

Краснодарский край
Муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель А.А. Спичакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающий мир

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 - 4 классы

Количество часов 169

Учитель Василькова Н.В.

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир», автор: А.А. Плешаков (А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Москва, «Просвещение», 2019 г.), доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 34, программы воспитания МАОУ СОШ № 34 на 2021-2025 г. г..

1. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее, будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс(33 ч)		
Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Экологическое воспитание
Раздел «Что и кто?» (11 ч)		
Что такое Родина? (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание

	<p>родине» и Москве как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Что мы знаем о народах России? (1ч) Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>
<p>Что мы знаем о Москве? (1ч) Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p> <p>Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	
<p>Что у нас над головой? (1ч) Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> <p>Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём.</p> <p>Моделировать форму Солнца.</p> <p>Работать в паре: моделировать форму созвездий.</p> <p>Работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p> <p>Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.</p> <p>Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремень, известняк.</p> <p>Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Что общего у разных растений? (1ч) Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> <p>Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку. Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. Различать изученные растения. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку". Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Экологическое воспитание
<p>Что растёт на клумбе? (1 ч) Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p>	Экологическое воспитание

<p>бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> <p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p>	<p>Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку. Рассказывать о любимом цветке. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Что такое хвоинки? (1ч) Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Различать лиственные и хвойные деревья. Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых. Работать в паре:узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

	<p>помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых. очинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Кто такие рыбы? (1ч) Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p>Кто такие звери? (1 ч) Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> <p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.</p> <p>Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку.</p> <p>Описывать рыбу по плану.</p> <p>Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практическая работа: исследовать строение пера птицы.</p> <p>Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку.</p> <p>Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Характеризовать назначение бытовых предметов.</p> <p>Находить на рисунке предметы определённых групп.</p> <p>Работать в группе: группировать предметы домашнего обихода. Проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Что умеет компьютер? (1 ч) Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять составные части компьютера.</p> <p>Характеризовать назначение частей компьютера.</p> <p>Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.</p> <p>Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.</p> <p>Моделировать устройство компьютера.</p> <p>Соблюдать правила безопасного обращения с</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

	<p>компьютером.</p> <p>Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.</p> <p>Характеризовать опасность бытовых предметов.</p> <p>Работать в группе: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку.</p> <p>Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>На что похожа наша планета? (1ч) Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.</p> <p>Работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Моделировать форму Земли.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>
Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)		
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о жизни</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.</p>	<p>семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснять опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.\</p>	
<p>Откуда в наш дом приходит электричество? (1ч) Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p>Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Куда текут реки? (1ч) Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Откуда берется снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Практическая работа в группе: проводить опыты</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Как живут растения? (1ч) Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Как зимой помочь птицам? (1 ч) Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло-</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>	<p>женного подходящий для птиц корм. Запомнить правила подкормки птиц. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Откуда в снежках грязь?(1ч) Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Раздел «Где и когда?» (5ч)		
<p>Когда учиться интересно? (1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы.</p> <p>Работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе.</p> <p>Рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание
<p>Когда придёт суббота? (1ч) Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p> <p>Когда наступит лето? Последовательность смены времён</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее.</p> <p>Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни</p>	Экологическое воспитание

<p>года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p>недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Где живут белые медведи? (1ч) Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

	<p>Приводить примеры животных холодных районов.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.</p> <p>Приводить примеры животных жарких районов.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Где зимуют птицы? (1ч) Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p> <p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц;</p> <p>группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p>Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку.</p> <p>Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p>Работать в паре:</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p> <p>Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Когда изобрели велосипед? (1ч) История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> <p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать старинные и современные велосипеды</p> <p>Работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку.</p> <p>Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>Запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p>Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p>Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.</p> <p>Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>иллюстрировать их</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
Раздел «Почему и зачем?» (10 ч)		
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?(1ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p> <p>Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Моделировать из пластилина форму Луны. Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Отвечать на итоговые</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание</p>

	вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
<p>Почему идёт дождь и дует ветер? (1ч) Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p> <p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром.</p> <p>Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p> <p>Анализировать рисунок учебника и передать голосом звуки окружающего мира.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>Обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p> <p>Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Экологическое воспитание
<p>Почему радуга разноцветная? (1ч) Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p> <p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника.</p> <p>Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.</p> <p>Высказывать</p>	Экологическое воспитание, гражданское воспитание

<p>Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).</p> <p>Обсуждать наше отношение к домашним питомцам.</p> <p>Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях.</p> <p>Составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.</p> <p>Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>Оформлять фотовыставку.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	
---	---	--

<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (1ч) Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p>достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса.</p> <p>Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p>Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать правила поведения в природе.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>
<p>Зачем мы спим ночью? (1ч) Значение сна в жизни человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание,</p>

<p>Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>выполнить; Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>гражданское воспитание, физическое воспитание</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1ч) Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обосновывать необходимость чистки</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание</p>

<p>мытья рук.</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<p>зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники). Обсуждать назначение Интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	
<p>Зачем нужны автомобили?(1ч) Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p> <p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. Использовать</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p>представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль. Использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Зачем строят корабли? (1ч) Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (1ч) Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> <p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.</p> <p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.</p> <p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Зачем люди осваивают космос?(1ч) Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку.</p> <p>Моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Находить в тексте учебника ответы на вопросы.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p> <p>Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел «Где мы живём» (4 часа)		
<p>Родная страна(1ч)</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела урока. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Различать флаг, герб России, представителей разных народов России.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Делать предварительный</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>Город и село (1 ч). Характерные особенности городских и сельских поселений.</p>	<p>отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Сравнивать город и село. Составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Ухаживать за памятниками. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Природа и рукотворный мир(1 ч) Объекты природы и предметы рукотворного мира.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их. Обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Учиться высказывать свое</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» (1ч) Проверка знаний и умений.</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Использовать знания раздела в новых условиях. Адекватно оценивать свои достижения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>	
Раздел «Природа» (20ч)		
<p>Неживая и живая природа(1 ч) Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</p> <p>Явления природы (1 ч). Явления живой и неживой природы. Сезонные изменения. Измерение температуры воздуха, воды и тела человека.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Различать объекты живой и неживой природы. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Добывать новые знания:</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Что такое погода (1 ч) Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p> <p>В гости к осени(экскурсия) (1 ч) Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений; изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.</p> <p>Составлять план рассказа и рассказывать по плану.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p> <p>Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>
<p>Звёздное небо (1 ч) Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p> <p>Заглянем в кладовые земли</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.</p> <p>Работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>(1ч). Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<p>Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нём изученные созвездия.;пользоваться для поиска созвездий атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Про воздух и про воду(2 ч) Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра; знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

	<p>воды.</p> <p>Измерять температуру воды с помощью термометра.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Какие бывают растения (1 ч) Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Знать отличия деревьев, кустарников, трав, лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Называть деревья, кустарники и травы своего края.</p> <p>Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Экологическое воспитание
<p>Какие бывают животные (1 ч) Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения.</p> <p>Выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Характеризовать диких и домашних животных.</p>	Экологическое воспитание

	<p>Знать условия необходимые для жизни животных.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в при роде.</p> <p>Рассказывать о связях неживой и живой природы.</p> <p>Находить связи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Невидимые нити(1 ч) Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения (1 ч). Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризовать их особенности.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края.</p> <p>Называть культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). Рассказывать, для чего люди выращивают культурные растения.</p> <p>Оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.</p> <p>Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю о</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>дикорастущем и культурном растении (по выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p>Дикие и домашние животные (1 ч) Сходство и различие. Значение для человека. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Комнатные растения (1ч). Роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных. Находить в книгах и сети Интернет информацию о животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Знать особенности выращивания комнатных растений; с помощью атласа-определителя узнавать названия комнатных растений своего класса и определять их родину. Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
<p>Животные живого уголка (1 ч) Аквариумные рыбки. Морская свинка. Хомячок. Канарейка. Попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных живого уголка для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Про кошек и собак (1ч). Кошки и собаки в доме человека. Породы. Роль их в жизни человека. Уход за домашними животными.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить; рассказывать, каких животных часто содержат в живых уголках. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных; с помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка; приводить примеры пород кошек и собак. Различать изученные породы; с помощью атласа-определителя называть породы собак. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; выступать с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Экологическое воспитание, гражданское воспитание
<p>Красная книга (1 ч) Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности растений и животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять экологические знаки. Работать в парах: обсуждать основные причины сокращения численности растений и животных. Анализировать влияние современного человека на</p>	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание

<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»(1ч). Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите, выполнять Правила друзей природы. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета находить интересный материал о Красной книге, выступать с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. Выполнять правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. В ходе выполнения проекта ученики учатся: работать в парах и группах; собирать в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; готовить рисунки или фотографии; оформлять книгу; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления</p>	
--	---	--

	<p>учащихся. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)		
<p>Что такое экономика(1 ч) Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Из чего что сделано(1 ч) Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делать шерстяные вещи.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определять материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны. Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>обсуждать полученные сведения.</p> <p>Изображать производственную цепочку с помощью моделей.</p> <p>Учиться уважительному отношению к труду.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Как построить дом(1 ч) Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы.</p> <p>Какой бывает транспорт (1ч). Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Научиться узнавать различные строительные машины и материалы.</p> <p>Находить сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. Рассказывать о назначении строительных машин, определять какие строительные материалы для чего служат, этапы строительства дома.</p> <p>Называть строительные профессии и характеризовать деятельность людей.</p> <p>Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Приводить примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный.</p> <p>Делить на группы средства транспорта.</p> <p>Составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
Культура и образование (1 ч)	Понимать учебные задачи	Экологическое воспитание,

<p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет).</p> <p>Все профессии важны (1ч). Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Проект «Профессии» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования.</p> <p>Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Определять профессии людей по фотографиям и описаниям.</p> <p>Приводить примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. Объяснять, как взаимосвязан труд людей разных профессий.</p> <p>Готовить рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых.</p> <p>Записывать рассказы, дополнять их фотографиями из семейного архива.</p> <p>Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).</p> <p>Рассуждать о разнообразии профессий.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
--	---	---

	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>В гости к зиме(1 ч) Экскурсия. Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (1 ч) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики; моделировать взаимосвязи отраслей экономики; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона; читать предложенный текст, находить в нем ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать вопросы одноклассников. Классифицировать предметы по характеру материала. Работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>природных материалов для производства изделий.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями,</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
<p>Строение тела человека (1 ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров (1 ч). Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека.</p> <p>Показывать на своём теле части тела.</p> <p>Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека.</p> <p>Показывать на своём теле, где находятся эти органы.</p> <p>Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Оценивать результаты своего труда и труда товарищей.</p> <p>Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью.</p> <p>Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения.</p> <p>Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, физическое воспитание</p>
<p>Берегись автомобиля! (1 ч) Правила безопасного поведения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</p>

<p>на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).</p> <p>Школа пешехода (1ч). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.</p>	<p>Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p>Уметь выполнять правила дорожного движения.</p> <p>Работать в парах: формулировать правила безопасности.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке.</p> <p>Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p>Уметь выполнять правила дорожного движения.</p> <p>Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>трудовое воспитание</p>
<p>Домашние опасности (1 ч) Правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Пожар! (1 ч). Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике.</p> <p>Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.</p> <p>Уметь выполнять правила безопасного поведения дома.</p> <p>Знать телефоны экстренной помощи.</p> <p>Знать основные правила противопожарной безопасности; что нужно делать в случае возникновения пожара.</p> <p>Учиться вызывать пожарных по телефону.</p> <p>Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях.</p> <p>Объяснять, чем опасен пожар.</p> <p>Формулировать выводы из</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
<p>На воде и в лесу(1 ч) Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы.</p> <p>С помощью атласа-определителя узнавать названия жалящих насекомых; осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море.</p> <p>Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание
<p>Опасные незнакомцы (1 ч) Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» . Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.</p> <p>Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника.</p> <p>Приводить примеры подобных ситуаций.</p> <p>Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с</p>	Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание

	<p>подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
Раздел «Общение» (7 ч)		
<p>Наша дружная семья (1 ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.</p> <p>Проект «Родословная» (1ч). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять. В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив, записывать рассказы. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>В школе (1 ч) Классный школьный</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание,</p>

<p>коллективы. Совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Правила вежливости (1ч). Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Ты и твои друзья (1ч). Правила поведения в гостях.</p>	<p>выполнить.</p> <p>Знать понятие «культура общения»; правила вежливости.</p> <p>Уметь: выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.</p> <p>Рассуждать о роли школы в нашей жизни.</p> <p>Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формулировать правила поведения на уроке и на перемене.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в школе.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе.</p> <p>Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону (реальные и игровые ситуации общения), обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике; объяснять, что самое ценное в дружбе.</p> <p>Находить пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Мы – зрители и пассажиры (1 ч) Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; знать основные правила поведения в общественных местах.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте,</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.</p>	<p>театре. Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Моделировать ситуации общения со взрослыми и сверстниками в семье, в школе, в театре, транспорте, в других общественных местах. Объяснять, зачем нужна культура поведения. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
<p>Раздел «Путешествия» (18 ч)</p>		
<p>Посмотри вокруг (1 ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.</p> <p>Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта, правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Формы земной поверхности (1 ч) Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p>Водные богатства (1ч). Водные богатства нашей планеты. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Рассказывать о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. Моделировать формы поверхности из глины или пластилина. Знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки, анализировать схему, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Рассказывать о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Формулировать выводы из</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
<p>В гости к весне (1 ч) Экскурсия. Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц. Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. Оценивать свои достижения на экскурсии.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>
<p>Россия на карте (1 ч) Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p> <p>Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения. В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет соответствующий</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Путешествие по Москве (1 ч) Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p>Московский Кремль (1ч). Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечательности столицы России. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Рассказывать о достопримечательностях Москвы. Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать перед классом, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

<p>Город на Неве (1 ч) Санкт-Петербург - Северная столица России. Герб и план города. Архитектурные памятники. Памятник Петру1.</p> <p>Путешествие по планете (1ч). Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте..</p>	<p>уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить;</p> <p>Находить Санкт – Петербург на карте России;</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы.</p> <p>Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;обсуждать свои впечатления.</p> <p>Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.</p> <p>Работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p> <p>Выступать с сообщениями перед классом.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты).</p> <p>Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты.</p> <p>Находить эти места на карте.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира.</p> <p>Работать в группе: готовить сообщение об одном из двух городов на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации.</p> <p>Формулировать выводы из</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>
---	---	--

	<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Путешествие по материкам (1 ч) Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира материки, различать физическую и политическую карты.</p> <p>Работать в группе: знакомиться особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения о каждом материке и выступать перед классом.</p> <p>Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p> <p>Называть достопримечательности 2-3 стран.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, распределять обязанности по выполнению проекта; находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределять обязанности по выполнению проекта; • Готовить сообщения о выбранных странах; • Подбирать фотографии 	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание</p>

	<p>достопримечательностей ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; • Оценивать свои достижения в выполнении проекта. 	
<p>Вперед лето (1ч) Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» (1ч). Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Рассказывать о сезонных явлениях природы.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; осуществлять самопроверку.</p> <p>Определять растения и животных с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	наглядными материалами. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
3класс(34 ч)		
Раздел «Как устроен мир» (3ч)		
Природа (1 ч) Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Выделять признаки живых существ. Раскрывать ценность природы для людей. Знать , чем человек отличается от других живых существ. Различать внешность человека и его внутренний мир. Перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание
Общество (1 ч) Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна	Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить. Определять место человека в окружающем мире.	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание

<p>(государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям».</p> <p>Называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Что такое экология (1 ч)</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Природа в опасности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока; стремиться их выполнить.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.</p> <p>Изображать экологические связи с помощью моделей.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p>Сравнивать окружающую среду разных организмов.</p> <p>Анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком.</p> <p>Классифицировать экологические связи.</p> <p>Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
Раздел «Эта удивительная природа» (9 ч)		
<p>Тела, вещества, частицы (1 ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Классифицировать тела и вещества.</p> <p>Выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их.</p> <p>Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Различать вещества по характерным признакам.</p> <p>Использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Воздух и его охрана (1 ч) Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Высказывать предложения, делать выводы.</p> <p>Анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; оказывать предложения.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Превращения и круговорот воды (1 ч) Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Различать три состояния воды. Моделировать круговорот воды в природе. Анализировать рисунок-схему. Высказывать предложения о состояниях воды в природе. Формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. Высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду. Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание</p>
<p>Как разрушаются камни (1 ч) Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.</p> <p>Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе. Готовить рассказ на основе наблюдений. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

	<p>выдвинутых гипотез. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Анализировать схему связей почвы и растения. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Разнообразие растений (1 ч) Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Размножение и развитие растений (1 ч) Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Уметь выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>размножении и развитии растений; уметь выражать личное восприятие мира и настроение. Работать в паре и со взрослыми. Планировать свои действия в течение урока. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Разнообразие животных (1 ч) Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p> <p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p>	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. Определять цель и этапы работы. Анализировать схемы питания. Работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию. Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Размножение и развитие животных (1 ч) Размножение и развитие</p>	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Моделировать стадии</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</p>

<p>животных разных групп.</p> <p>Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<p>размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку - малышку «Береги животных».</p> <p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников.</p> <p>Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>трудовое воспитание</p>
<p>В царстве грибов (1 ч) Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные</p>	<p>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</p> <p>Обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

<p>звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p>	
<p>Раздел « Мы и наше здоровье» (5 ч)</p>		
<p>Организм человека (1 ч) Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная</p> <p>Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<p>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.</p> <p>Характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём.</p> <p>Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, работать в группе.</p> <p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	и оценивать достижения на уроке.	
<p>Надёжная защита организма (1 ч) Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах.</p> <p>Опора тела и движение. Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.</p>	<p>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми: извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Работать в паре: рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Находить упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Наше питание (1 ч)</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная</p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>Практически определять наличие питательных веществ в продуктах, составлять меню здорового питания.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания,</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта. Формировать адекватной оценки своих достижений. Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	
<p>Дыхание и кровообращение (1 ч) Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. Находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. Осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера. Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Формулировать выводы по теме урока; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>	<p>Экологическое воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Здоровый образ жизни (1 ч) Понятие о здоровом образе жизни, правила ЗОЖ для школьников.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Различать факторы,</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Работать с терминологическим словарём. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Выполнять тесты с выбором ответа. Сотрудничать со взрослыми. Оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Раздел «Наша безопасность» (3 ч)</p>		
<p>Огонь, вода и газ (1 ч) Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Чтобы быть счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Изучать материалы учебника. Делать выводы из изученного материала. Выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; готовить сообщения. Работать в группах: готовить сообщения, обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил, разыгрывать</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>свои действия в ходе ролевых игр.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>	
<p>Дорожные знаки (1 ч) Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места. Проект «Кто нас защищает». Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p> <p>Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p> <p>Обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p> <p>Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Природа и наша безопасность (1 ч) Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра; анализировать по схеме загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения; работать с терминологическим словарём.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

	<p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>	
Раздел «Чему учит экономика» (6 ч)		
<p>Для чего нужна экономика (1 ч) Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<p>Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>Различать товары и услуги, приводить примеры.</p> <p>Добывать информацию об услугах в родном городе.</p> <p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары».</p> <p>Работать со взрослыми: рассказывать о роли труда в создании товаров.</p> <p>Прослеживать, какие товары и услуги нужны семье; взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Полезные ископаемые (1 ч) Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.</p> <p>Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока, стремиться выполнять их.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>Рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Оценивать результаты</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>Презентовать проект, выступать перед одноклассниками.</p> <p>Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>	
<p>Растениеводство (1 ч) Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>Обсуждать в паре: зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>Какая бывает промышленность (1 ч) Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p> <p>Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.</p>	<p>уроке.</p> <p>Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей.</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами.</p> <p>Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>Работа в паре: сравнение монет разных стран.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Практическая работа по различению денежных единиц.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Государственный бюджет (1 ч) Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.</p> <p>Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. Доходы и расходы семьи.</p>	<p>Принимать задачи урока, стремиться выполнять их.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами.</p> <p>Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Экономика и экология (1 ч) Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую</p>	<p>Принимать задачи урока, стремиться выполнять их.</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

<p>среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Осуществлять сотрудничество со взрослыми. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Раздел «Путешествия по городам и странам» (8 ч)</p>		
<p>Золотое кольцо России (1 ч) Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Прослеживать маршрут путешествия по карте. Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>Наши ближайшие соседи (1 ч) Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>На Севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.</p>	<p>итоговые вопросы.</p> <p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.</p> <p>Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>Соотнести государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Работать в группе: готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Что такое Бенилюкс (1 ч) Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Находить в Интернете о странах, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Работать в группе: договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступить от группы.</p> <p>Находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Работать в группе: изучать страны центра</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Европы, распределять материал на несколько сообщений между членами группы; выступать от группы.</p> <p>Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>По Франции и Великобритании (Франция) (1 ч)</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Работать в группе: изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране, распределять материал на несколько сообщений между членами группы; выступать от группы.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>По Франции и Великобритании (Великобритания) (1 ч)</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране</p> <p>Находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.</p> <p>Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>На юге Европы (1 ч)</p> <p>Греция и Италия, их</p>	<p>Понимать цель и задачи урока и стремиться их выполнять.</p>	

<p>географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p>	<p>Планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране Находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</p>	
<p>По знаменитым местам мира (1 ч) Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться их выполнять. Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие (1 ч) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться их выполнять. Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
4класс(34 ч)		
Раздел «Земля и человечество» (4ч)		
<p>Мир глазами астронома(1ч) Понятие об астрономии как науке. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и стремиться их выполнять. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, ценности научного познания</p>
<p>Звёздное небо – Великая книга Природы (1ч) Правила наблюдения звёздного</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>

<p>неба. Созвездия: малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус и др. Плеяды – скопления звёзд и созвездии Тельца.</p> <p>Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<p>Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.</p> <p>Определять направления на север по Полярной звезде.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Сравнить глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать о значении глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из различных источников.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Мир глазами историка (1ч) Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописи и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени».</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов его региона, города (села).</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Определить по «Ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях.</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Мир глазами эколога (1ч) Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Международные соглашения по охране окружающей среды. Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Знакомиться с Международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию в Интернете о способах решения экологических проблем.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия .</p> <p>Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
Раздел « Природа России» (5ч)		
<p>Равнины и горы России (1ч) Формы земной поверхности России.</p> <p>Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>личным впечатлениям. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить сочинения на тему урока. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Природные зоны России (1ч). Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Зона арктических пустынь. Местоположения зоны арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России; сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России; высказывать предположения о причинах смены; осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем между поверхностью Земли и сменой природных зон. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне; моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь по плану. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	
<p>Тундра (1ч) Местоположение зоны тундры, обозначение на карте её природных зон. Природные особенности зоны тундры. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природной зоны тундры.</p> <p>Зона степей. Местоположение зоны степей, обозначение на карте её природных зон. Природные особенности зоны степей. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни.</p> <p>Описывать тундру по фотографии; выходить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Описывать степь по фотографии.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Леса России (1ч) Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону лесов, рассказывать о них.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в группе:</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Пустыни (1ч) Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Заповедник «Чёрные земли».</p> <p>У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Национальный парк «Сочинский».</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать порисунку об экологических связях в пустыне; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустыни.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря; экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
Раздел «Родной край – часть большой страны» (8ч)		
<p>Наш край (1ч)</p>	<p>Понимать учебные задачи</p>	<p>Экологическое воспитание,</p>

<p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Общая характеристика края.</p> <p>Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края.</p>	<p>урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на карте свой регион; знакомиться с картой своего региона. Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности родного края. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом) о наличии оврагов и истории их возникновения. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Водные богатства нашего края (1ч) Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Правила поведения на воде.</p> <p>Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойств, способы их добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в группе: составлять список водных объектов родного края; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план-описание другого водного объекта. Участвовать в водоохранных мероприятиях. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства; находить информацию о применении, местах и способах добычи; описывать по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Земля-кормилица (1ч) Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле; осуществлять самопроверку. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Жизнь луга (1ч) Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать луг по фотографии; определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Сравнивать природные особенности леса и луга. Описывать водоём по фотографии. Определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. Извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Экскурсия в природное сообщество родного края (2ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Растениеводство в нашем крае (1ч)</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться с материалами учебника и краеведческой литературой с одной из отраслей растениеводства; готовить сообщения; представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>различать зёрна зерновых культур.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать породы домашних животных.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животновода; участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие (1ч) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи; - обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщениями в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
Раздел « Страницы Всемирной истории» (3ч)		
<p>Начало истории человечества (1ч) История первобытного общества. Первобытное</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с разворотом</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>искусство.</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция; Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<p>«Наши проекты» во 2-ой части учебника; выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Понимать по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Находить по карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника; готовить сообщения; презентовать их в классе.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества; сопоставлять алфавиты древности.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Средние века: время рыцарей и замков (1ч) Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья; определять по «ленте времени» длительность Средневековья.</p> <p>Находить по карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры</p>	<p>Экологическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Средневековья. Сопоставлять мировые религии; выявлять их сходство и различие: место и время их возникновения, особенности храмов. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Новое время: встреча Европы и Америки (1ч) Новое время в истории Европы. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Находить по «ленте времени» начало Новейшего времени. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
Раздел « Страницы истории России» (10ч)		
<p>Жизнь древних славян (1ч) Расселение восточных славян. Древне - славянские племена. Союзы племён.</p> <p>Во времена Древней Руси. Торговый путь « из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Составлять план рассказа на материале учебника. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственности Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату крещения Руси.</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Страна городов (1ч) Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Рукописные книги.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работа в группах: анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, готовить сообщения; презентовать их на уроке.</p> <p>Обсуждать важность находок берестяных грамот; почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Трудные времена на русской земле (1ч) Феодалная раздробленность Руси в середине XIIвека. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.</p> <p>Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII– начале XIVвека. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить на карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.</p> <p>Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>По иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей.</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждать, как личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Куликовская битва (1ч) Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Ход Куликовской</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте передвижение русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>битвы. Победа русских войск.</p> <p>Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Начало освоения Сибири.</p>	<p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Мастера печатных дел (1ч) Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров.</p> <p>Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, как повлияло книгопечатание на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>Рассказывать о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.</p> <p>Сопоставлять современные и первпечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Пётр Великий (1ч) Организация «потешных полков». Реформы Петра.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</p>

<p>Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов. Биография Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<p>Рассказывать о реформах на основе материала учебника.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться великим.</p> <p>Составлять план рассказа о Ломоносове.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. Ломоносова.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>трудовое воспитание</p>
<p>Екатерина Великая (1ч) Екатерина Великая – продолжительница реформ Петра I. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p> <p>Отечественная война 1812г. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Партизанское движение Д.В. Давыдова. Победа над Наполеоном.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812г.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812г. стала называться</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Отечественной; почему на Красной площади воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Страницы истории XIX века (1ч) Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861г., его значение. Технические достижения.</p> <p>Россия вступает в XX век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из исторической литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой Мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Страницы истории 1920 – 1930 –х годов (1ч) Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Великая война и великая Победа.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям; знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Федерации.</p> <p>Прослушивать в записях песни 1930-х годов.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Встречаться с ветеранами войны; интервьюировать их.</p> <p>Прослушивать в записи песню « Вставай, страна огромная!» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Страна, открывшая путь в космос (1ч)</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 г. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 г.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	<p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
Раздел « Современная Россия» (4 ч)		
<p>Основной закон России и права человека (1ч) Понятие р федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Мы граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на политико-административной карте РФ края , области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать, закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Готовить проекты «Декларации прав», обсуждать их в классе.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина; устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Различать прерогативы Президента, Федерального собрания, Правительства.</p> <p>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>
<p>Славные символы России (1ч) Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой.</p> <p>Отличать герб России от гербов других государств.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

<p>Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p>	<p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей; с красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн России от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России; обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	
<p>Путешествие по России (1ч). Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Работать с терминологическим словариком.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

	Формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	
<p>Проверим себя и оценим свои достижения (1ч) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи; -обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщениями в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	<p>Экологическое воспитание, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МАОУ СОШ № 34 от 2019 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
 МАОУ СОШ №34
 _____ Глушенко Н.А.
