

Краснодарский край
Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 22.08.2021 года протокол № 1
Председатель А.А. Спичакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
Модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 - 4 классы

Количество часов 34

Учитель Коновалова Э.Г.

Программа учебного предмета «ОРКСЭ» разработана на основе авторской учебной программы для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник программ, Москва «Просвещение», 2019 г., автор А.Я. Данилюк, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 34, программы воспитания МАОУ СОШ № 34 на 2021-2025 г. г..

Настоящая рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ (основы православной культуры)» в 4 классе разработана в соответствии с

- Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ.
- В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», Москва «Просвещение», 2012 год.
- Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием

свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибки; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение
- договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		теория	практика
1	Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Православная молитва. Происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.	28	6

	Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.		
--	---	--	--

	Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. Российские, православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.		
--	--	--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Основы православной культуры» 4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Россия – наша родина	1	Предметные: формулировать цели урока после предварительного обсуждения; развивать умение эстетического	Гражданское, патриотическое, духовно - нравственное

			восприятия: видеть и слышать красивое. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> :учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные:нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	
2	Культура и религия	1	Предметные: знакомиться с историей возникновения и распространения православной культуры;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание	Гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое
3	Человек и Бог в православии	1	Предметные: знакомятся с основами духовной традиции православия; объяснить взаимосвязь	Гражданское, духовно – нравственное, эстетическое

			эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота». Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию Личностные: ценить и принимать ценности.	
4	Православная молитва	1	Предметные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. Личностные: ценить и принимать	Духовно - нравственное

			ценности.	
5	Библия и Евангелие	1	Предметные: знакомиться с определениями основных понятий православной культуры; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. Личностные:ценить и принимать ценности	Духовно - нравственное
6	Проповедь Христа	1	Предметные:перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	Духовно - нравственное

			<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание.	
7	Христос и Его Крест	1	Предметные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей; знакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание.	Духовно - нравственное
8	Пасха	1	Предметные: доносить свою позицию	Духовно - нравственное

			до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи. Метапредметные: Регулятивные : саморегуляция Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание.	
9	Православное учение о человеке	1	Предметные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения; знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры. Метапредметные: Регулятивные : учиться работать по	Духовно - нравственное

			предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание.	
10	Совость и раскаяние.	1	Предметные: знать о подсказках совести, как исправлять ошибки; познакомить с историями о помощи святых; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание.	Духовно - нравственное

11	Заповеди.	1	Предметные:познакомить с нравственными нормами поведения христиан, с правилами, данными Богом первым людям. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность Личностные: ценить и принимать ценности.	Духовно - нравственное
12	Милосердие и сострадание.	1	Предметные:определять , чем милосердие отличается от дружбы, кого называют «ближним», как христианин должен относиться к людям. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы. Личностные: личностное переживание	
13	Золотое правило этики.	1	Предметные:уметь выводить главное правило человеческих отношений, что такое «неосуждение»;разработ	Духовно - нравственное

			ать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое». Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Личностные: ценить и принимать ценности.	
14	Храм.	1	Предметные: знакомятся с устройством храмов - что люди делают в храмах - почему изображают невидимое; познакомить с храмами, их историей, убранством, святынями. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Личностные: ценить и принимать ценности.	
15	Икона.	1	Предметные: знакомятся с описанием основных	Духовно - нравственное

			содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные: ценить и принимать ценности.	
16	Творческие работы учащихся.	1	Предметные: учатся излагать своё мнение по поводу значения	Духовно – нравственное, эстетическое
17	Творческие работы учащихся.	1	православной культуры в жизни людей, общества; работа по созданию проектов. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. Личностные:оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	
18	Подведение итогов	1	Предметные: учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей,	Духовно - нравственное

			общества. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i>: умение слышать, слушать и понимать партнера. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание .	
19	Как христианство пришло на Русь.	1	Предметные: учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i>: умение слышать, слушать и понимать партнера. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание .	
20	Подвиг.	1	Предметные: знакомятся с развитием православной культуры в истории России; объяснять основные термины и понятия, работать с текстом	Духовно - нравственное

			учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные: личностное переживание	
	Заповеди блаженств.	1	Предметные: уметь работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Личностные: ценить и принимать ценности.	Духовно - нравственное
21	Зачем творить добро.	1	Предметные: разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех»; учатся анализировать	

			жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры; работать с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Личностные: эмоциональное переживание.	
22	Чудо в жизни христианина.	1	Предметные:учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и событий, культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен-	Духовно - нравственное

			тировать свою точку зрения и оценку. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные</i>: выражение своих мыслей. Личностные: личностное переживание	
23	Православие о божием суде.	1	Предметные:учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i>: поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i>: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Личностные: личностное переживание	
24	Таинство Причастия.	1	Предметные: знать: как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство; учатся вести диалог, признавать возможность	Духовно - нравственное

			существования различных точек зрения и права иметь свою собственную. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. Личностные: ценить и принимать ценности.	
25	Монастырь.	1	Предметные: знать, почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи; учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. Личностные: личностное переживание	Духовно - нравственное
26	Отношение христианина к природе.	1	Предметные: знать, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы; читать вслух и про себя	Духовно – нравственное, экологическое

			тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные: личностное переживание	
27	Христианская семья.	1	Предметные: учатся работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто». Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Духовно - нравственное

			<i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Личностные: ценить и принимать ценности.	
28	Защита Отечества.	1	Предметные: раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные:ценить и принимать ценности.	Духовно – нравственное, патриотическое
29	Христианин в труде.	1	Предметные: знать о первом грехе людей, какой труд напрасен; учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание.	Духовно – нравственное, трудовое

30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Предметные: учатся вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. Личностные: нравственно-эстетическое оценивание.	
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	Предметные: учатся толерантному отношению к	Духовно - нравственное
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1	Метапредметные: <i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Духовно нравственное, трудовое, экологическое —

			Личностные: нравственно- эстетическое оценивание.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МАОУ СОШ № 34
от _____ № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ №34
_____ Глушенко Н.А.

_____ 2021 года