этой параллели также самое высокое количество учащихся, окончивших год с одной тройкой: качество образования составило 66%; в параллели 5х классов 18 отличников, 105 хорошистов, 22 учащихся имеют одну тройку.

Самые низкие результаты показывают 7е классы – 34% КО, отличников – 5, 42 учащихся окончили учебный период хорошистами, 13 учащихся имеют одну тройку. У основной массы учащихся 7-8 классов отсутствует учебная мотивация, должный контроль посещаемости учебных занятий со стороны родителей.

5-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
5-а	30	6	2	19	1	90%
5-б	30	3	1	13	6	57%
5-в	30	0	1	21	5	73%
5-г	33	7	1	14	2	67%
5-д	30	1	1	12	4	47%
5-е	30	1	0	17	4	60%

В 5-а классе (классный руководитель Мнацаканова В.А.) число хорошистов стабильно высокое- 21, отличников- 6. Один учащийся имеет одну тройку на конец года.

В 5-б классе (классный руководитель Сечина А.С.) в классе 3 отличника, 14 хорошистов, 6 учащихся имеют 6 учащихся.

В 5-в классе (кл.руководитель Бразда С.С.) число отличников – 0 и 22 хорошиста, одну тройку имеют 5 учащихся.

В 5-г классе (классный руководитель Боярко Ю.Н.) – 7 отличников, 15 хорошистов. Качество обученности стабильное.

В 5-д классе (кл.руководитель Дербасова А.С.) из 30 учащихся- 1 отличник, число хорошистов-13, КО на самом низком уровне в параллели.

В 5-е классе (кл.руководитель Ефремова Г.Н.) из 30 учащихся – 1 отличник, 17 хорошистов, 4 учащихся окончили учебный период с одной тройкой.

6-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
6-а	36	5	2	13	2	56%
6-б	34	3	3	20	2	76%
6-в	36	3	1	15	5	53%
6-г	34	0	4	14	4	53%

В 6-а классе (классный руководитель Верина И.В.) число хорошистов – 15, отличников- 5. Двое учащихся имеют одну тройку на конец года.

В 6-б классе (классный руководитель Долбнев В.В.) в классе 3 отличника, высокое число хорошистов – 23. Самые высокие результаты качества образования в параллели – 76%.

В 6-в классе (кл.руководитель Головкова В.А.) число отличников – 3 и 16 хорошистов, одну тройку имеют 5 учащихся.

В 6-г классе (классный руководитель Максимова А.В.) – нет отличников, 18 хорошистов. В 6г большое число учащихся с одной «4».

7-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
7-а	34	0	0	9	8	26%
7-б	34	2	1	6	5	26%
7-в	35	1	0	16	0	49%
7-г	36	2	0	10	0	32%

В 7-а классе (классный руководитель Петрова Т.В.) число хорошистов – 9, отличников – нет, самое высокое количество в параллели учащихся, окончивших учебный период с одной тройкой – 8 чел. Качество образования низкое – 26%.

В 7-б классе (классный руководитель Зятнина С.В.) в классе 2 отличника, 7 хорошистов, 5 учащихся с одной тройкой. Качество образования низкое – 26%.

В 7-в классе (кл.руководитель Соболева Н.Л.) число отличников-1 и 16 хорошистов. Из параллели 7х классов в 7-в классе самое высокое качество образования – 49%

В 7-г классе (классный руководитель Соболев Н.С.). На «5» (отлично) закончили двое учеников, число хорошистов – 10.

8-е классы

	Количество учащихся	«5»	С одной 4	«4» и «5»	С одной «3»	КО
8-а	32	0	1	9	4	31%
8-б	32	3	0	12	2	45%
8-в	31	0	0	11	0	35%
8-г	31	3	0	16	3	59%

В 8-а классе (классный руководитель Черпутяк А.С.) число хорошистов – 10, отличников – нет, 4 учащихся имеют одну тройку по итогам учебного периода. Качество образования самое низкое в параллели 8х классов – 31%. У учащихся отсутствует мотивация к учебе.

В 8-б классе (классный руководитель Которобай С.С.). КО в данном классе стабильное – 45%, 3 отличника и 12 хорошистов.

В 8-в классе (кл.руководитель Прибыткова Г.Н.) отличников нет, хорошистов 11. Качество образование низкое – 35%.

В 8-г классе 3 отличника и 16 хорошистов (кл.руководитель Миронович А.А.). По итогам учебного года учащихся с одной «3» – 3 человека и 3 отличника, 16 хорошистов. В конце учебного периода показатель качества образования наиболее высокий – 59%.

2. Динамика качества образования за учебный период.

Проследить динамику качества образования можно в сравнении 3 и 4 четвертей в параллелях.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

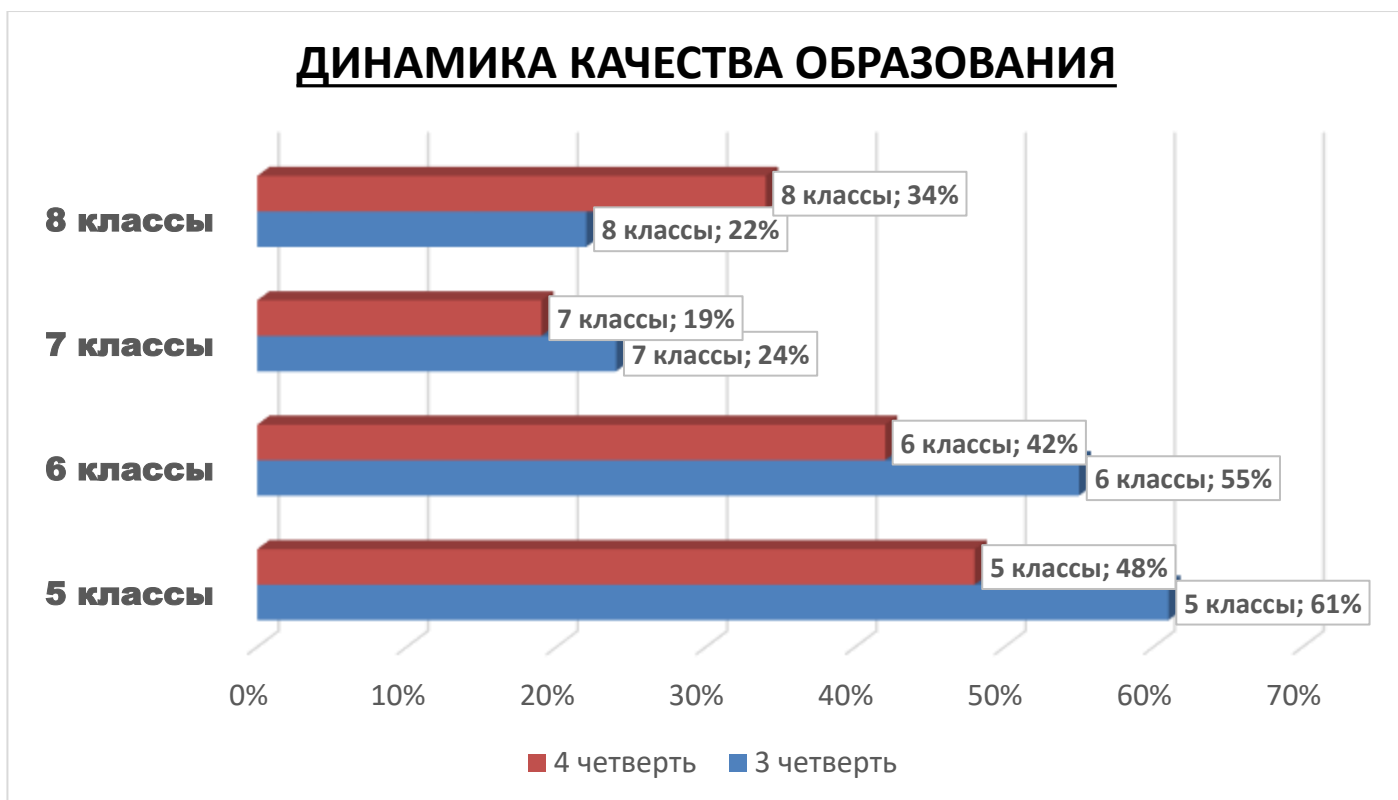


Таблица динамики показателей качества образования в 5 – 8 классах

параллели	отличники		С одной 4		4 и 5		С одной 3		КО		∇
	III	IV	III	IV	III	IV	III	IV	III	IV	
5	17	13	14	5	81	70	37	27	61%	48%	-13%
6	9	12	15	2	52	45	27	19	55%	42%	-13%
7	3	3	2	1	28	23	12	13	24%	19%	-5%
8	2	4	3	0	22	39	19	12	22%	34%	+12%

Динамика результатов по итогам 3 и 4 четвертей показывает значительное снижение качества образования во всех параллелях, кроме 8х классов. В 5х классах наблюдается

снижение отличников и хорошистов.

В 6х классах наблюдается повышение числа отличников, но снижение хорошистов.

В 7х классах наблюдается стабильное количество отличников, но в каждой четверти отличниками выходили разные дети. Также наблюдается снижение хорошистов.

В 8х классах качество образования низкое, но прослеживается незначительное увеличение отличников и хорошистов.

3. Результаты всероссийских проверочных работ в 2018 – 2019 учебном году.

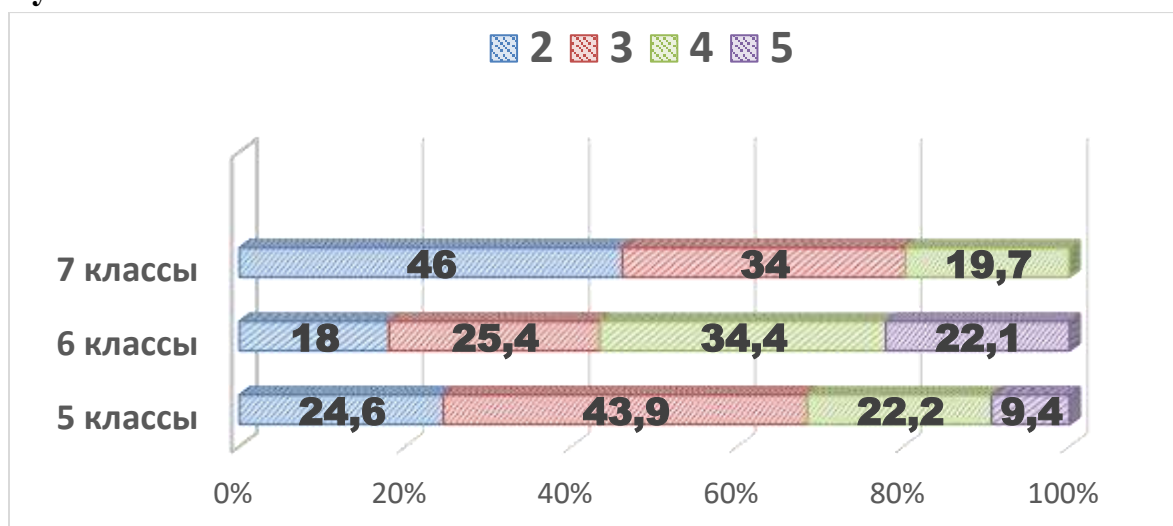
В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказов Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 г. № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в

сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", письма Рособрнадзора от 29.01.2019 № 13-41 "О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО", письма Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году", приказов Министерства образования Краснодарского и других нормативно-правовых актов были проведены ВПР в 5-7 классах по учебным предметам: русский язык, математика, биология, география, обществознание, история, физика (в 7х классах).

Количество участников ВПР:

классы	Русский язык	математика	биология	география	обществознание	история	физика
5	171	173	172			171	
6	122	121	129	132	126	124	
7	132	173	172	61	63	128	62

Русский язык

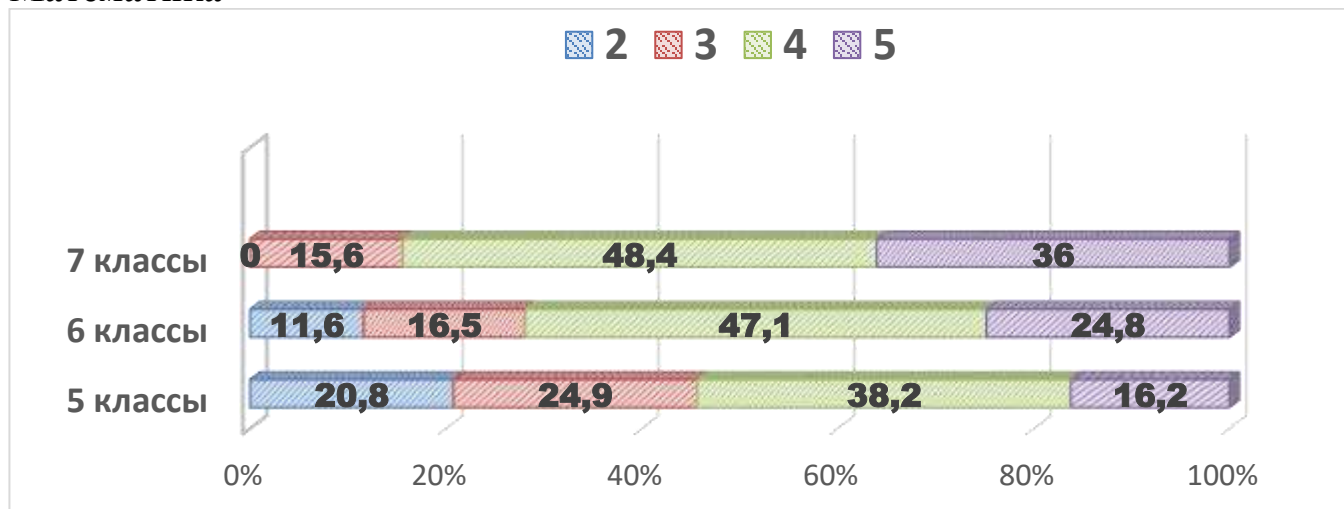


Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

классы	КО по итогам учебного года	КО по итогам ВПР	∇ сравнения
5 классы	71,0%	31,6%	- 39,4
6 классы	65,7%	56,5%	- 9,2
7 классы	56,8%	19,7%	- 37,1

Данные таблицы показывают значительное несоответствие результатов независимой оценки качества образования и годовых оценок.

Математика

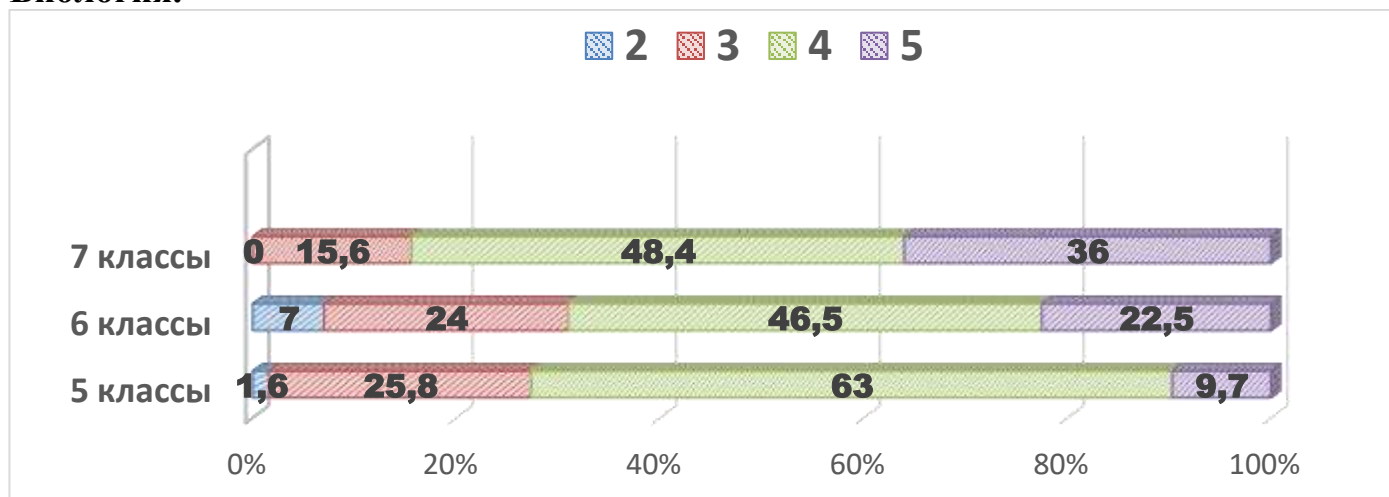


Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

классы	КО по итогам учебного года	КО по итогам ВПР	∇ сравнения
5 классы	78,7%	54,4%	- 24,3
6 классы	74,3%	71,9%	- 2,4
7 классы	54%	84,4%	+30,4

Данные таблицы показывают значительное несоответствие результатов независимой оценки качества образования и годовых оценок.

Биология.



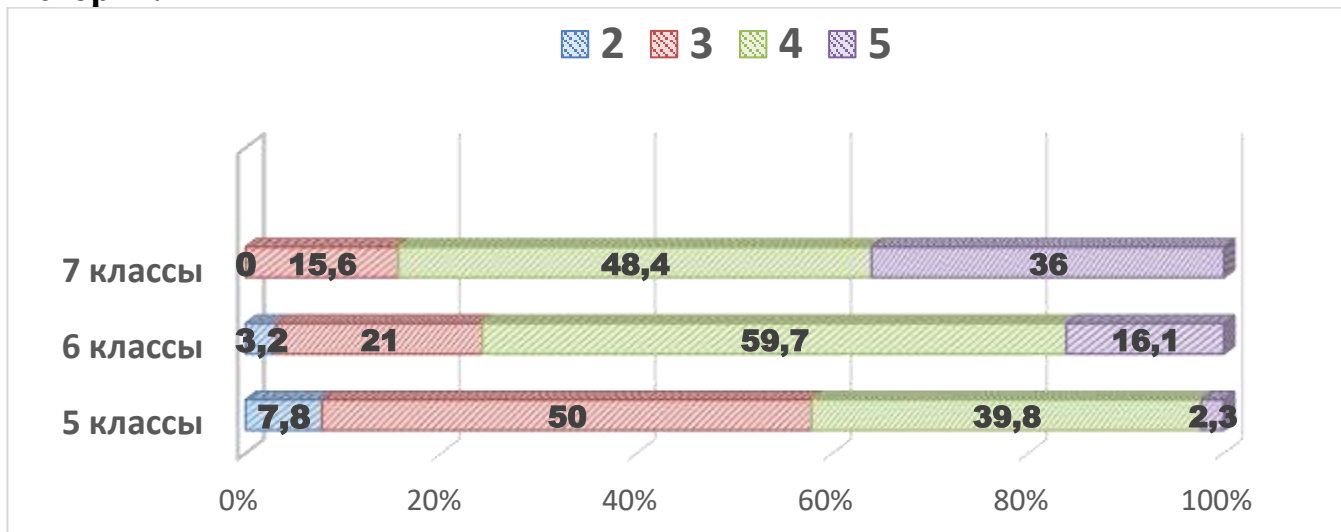
Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

классы	КО по итогам учебного года	КО по итогам ВПР	∇ сравнения
5 классы	99,5%	72,7%	- 26,8

6 классы	85,7%	69%	- 16,7
7 классы	70,5%	84,8%	+14,3

Данные таблицы показывают значительное несоответствие результатов независимой оценки качества образования и годовых оценок.

История.

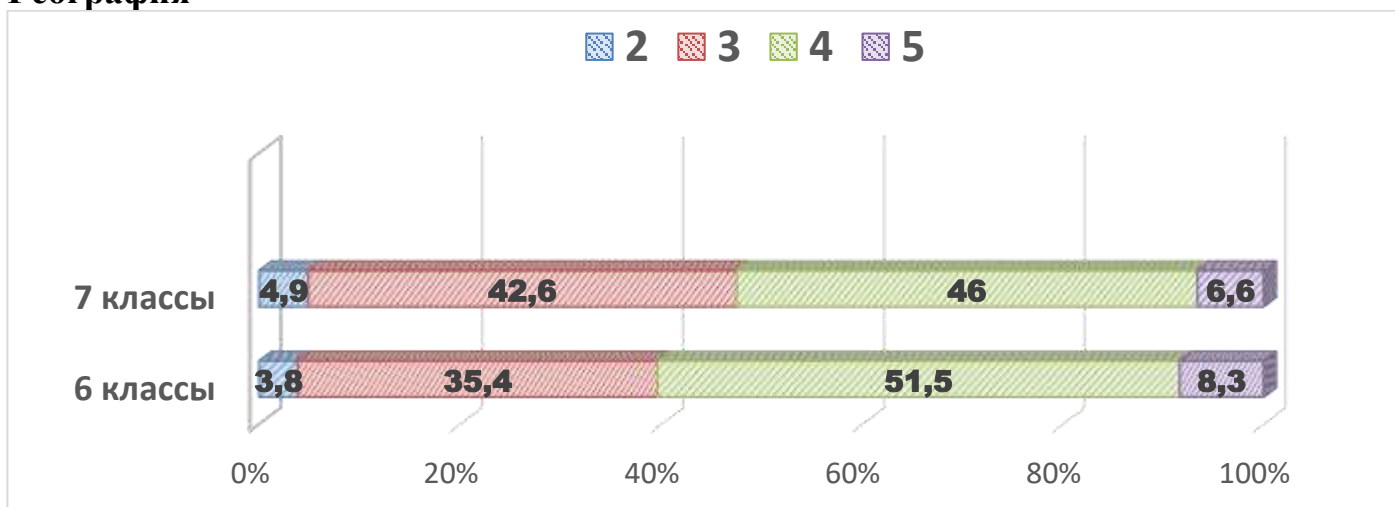


Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

классы	КО по итогам учебного года	КО по итогам ВПР	∇ сравнения
5 классы	88%	42,1%	- 45,9
6 классы	82,9%	75,8%	- 7,1
7 классы	82%	84,4%	+2,4

Данные таблицы показывают значительное несоответствие результатов независимой оценки качества образования и годовых оценок.

География

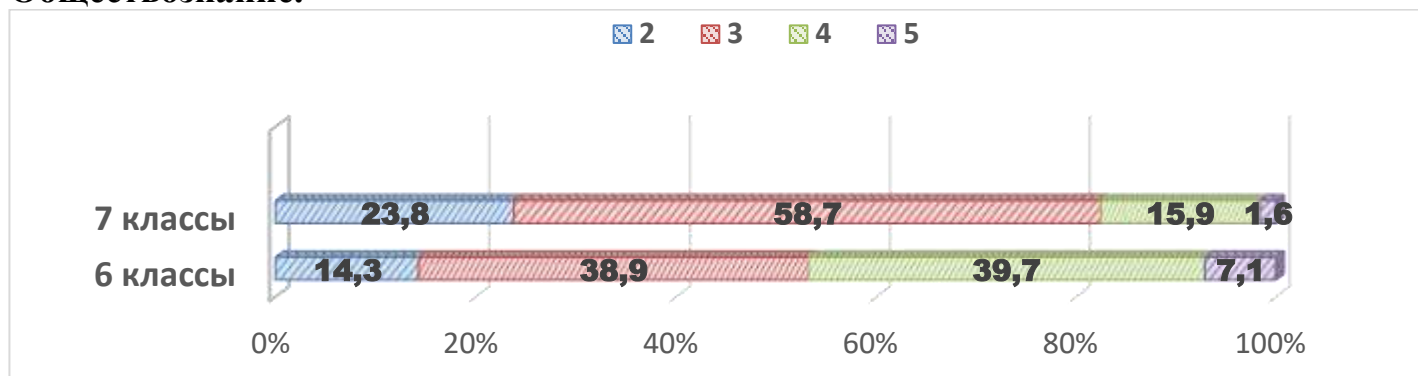


Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

классы	КО по итогам учебного года	КО по итогам ВПР	∇ сравнения
6 классы	83,6%	52,6%	- 31
7 классы	70,5%	84,4%	+13,9

Данные таблицы показывают значительное несоответствие результатов независимой оценки качества образования и годовых оценок.

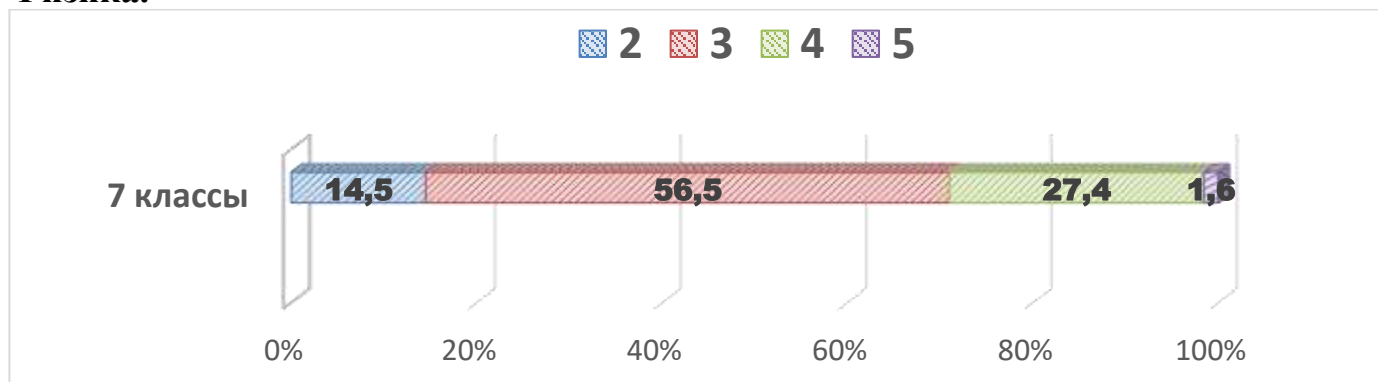
Обществознание.



Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

классы	КО по итогам учебного года	КО по итогам ВПР	∇ сравнения
6 классы	91,4%	46,8%	- 31
7 классы	85,6%	17,5%	+13,9

Физика.



Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

классы	КО по итогам учебного года	КО по итогам ВПР	∇ сравнения
7 классы	61,6%	29%	- 32,6

Данные о распределении учащихся по группам баллов в процентах представлены в таблице в сравнении с показателями по итогам учебного периода.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №34 показывает, что в целом с проверочными работами по большинству предметов успешно справились свыше 75% обучающихся. Но низкие результаты показали учащиеся на ВПР по русскому языку (самый низкий результат показали учащиеся 7 классов – 46% не прошли порог успешности) и обществознанию – 32,1%. Самый высокий результат учащиеся на ВПР по биологии – 75,5%, и математике – 70,2%. Несмотря на то, что ВПР является независимой оценкой уровня освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования, по решению администрации школы оценки выставлялись в журнал и учитывались при выставлении оценок за четверть.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Рекомендации:

На методическом совете школы разработать рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

1. Ведение систематизированной, возможно дифференцированной, работы со слабоуспевающими учащимися: заполнение диагностических карт усвоения знаний на каждого такого учащегося.

2. Организация комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний: дополнительные занятия с учащимися по отработке западающих тем, проведение диагностик с целью выявления уровня обученности, регулярный и систематический опрос с обязательным комментированием выставленной оценки.

Учителю – предметнику необходимо:

- организовать в классе разноуровневое повторение по темам;

- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над развитием;
- с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ),
- проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности.
- обратить внимание на развитие у учащихся интереса, стараться решать проблему неформального усвоения необходимых знаний.

Классному руководителю необходимо:

- выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование);
- контролировать посещение учебных занятий, своевременно информировать родителей, при необходимости проводить профилактическую работу, а также информационно-разъяснительную работу как с учащимися, так и с их родителями.

Согласно Закону 273 ФЗ Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Сегодня для всех участников образовательного процесса качество образования выходит на первый план, как основной показатель работы школы. Поэтому очень важно грамотно и эффективно спланировать работу, выбрать инструментарий, с помощью которого этот процесс будет осуществляться. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без обратной связи – системы оценки качества образования.

Чтобы понимать и ставить цели и задачи на новый учебный год нужно оценить работу по итогам 2018- 2019 учебного года.

Одним из показателей работы образовательных организаций является государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов будет осуществляться в соответствии со схемой организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив будет руководствоваться нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Все нормативно – распорядительные документы будут рассматриваться на совещаниях различного уровня.

Информационное обеспечение.

На заседаниях педагогического совета школы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (В, С).

На заседании предметных ШМО:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1 и 2 полугодие.

III. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

2018-2019 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности научно-методической и инновационной работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Деятельность школы в учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Организация деятельности.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации через обновление содержания и технологий образования», для решения которой ставились задачи, направленные на:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс), развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, совет школы, родители, общественность);
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;
- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: **«Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе»** в школе были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.

2. Разработаны дополнительные образовательные программы и оказываются дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ в соответствии с полученной лицензией;
3. Выбраны формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия и учебники;
4. Выбраны систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
5. Налажена система работы методической службы.
6. Сформирована система ученического самоуправления.
7. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году строилась на основе годового плана работы школы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив работал по методической теме: «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в школе в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для творческого роста учителя и воспитания личности ученика, способной к активному саморазвитию.

Основными задачами методической работы в 2018-2019 учебном году были:

1. Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся.
2. Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
3. Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
4. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса.
5. Внедрение в практику инновационных управленческих и педагогических технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педагогического совета;

- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров;
- наставническая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- организация работы с одаренными и имеющими повышенный интерес к обучению детьми;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- работа школьных методических объединений;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- проведение мониторинга уровня обученности и качества знаний обучающихся школы.

Большинство поставленных задач выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, развивающие).

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

В состав педагогического коллектива МАОУ СОШ №34 в 2018-2019 учебном году входило 56 педагогов, из которых 6 внешних совместителя: 1 учитель информатики, 1 учитель начальных классов, 4 педагога дополнительного образования. С высшей

квалификационной категорией - 5 педагогов и с первой квалификационной категорией -14 педагогов.

№п/п	Ф.И.О. наставника	Предмет	Ф.И.О. молодого специалиста
1	Чеухова Людмила Юрьевна	Начальная школа	Шигапова Альбина Раильевна
2	Василькова Наталья Валерьевна	Начальная школа	Тарлева Аурика Геворгиевна
3	Кузьменко Светлана Анатольевна	Начальная школа	Григорян Жанна Сергеевна
4	Дюгаева Варвара Сергеевна	Начальная школа	Чашкова Ольга Сергеевна
5	Лапутина Елена Анатольевна	Начальная школа	Костромина Анастасия Александровна
6	Глушенко Наталия Александровна	Английский язык	Максимова Анастасия Викторовна
7	Долбнев Василий Викторович	Биология	Бразда Светлана Сергеевна
8	Володина Елена Павловна	Технология	Дербасова Анастасия Сергеевна
9	Прибыткова Галина Николаевна	Русский язык	Сечина Алина Сергеевна
10	Прибыткова Галина Николаевна	Русский язык	Мнацаканова Виктория Аркадьевна

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации в учительской, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Однако следует отметить, что учителя за прошлый учебный год (2 полугодие) не подали заявления на квалификационную категорию. Руководителям школьных МО необходимо работать над этим вопросом.

Характеристика учителей по образованию и категориям:

Образование и категория	Количество учителей
	2018-2019 уч.год
Всего учителей	56
• Высшее образование	48 (86 %)

• Незаконченное высшее образование	2
• Среднее специальное образование	8 (12,6 %)
• Первая категория	14 (25%)
• Высшая категория	5 (9%)
• Не имеют категорию:	37 (66%)

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Всего	56	12 21,4%	20 35,7%	14 25,0%	10 17,9%

Возрастной состав педагогов.

Возраст	2018-2019 уч. год	
	кол-во	%
До 25 лет	4	7
25 – 35	27	48
35 – 45	15	27
45 – 55	9	16
Свыше 55 лет	1	2
Итого:	56	100

Средний возраст педагогов: 34, 8 года

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют учителя с опытом работы от 5 до 10 лет, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: низкая активность учителей по повышению квалификации.

Рекомендации: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку. В подготовке и проведении аттестации в следующем учебном году необходимо предусмотреть следующее:

- Тщательно проанализировать состав работников, которым подошел срок переаттестации.
- Составить перспективный план прохождения аттестации педагогических работников.
- Учителям-предметникам активизировать свою деятельность для прохождения аттестации на первую и высшую категории.
- Учителям, не имеющим квалификационную категорию, необходимо пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

В этом году курсовую переподготовку по программе «Современные образовательные технологии в практике учителя с учетом требований ФГОС» прошли 19 человек: Боярко Ю.Н.-учитель географии, Мнацаканова В.А., Ефремова Г.Н, Петрова Т.В., –учителя русского языка и литературы, Маркелова В.А, Максимова А.В., Глушенко Н.А.-учителя английского языка, Алетдинова Ж.П., Нарижний Д.И., Богорад А.Г., Запорожец А.А. -учителя физической культуры, Субботина Т.Р., Тарлева А.Г.,Сергеева С.В., Лобжданидзе Н.Х., Капитанская Н.С., Шигапова А.Р., Чеухова Л.Ю.-учителя начальных классов, Лобастова Е.В. - заведующая библиотекой, Бразда С.С. – педагог-психолог.

Проведение педсоветов.

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено:

2 тематических педагогических совета:

1.Организация единого образовательного пространства в МАОУ СОШ № 34. (февраль 2019 г.).

2. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС (март 2019 г.).

и 2 организационных, что соответствовало составленному плану методической работы.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Форма проведения педагогических советов традиционная и нетрадиционная: круглый стол, дискуссия, КТД,

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

- проведены методические семинары-практикумы;
- проводился мониторинг учебно-воспитательной и методической работы, по результатам которого изданы аналитическое справки и приказы;
- согласно плану работали методические объединения;
- в целях оказания методической помощи проводились консультации, совещания, работала школа молодого и начинающего классного руководителя для молодых и начинающих специалистов для педагогов.

Работа методического совета школы.

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества формирования УУД у обучающихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

В 2018-2019 учебном году в состав методического совета школы, созданного приказом по школе (приказ «Об организации работы Методического Совета в 2018-2019 учебном году» № 12 от 12.02.2019г.), входили директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя. Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно-инновационную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную работу образовательного учреждения. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, "круглые столы", семинары. Было проведено 3 заседания методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- обсуждение плана методической работы на 2018-2019 учебный год (второе полугодие);
- о реализации основных направлений ведения Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени НОО и ООО, внедрение ФГОС на ступени СОО;
- создание рабочих программ и календарно- тематического планирования, проверка выполнения государственных программ;
- организация работы с одаренными и способными учащимися;
- формирование рабочих и творческих групп;
- итоги мониторинга обученности учащихся;
- организация и проведение семинаров, педагогических советов, предметных недель;
- сроки и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, подготовка контрольно-измерительных материалов;
- аттестация педагогов;
- организация, проведение и итоги Всероссийских проверочных работ;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка к государственной итоговой аттестации и т.д.
- подведение итогов методической работы за год; постановка задач на следующий учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Результатом самообразования являлись открытые уроки, мастер-классы, доклады, выступления перед коллегами, на

совещаниях ШМО, педсоветах, семинарах, хотя далеко не все педагоги проявляют активность в этом вопросе.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Были проведены открытые уроки для учителей школы. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий и других инновационных технологий, что составляет 90% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Педагоги нашей школы Чеухова Л.Ю. и Алетдинова Ж.П. приняли участие в Форуме Образовательных Инициатив с мастер – классами по обобщению собственного педагогического опыта «Приемы формирования мотивации к урокам физической культуры» и «Технология проблемного обучения «шесть шляп мышления»

Рекомендации: активизировать работу учителей по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, в том числе на педсоветах и МО школы и города, краевых и всероссийских семинарах и научно-практических конференциях.

Работа с молодыми специалистами.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагогов.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Разработана программа работы с молодыми специалистами.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели, задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Работа методических объединений.

В 2018-2019 учебном году в научно-методическую сеть школы входили:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Миронович А.А., учитель физики и математики);
2. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Верина И.В., учитель русского языка и литературы);
3. ШМО учителей иностранных языков (руководитель Петрова Т.В., учитель иностранных языков);
4. ШМО учителей начальной школы (руководитель Дюгаева В.С., учитель начальных классов)
5. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Нарижный Д.И., учитель физической культуры);
6. ШМО учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Володина Е.П., учитель технологии);
7. ШМО классных руководителей (Черпутяк А.С.);
8. Творческие группы учителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО всех циклов работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с

которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений. Педагоги школы участвуют вебинарах, повышают свою квалификацию дистанционно, однако пока не в профессиональных конкурсах, над чем будет проводиться работа в следующем учебном году.

На заседаниях школьного методического объединения учителя:

1. познакомились с нормативными документами по ФГОС;
2. изучали новые технологии, которые используются в образовательном процессе;
3. рассматривали и обсуждали рабочие программы;
4. рассматривали и обсуждали учебно-методическое сопровождение образовательного процесса,
5. обсуждали темы интересных материалов, полученных на курсах повышения квалификации преподавателей, на городских и районных семинарах и вебинарах;
6. подводили итоги и анализировали результаты различных проверочных работ и конкурсов по английскому языку;
7. познакомились с новинками учебно-методической литературы;
8. анализировали итоги четвертей и года по предмету;
9. заслушивали отчёты учителей по темам самообразования.

Совместно с администрацией МО изучали и анализировали уровень преподавания и уровень сформированности УУД учащихся: проводили административные и краевые контрольные работы, срезы знаний, проверяли контрольные и рабочие тетради учащихся, посещали уроки и внеклассные мероприятия. Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения. В течение всего учебного года МО изучали новую нормативную документацию, новые требования в преподавании и проведении экзаменов и доводили их до сведения учителей, а также много работали со школьной документацией. Через МО уточнялись и дорабатывались тематические планирования, согласовывались с ЦРО программы, проводилась проверка классных журналов, журналов кружков и дополнительных занятий.

В течение года были проведены школьные предметные недели, были использованы разные формы работы: открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов, сочинений, акции и проекты. Принимая участие в предметных неделях, ребята проявляют инициативу, самостоятельность, обогащают свой кругозор и знания, раскрывают свои индивидуальные качества и таланты. Однако следует отметить, что не все проведённые мероприятия прошли на высоком уровне: низкая активность учащихся и учителей, не хватает наглядности, не подводятся итоги проведения недели, не оформляются творческие отчёты.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 уч. г.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2019-2020 учебный год, определения путей

совершенствования работы МО учителей начальной школы. Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе. С 2011 г. в первых классах началась реализация федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Решению вышеозначенных задач способствует работа МО учителей начальных классов.

Основная **научно-методическая тема**, над которой работает коллектив МО учителей начальных классов «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Приоритетная **цель деятельности МО**: Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

Задачи деятельности МО:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников
2. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Приоритетные направления в работе МО:

- методическая работа
- продолжение работы по ФГОС
- повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности; с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом

начальной школы. Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, мастерские, семинары, работа творческих групп.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 21 учителей начальных классов.

1. Организационная работа методического объединения.

В начальной школе с 12 февраля функционировал 21 класс, работали 21 учитель начальных классов.

Кадровый состав:

Класс	Фамилия, имя, отчество	Категория
1а	Лобжанидзе Наталья Ханафиевна	первая
1б	Конотоп Татьяна Борисовна	высшая
1в	Яценко Лариса Ивановна	соответствие
1г	Бразда Светлана Сергеевна	нет
1д	Шигапова Альбина Раильевна	нет
1е	Субботина Татьяна Романовна	нет
1ж	Шестеркина Маргарита Олеговна	нет
2а	Василькова Наталья Валерьевна	первая
2б	Тарлева Аурика Георгиевна	нет
2в	Шейна Юлия Юрьевна	нет
2г	Кузьменко Светлана Анатольевна	высшая
2д	Сергеева Светлана Валерьевна	первая
3а	Шевченко Виктория Сергеевна	нет
3б	Лапутина Елена Анатольевна	высшая
3в	Галиуллина Ирина Геннадьевна	нет
3г	Устинова Ольга Владимировна	нет
3д	Любимцева Юлиана Александровна	нет
4а	Немирович Ольга Владимировна	первая
4б	Дюгаева Варвара Сергеевна	первая
4в	Чеухова Людмила Юрьевна	соответствие
4г	Петрова Татьяна Владимировна	нет

Обучение в начальном звене осуществлялось по следующим УМК «Школа России».

Самообразование учителей начальных классов

	ФИО учителя	Тема самообразования	Сроки реализации
1а	Лобжанидзе Наталья Ханафиевна	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной	Сентябрь 2018 – май 2022

		деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	
1б	Конотоп Татьяна Борисовна	Развитие УУД на уроках русского языка	Сентябрь 2018 – май 2022
1в	Яценко Лариса Ивановна	Проектная деятельность в начальной школе	Сентябрь 2018 – май 2022
1г	Бразда Светлана Сергеевна	Развитие УУД на уроках литературного чтения	Февраль 2019 – май 2022
1д	Шигапова Альбина Раильевна	Дидактическая игра как средство формирования УУД младших школьников на уроках математики	Сентябрь 2018 – май 2022
1е	Субботина Татьяна Романовна	Применение игровых технологий в начальной школе	Февраль 2019 – май 2022
1ж	Шестеркина Маргарита Олеговна	Проектно-исследовательская деятельность по окружающему миру, как важное направление в начальной школе	Сентябрь 2018 – май 2022
2а	Василькова Наталья Валерьевна	Развитие УУД на уроках математики	Февраль 2019 – май 2021
2б	Тарлева Аурика Георгиевна	Пластилинография	Февраль 2019 – май 2021
2в	Шейна Юлия Юрьевна	Использование ИКТ на уроках русского языка как средство мотивации к учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2021
2г	Кузьменко Светлана Анатольевна	Использование ИКТ на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2021
2д	Сергеева Светлана Валерьевна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов	Февраль 2019 – май 2021

3а	Шевченко Виктория Сергеевна	Использование ИКТ на уроках русского языка как средство мотивации к учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2020
3б	Лапутина Елена Анатольевна	Использование ИКТ на уроках математики как средство мотивации к учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2020
3в	Галиуллина Ирина Геннадьевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС	Февраль 2019 – май 2020
3г	Устинова Ольга Владимировна	Формирование толерантности младших школьников	Февраль 2019 – май 2020
3д	Любимцева Юлиана Александровна	Формирование толерантности младших школьников	Февраль 2019 – май 2020
4а	Немирович Ольга Владимировна	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности	Февраль 2019 – май 2019
4б	Дюгаева Варвара Сергеевна	Развитие литературно-творческих способностей младших школьников	Февраль 2019 – май 2019
4в	Чеухова Людмила Юрьевна	Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников	Февраль 2019 – май 2019
4г	Петрова Татьяна Владимировна	Формирование учебной мотивации младших школьников	Февраль 2019 – май 2019

Организация взаимопосещения уроков.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение всего года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. Систематически посещаем городские семинары и уроки учителей других школ города и проводим анализ, вырабатываются рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Работа с одарёнными детьми

Ежегодно пополняется банк данных по одарённым детям. Учащиеся начальных классов принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок», "Кенгуру", "Учи.ру"

Внеурочная работа.

Цель внеурочной деятельности, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении предметной недели начальных классов. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,
- тематические конкурсы.

Результаты проведения предметных недель:

– учащиеся показали хорошие знания по предметам (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр), умения применять знания в различных ситуациях;

– учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, что способствует развитию творчества и профессионального роста самого учителя. Нет классов, которые бы совсем не принимали участие в предметных неделях. Следует отметить, активное участие первоклассников, что свидетельствует об их успешной адаптации к школьной деятельности.

Проведение заседаний методического объединения.

Документация ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы необходимые для работы. Все заседания методического объединения проводятся согласно плану работы. При проведении заседаний выделяются основные вопросы, решающие основные задачи. В 2018/2019 учебном году запланировано проведение 4 заседаний МО. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов — участников методического объединения руководителем МО начальных классов и зам.директора по УВР. На заседаниях рассматривались нормативно-правовые документы, программно-методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов и учителей-предметников, изучили технологии, поделились информацией с городских семинаров и конференций.

Выводы: считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной.

- Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию
- Обменивались и распространяли опыт
- Велась работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков
- Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Отчет деятельности методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год

В методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания входит 8 человек, из них 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 5 - соответствуют занимаемой должности.

Работа методического объединения строилась в соответствии с основными документами: Положением о методическом объединении, планом работы

методического объединения, функциональными обязанностями работников методического объединения.

Содержанием деятельности методического объединения являлось содействие благоприятных условий для непрерывного образования участников методического объединения, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога. Соответственно **основными функциями** методического объединения стало следующие:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта.

Основными направлениями деятельности методического объединения явились следующие:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Целями и задачами деятельности методического объединения являлись:

Цели – формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: 1) обеспечить подготовительный этап внедрения государственных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; 2) продолжить работу по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; 3) создать условия для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей; 4) обеспечить высокое качество подготовки и конкурентоспособности выпускников школы. Вся деятельность методического объединения осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «*Методическое совершенствование педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС*», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «**Урок как основная форма реализации образовательного процесса**» и нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

имеет точки соприкосновения с городской методической темой «**Совершенствование методической работы в образовательной организации как основной механизм профессионального роста педагогов и повышения качества образования**» Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

В течение учебного года проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение программ и календарно-тематического планирования;
- анализ контрольных и проверочных работ;
- преподавание предметов с учётом новых требований;
- отчёты по самообразованию.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. В течение учебного года педагоги посещали уроки друг у друга, проводили предметные недели, открытые уроки и делились опытом друг с другом.

Повышению педагогического мастерства способствовали:

- работа педагогов в городских методических объединениях, творческих группах : Соболева Наталья Леонидовна, учитель истории и обществознания, приняла участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
- участие в профессиональных конкурсах: Соболева Наталья Леонидовна приняла участие во всероссийских олимпиадах «Подари знание», «ФГОС соответствие: Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС», в которых заняла 1 место.

Все участники методического объединения прошли курсовую подготовку, что способствовало успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно – воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Так, учителями Вериной И.В., Мнацакановой В.А. было пройдено обучение «Современные информационные технологии в практике учителя русского языка и литературы», организованное ООО "Центром дополнительного образования" с целью совершенствования педагогического мастерства в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптировали к практической деятельности.

Динамика педагогических инициатив подтверждает, что миссия методического объединения по отношению к педагогам заключается в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей. Методическим объединением разработаны календарно-тематические планирования по преподаваемым предметам для общеобразовательного уровня (история, обществознание, русский язык, литература 5 - 8 классы) в соответствии с ФГОС, которые успешно реализовались в преподавании. Учебники и учебные пособия полностью соответствовали программам и планированиям. Прохождение программного материала по всем предметам осуществилось в полном объёме.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

Учащиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в проектной деятельности.

В школьной научно-практической конференции, которая состоялась 27 апреля, приняли участие Лыгин Михаил (ученик 6 г класса с темой исторической направленности (научный руководитель Соболева Н.Л.) и Латипова Диана (ученица 7А) с темой по русскому языку (научный руководитель Верина И.В.)

В течение учебного года велась работа по повышению грамотности учащихся по русскому языку через оказание платных образовательных услуг (5 классы – учитель В.А. Мнацаканова, 6 классы – учитель И.В.Верина, 7 класс – учитель Г.Н.Ефремова , 8 классы – учитель Г.Н.Прибыткова).

Учителями-предметниками в течение учебного года велась системная работа по подготовке учащихся к итоговому собеседованию как переводному экзамену в 9 класс, в которой приняли участие 120 учащихся 8-ых классов.

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения: работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне, о чём говорит качество обученности в среднем звене; недостаточная методическая подготовка некоторых педагогов (отсутствие квалификационной категории). В связи с этим на следующий учебный год намечены следующие задачи:

- повышение методического уровня педагогов через курсовую подготовку и участие в городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах;
- повышение качества обученности учащихся через дифференцированную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.

Выявленные проблемы, пути решения.

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.
- недостаточное осуществление учебно-воспитательного процесса на программно-диагностической основе и контрольно-аналитической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Пути решения:

Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Отчет о работе школьного методического объединения

учителей иностранного языка МАОУ СОШ №34 за 2018-2019 учебный год.

Школьное методическое объединение (ШМО) учителей иностранного (английского) языка МАОУ СОШ №34 в 2019 учебном году насчитывало 7 учителей: Петрова Т.В., Глушенко Н.А., Черпутяк А.С., Зятнина С.В., Зуева Я.Д., Маркелова В.А. и Максимова А.В.

Основная методическая тема, над которой работали учителя в 2019 учебном году, - *«Повышение качества образования по предмету английский язык в условиях поликультурной среды города»*. Учителя ШМО вели работу по внедрению требований ФГОС в процесс обучения иностранному языку.

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов и качества преподавания иностранного языка. Обобщение педагогического опыта учителей МО.
2. Изучение и внедрение новейших педагогических технологий, направленных на активизацию деятельности учащихся и способствующих выявлению индивидуальных творческих умений.
3. Развитие интереса учащихся к иностранному языку.

4. Формирование положительной учебной мотивации к изучению иностранного языка.
5. Участие в школьных и городских, творческих конкурсах и семинарах.
6. Развитие и поддержка одаренных детей.
7. Корректирующая работа со слабоуспевающими детьми.

Основными формами работы ШМО были:

- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- взаимопосещение уроков;
- посещение семинаров и вебинаров методических центров.

Методическое объединение учителей иностранного языка работало над совершенствованием педагогического мастерства путем **самообразования**. Для этого учителями были выбраны следующие темы:

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1.	Петрова Татьяна Владимировна	Интерактивные методы обучения как средство формирования положительной мотивации учащихся среднего звена к изучению иностранного языка
2.	Глушенко Наталия Александровна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения качества образования и мотивации к изучению иностранного языка.
3.	Черпутяк Антонина Сергеевна	Коммуникативные методы обучения в средней школе
4.	Максимова Анастасия Викторовна	Овладение современными интерактивными технологиями
5.	Маркелова Виктория Андреевна	Коммуникативные особенности современного урока
6.	Зятнина Светлана Вячеславовна	Интегрированное обучение иностранному языку в современной школе.
7.	Зуева Яна Дмитриевна	Интегрированные уроки в средней школе в рамках развивающего обучения

Отчет о проделанной работе по данным темам был предоставлен всеми учителями на заключительном заседании ШМО в мае 2015 г. Темы были интересны и способствовали повышению профессионального мастерства педагогов.

За учебный период с 12.02 по 24.05.2019 учителями ШМО были проведены **три заседания методического объединения**. На заседаниях школьного методического объединения учителя:

- 10.знакомились с нормативными документами по ФГОС;

11. изучали новые технологии, которые используются в образовательном процессе;
12. рассматривали и обсуждали рабочие программы;
13. рассматривали и обсуждали учебно-методическое сопровождение образовательного процесса,
14. обсуждали темы интересных материалов, полученных на курсах повышения квалификации преподавателей, на городских и районных семинарах и вебинарах;
15. подводили итоги и анализировали результаты различных проверочных работ и конкурсов по английскому языку;
16. познакомились с новинками учебно-методической литературы;
17. анализировали итоги четвертей и года по предмету;
18. заслушивали отчёты учителей по темам самообразования.

Заседания методического объединения учителей иностранного языка проводились в форме круглых столов и дискуссий. Им была характерна практическая направленность: учителя делились знаниями о новинках в методике преподавания, своими находками. На заключительном заседании в мае 2019 г. были подведены итоги работы ШМО за текущий учебный год. Более глубокое изучение вопросов методики и психологии обучения иностранным языкам способствовало повышению профессионального мастерства, стимулировало творчество учителя, поиск эффективных приёмов в работе, внедрение в профессиональную деятельность новых технологий.

Учителя английского языка работали по УМК "Rainbow English" (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классы) авторов Афанасьевой, Михеевой и др. Данные УМК позволяют развить все необходимые речевые и культурологические навыки и рекомендованы в качестве учебных пособий при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Стандартизированные тесты позволяют отслеживать результативность обучения на всех этапах освоения программы.

В течение учебного периода педагогами проводилась работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации: проведена школьная научно-практическая конференция, организована подготовка учащихся 7-8-х классов к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по английскому языку, учащихся 3-8 классов - к конкурсам (в частности «*Британский бульдог*», «*Global English*», «*Международная дистанционная олимпиада интернет-проекта «Инфоурок» и др.*).

По результатам научно-практической конференции призерами стали Латипова Диана, ученица 7 «А» класса с темой «Особенности перевода английских пословиц и поговорок на русский язык» (руководитель Петрова Т.В.) и Сосновская Ангелина, ученица 7 «В» с темой «Тайны чарующей волынки» (руководитель Черпутяк А.С.). Победителями в секции гуманитарных дисциплин стали ученицы 8 «Б» класса Зубенко Антонина и с темой «Использование англицизмов в речи» (руководитель Глушенко Н.А.).

Учителя ШМО МАОУ СОШ № 34 принимали активное *участие в семинарах, вебинарах, конференциях и мастер-классах для учителей иностранных языков.* Учителя Петрова Т.В, Черпутяк А.С. и Зятнина С.В.

❖ приняли участие в городских методических семинарах и заседаниях городского методического объединения учителей иностранного языка, среди которых «Современный урок английского языка в контексте ФГОС», «Подготовка

выпускников к ЕГЭ-2019, ОГЭ-2019 по английскому языку», «Особенности подготовки обучающихся 9 классов к письменной части итоговой аттестации в форме ОГЭ по английскому языку»;

- ❖ посетили открытый урок в 7 классе на базе МАОУ гимназии № 6 по теме «Условные предложения»;
- ❖ посетили общественно-педагогический форум «Личность-Семья-Школа. Выбор будущего!».

Большое внимание учителя иностранного языка в 2019 учебном году уделяли повышению качества обучения учащихся английскому языку в свете требований ФГОС, развитию познавательной активности учащихся на уроках английского языка, личностно-ориентированному подходу в обучении грамматики, развитию у учащихся социокультурных знаний и умений, применению технологий обучения на уроках английского языка для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.

Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Вывод: Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы школьных методических объединений в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед МАОУ СОШ №34.
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение и внедрение современных педагогических технологий.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Продолжить создание портфолио индивидуальных достижений каждого учителя.
4. Больше уделить внимание взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков.

5. Разнообразить формы работы над подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, проверочным и диагностическим работам.
6. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми и слабоуспевающими учениками
7. Повышать мотивацию обучающихся для участия в различных видах конкурсов и конференций.

Реализация программы «Одарённые дети».

Так как школа начала свою деятельность со второго полугодия 2018-2019 учебного года ученики нашей школы смогли принять участие только в некоторых олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровня:

ФИО ученика	класс	Предмет	Этап олимпиады	категория	Этап олимпиады	категория
Белоусова Анастасия	8	литература	Муниципальный	призер	Региональный	участник
Ксенофонтова Таисия	5	математика	Муниципальный	призер	Региональный	участник
Юдин Вячеслав	6	математика	Муниципальный	призер	Региональный	участник

Ученица 5 Г класса Микитина Анастасия стала призером регионального конкурса «Малый Утриш»

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам планировать уроки на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.
2. Давать домашние задания с учётом индивидуальных способностей учащихся.
3. Использовать в полном объёме информационные и другие современные технологии, наглядность.
4. Повышение мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Общие выводы: Таким образом, анализируя методическую работу школы можно сказать, что работа в данном направлении представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

- Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

Можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и внедрению ФГОС СОО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

IV. Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

В Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у учащихся потенциальные возможности и интересы.

Основной целью воспитания продолжает оставаться воспитание учащихся через культуру своего народа, приобщение к культурным ценностям, общешкольные дела, кружки по интересам, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы повышенного внимания», поддержка ребенка в развитии самосознания.

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классном коллективе;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2018/2019 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

	<p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

	Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль воспитательным процессом	за Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел, в традиционных мероприятиях школы, которые были определены в задачах класса на учебный год.

В целом, воспитательная работа была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляли планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

I. В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия: ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Социальное	Акция «Покормите птиц зимой»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа с сотрудниками МАОУ СОШ №34 на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Просмотр учащимися кинофильмов, видео, о	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина Замдиректора по ВР, социальный педагог,	12.02.2019 21.02.2019

		последствиях употребления наркотиков	классные руководители	
3	Здоровьесберегающее	Общешкольный день здоровья	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина	15.02.2019

МАРТ

Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, руководители ОДО Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории, социальный педагог	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	Ярмарка «Масленичные забавы»	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся	07.03.19 г
4	Социальное	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	Последняя неделя
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Профилактическая акция «Моя семья – за здоровье» Общегородское родительское собрание	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина, социальный педагог, классные руководители, Заместитель директора по ВР – Я.Д. Зуева.	16.03.2019 19.03.2019

		«Безопасные каникулы» Соревнования «Эстафета поколений»	Заместитель директора по ВР – Я.Д. Зуева	23.03.2019
--	--	--	--	------------

АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ОДО	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Уборка памятника, подготовка к празднованию Дня Победы.	Классные руководители	Первая неделя
3	Здоровьесберегающее	Месячник «За здоровый образ жизни»	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	01-21.04.19 г
4	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений и	Проведение классных часов по теме «ГТО».	Заместитель директора по ВР – Я.Д. Зуева,	01.04.2019
		Общегородское родительское собрание «Сохранение здоровья и жизни детей».	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина	10.04.2019
		Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Закон 1539 КЗ, ФЗ-15 об ограничении курения на отдельных территориях».	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина	12.04.2019
		Общешкольная акция «Ганцуй ради здоровья».	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина	17.04.2019
				23.04.2019

		Профилактическая беседа «Правила поведения и меры безопасности при обнаружении подозрительных предметов, ВВ, ВУ, ВОП и при сообщении о заминировании объекта».	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина	29.04.2019
		Пропаганда здорового образа жизни «Маршрут безопасности»		
5	Контроль воспитательным процессом за	Контроль проведения занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Последняя неделя месяца

МАЙ

Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ОДО	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк». Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина. Классные руководители	09.05.19 г Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Городская патриотическая акция «Стена памяти»	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР	09.05.19 г 15.05.19 г

		Торжественная линейка по итогам учебного года Праздник Последнего звонка	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	23.05.19 г
4	Здоровьесберегающее	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!»	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры,	13-19.05.19 г
5	Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений и	Спортивное мероприятие «В походе я и моя спортивная семья». Тренировочный поход школьного туристического клуба «Торнадо» Проведение общешкольного родительского собрания, приуроченного к окончанию учебного года и организации летних каникул «Безопасные каникулы».	Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина. Начальник туристического клуба «Торнадо» - С.В. Добырн. 1. Заместитель директора по УВР – И.А. Германий 2. Заместитель директора по ВР – А.С. Черпутьяк 3. Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина	05.05.2019 19.05.2019 16.05.2019 17.05.2019 18.05.2019 20.05.2019

ИЮНЬ

Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности	Заместитель директора по	Вторая неделя

		участия в конкурсах различного уровня	ВР, классные руководители,	
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Здоровьесберегающее	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
4	Социальное	Организация работы школьного лагеря	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	В течение месяца
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Участие в показательных выступлениях и мастер – классе по спортивному туризму «Я выбираю спорт!». Общешкольное мероприятие «Ура! Каникулы».	Начальник туристического клуба «Торнадо - С.В. Добырн. 1. Директор – А.А. Спичакова 2. Заместитель директора по ВР – А.С. Черпутяк Заместитель директора по ВР – Т.Р. Субботина	01.06.2019 03.06.2019
6	Контроль за воспитательным процессом	Составление плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год	Заместитель директора по ВР	В течение месяца

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

II. Профилактика правонарушений:

Профилактическая работа велась с подростками, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ОПДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, заместителем директора по ВР, педагогом-психологом с целью выявления их жилищно-бытовых условий (акция «Учитель в каждый дом»);
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на различных формах профилактического учета;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, тестирования ПАВ, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (Контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, не выявлены социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

Структура МАОУ СОШ №34

- всего обучающихся в МАОУ СОШ – 1310
- количество детей, не приступивших к обучению - 0
- количество детей, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин - 0
- малообеспеченных семей – 57
- многодетных семей - 149
- опекаемые - 15
- семьи, состоящие на учетах в КДН, ОПДН - 2
- на внутришкольном учете состоит – 7
- на профилактическом учете в ОПДН состоит - 2

Профилактическая работа

Работа с семьями обучающихся занимала одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. Был составлен социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями классные руководители начинают с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжают непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Классные руководители пытаются помочь родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учили преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители, педагог-психолог С.С. Бразда, инспектор ОПДН Д.О. Беляев, социальный педагог С.С. Которобай, администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями. Основными причинами неблагополучия семей являются:

- затяжные конфликты между членами семьи, в которые втянут ребенок;
- отсутствие необходимого контроля за обучением и воспитанием несовершеннолетних.

На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики, объяснительные родителей и детей, карта посещения на дому), комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями с обязательным составлением актов обследования жилищно-бытовых условий.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, педагогических советах, совещаниях при директоре. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы инспектором ОПДН и школьным педагогом-психологом. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших учащихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

Согласно плану на 2018 – 2019 учебный год прошел ряд мероприятий:

- посещение семей, состоящих на внутришкольном учете и учете ОПДН;
- на родительских собраниях 16-18 мая 2019 года рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.;
- тематические классные часы, занятия, беседы с по теме «Я знаю свои права», «Форма насилия в семье», «Знай свои права», на которых классные руководители познакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Закон 1539 КЗ», беседовали о жестоком обращении к детям, толерантности;

Количество заседаний Советов профилактики, проведенных за 2018-2019 учебный год: 6

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровьесберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «Здоровье», целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

III. Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2018-2019 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

IV. Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2018-2019 уч. год:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

За 2018-2019 учебный год на внутришкольный профилактический учет было поставлено 11 учащихся. В ходе профилактической работы наилучшую работу по профилактике провели следующие классные руководители: Немирович О.В. и Прибыткова Г.Н. На профилактическом учете в КДН и ЗП Приморского внутригородского района состоит 4 учащихся, в ОПДН УМВД России по г. Новороссийску-2 учащихся. На внутришкольном профилактическом учете состоит 2 семьи, на учете в КДН и ЗП Приморского внутригородского района 2 семьи, на учете в ОПДН УМВД России по г. Новороссийску-1 семья.

В ходе профилактической работы в МАОУ СОШ №34, команда по футболу, включающая в себя несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учета, заняла 2 место в районном этапе соревнований и прошла на городской этап соревнований. На городском этапе команда МАОУ СОШ №34 заняла 3 место.

В ходе районного этапа девушки младшей возрастной группы заняли 1 место в районном этапе соревнований по стритболу. Юноши средней и старшей возрастной группы заняли первые места в районном этапе по стритболу и вышли в городские соревнования. В ходе которых оказали достойное сопротивление спортивным школам.

ЛТО «Работа+» на базе МАОУ СОШ №34 посещали несовершеннолетние состоящие на различных формах профилактического учета.

В учебное время для параллелей 1-8 классов были организованы профилактические беседы с социальным педагогом школы, заместителем директора по ВР Субботиной Т.Р., территориальными инспекторами ОПДН Карташовой А.К. и Беляевым Д.О., специалистом ГБУЗ «Центр профилактики СПИД №4», специалистом ГБУЗ НФ «Наркологический диспансер», начальником КДН и ЗП Приморского внутригородского района. Беседы проходили на следующие тематики: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Закон 1539 КЗ», «ФЗ-15 об ограничении курения на отдельных территориях», «Профилактика ранней беременности», «Правила поведения и меры безопасности при обнаружении подозрительных предметов, ВВ, ВУ, ВОП и при сообщении о заминировании объекта», «Маршрут безопасности», «Лекция о здоровом образе жизни», лекция «Ответственность несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических средств», лекция «Профилактика наркомании в подростковой среде».

В 2019-2020 учебном году рекомендуется увеличить количество профилактических мероприятий с привлечением специалистов и увеличения межведомственного взаимодействия между службами системы профилактики.