

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №34
Муниципальное образование город Новороссийск
Краснодарский край

Рассмотрено:

Руководитель МО

_____ (_____)

ФИО подпись

Протокол №___ от

«__» _____ 2022 г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

_____ (_____)

ФИО подпись

«__» _____ 2022 г.

Утверждено:

Директор МАОУ

«СОШ №34»

_____ (_____)

ФИО подпись

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Для 5 класса основного общего образования

Составитель:

Учитель ИЗО, ОДНКНР

Спиричева С.Н

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ», УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Данная рабочая программа разработана для 5 класса в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностных, предметных, метапредметных);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с ФГОС начального основного образования, где изучался модуль «Основы православной культуры», а в данной программе описывается модуль «Основы религиозных культур народов России».

ПРИЧИНЫ ВЫБОРА МОДУЛЯ

Выбор модуля «Основы религиозных культур народов России» актуален в связи с меняющейся реальностью современного общества. Значительная часть населения Сибири и Дальнего Востока, бывших стран СНГ (будь то молодые пары, семьи с детьми или люди пенсионного возраста) стремятся на отдых и пмж в Краснодарский край и, в частности, в Новороссийск [1].

На 1 июля 2022 по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) Новороссийска составляет 338 798 человек. Национальный состав населения Новороссийска, согласно переписи населения: русские — 299 159 (88.30%) человек, армяне — 18 634 (5.50%) человека, украинцы — 5 421 (1.60%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 15 585 (4.6%) [4].

Положительное сальдо миграции наблюдалось со всеми государствами- участниками СНГ: Армения, Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Украина [2].

В городе представлено несколько религиозных конфессий: иудаизм, христианство (православие и протестантизм), ислам. Растущее население Новороссийска многонационально и многоконфессионально, стремящееся к диалогу разных культур.

В рамках преподавания ОДНКНР не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине. В Российской Федерации законодательно закреплено право родителей обучать детей религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях вне основной образовательной программы общего образования ([статья 5 Федерального закона "О свободе совести и религиозных объединениях"](#)). Программа носит ознакомительный культурологический (светский) и воспитательный характер через развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что является результатом преподавания ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов РФ, способствующих дальнейшей гуманизации и

развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021г. №400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как о ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учетом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей ее истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР модуля «Основы религиозных культур народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Материал курса разработан в соответствии с принципами:

- *принцип культурологичности* определяет важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах;

- *принцип научности подходов* и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам;

- *принцип соответствия* требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов;

- *принцип толерантности* включает изучение в данном курсе основных ценностей таких исконных религий, как иудаизм, христианство (православие и протестантизм), буддизм, ислам и предполагает между представителями разных конфессий терпимости к их вероисповеданиям;

- *принцип формирования гражданского самосознания и общественной гражданской идентичности* обучающихся в процессе обучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, в их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской национальной идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе ознакомления с традиционными российскими религиозными культурами, ведущих к осознанию своей принадлежности к многоконфессиональному народу РФ;
- формирование и сохранение толерантности к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие ЗАДАЧИ:

- овладение предметными компетенциями, имеющие преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом;

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год в 5 классе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа опирается на учебное пособие для общеобразовательных учреждений Кураева А.В. «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы.

Учебный материал учебника рассматривает изучение каждого нравственного понятия сразу во всех религиях. В отличие от учебника, в данной программе материал суммирован и поделен на разделы:

1. «Введение в дисциплину»;
2. «Основы иудейской культуры»;
3. «Основы православной культуры»;
4. «Основы буддийской веры»;

5. «Основы исламской культуры»;
6. «Общечеловеческие ценности»

Проведение уроков осуществляется с помощью АМО (активных) и ИМО (интерактивных) методов: метод проектов, проблемный, исследовательский метод; подача новых знаний, актуализация опорных знаний, определения логических связей, мозгового штурма, дискуссии, беседа, игра, диспут, размышление; наглядных: показ слайдов; и т.д.

Контроль знаний учащихся будет осуществляться ежеурочно в виде рисунков, схем, таблиц, мини-сочинений. Итоговый контроль в конце изучения каждого раздела – всего 6 тестов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 5 класс ОДНКНР

Тема	Планируемые результаты			
	Предметные		Метапредметные	Личностные
	Обучающийся научится (будет сформировано)	Обучающийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
Введение в дисциплину	Называть свою страну, край, населенный пункт. Называть имя Президента России. Узнавать главные архитектурные сооружения России. Узнавать символы России: береза, матрешка, Дымка, Гжель, Хохлома и т.д. Разграничивать внутренний и внешний миры человека. Перечислять культурные традиции страны, края, семьи. Называть народы, проживающие в России. Называть религии в России. Определять, что такое культура. Определять, что такое религия. Проводить аналогии между культурой и религией. Определять влияние религии на культуру. В чем заключается религиозное искусство?	Формирование интереса к социальному миру, общественным событиям. Располагают сведения об истории нашего государства. Формирование основ гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Воспитание чувства гордости за свою Родину. Формирование ценностей многонационального российского общества; Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, овладение логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	Готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций.

Основы иудейской культуры	Отражение содержания текста учебника. Знать основные понятия по иудейской культуре. Рассуждать о ценностях иудаистов.	Иметь представление о жизни евреев, об истоках возникновения христианства. Формирование интереса к иным верам, народам. Воспитание уважительного отношения к иудейским ценностям. Толерантное отношение к людям иудейской веры.	Осмысленно воспринимать иудейскую культуру. Выполнять работу по обработке, систематизации и классификации информации по иудейской культуре, ее использование на уроке. Отрабатывать навыки сотрудничества при поиске информации. Проводить рефлексию, оценку своей и чужой деятельности.	Готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения с людьми иных религий; Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций. Формирование толерантного отношения к исламской вере, принятие ее ценностей.
Основы православной культуры	Отражение содержания текстов учебника. Знать легенду об Иисусе Христе, рассказывать основные моменты. Знать основные понятия православного Учения Иисуса Христа. Понимать Учение о Царстве Божием, Загробном мире. Рассуждать о внутреннем мире человека, о душе, о питании для души. Знать, что такое Библия, Евангелие, Заповеди. Знать наизусть Золотое Правило нравственности.	Иметь представление о жизни христианского общества, об истоках возникновения христианства. Воспитание уважительного отношения к православным ценностям. Толерантное отношение к людям православной веры. Формирование интереса к иным верам, народам.	Осмысленно воспринимать православную культуру. Выполнять работу по обработке, систематизации и классификации информации по православной культуре, ее использование на уроке. Отрабатывать навыки сотрудничества при поиске информации. Проводить рефлексию, оценку своей и чужой деятельности.	Готовность к нравственному саморазвитию, изучая иные религии; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения с людьми иных религий; Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций. Формирование толерантного отношения к православной вере, принятие ее ценностей.
Основы буддийской веры	Отражение содержания текстов учебника. Знание легенды о Просветленном Будде. Знать основные Истины Будды. Оперировать понятиями: Колесо Жизни, Нирвана, Карма и т.д. понимать и объяснять принцип ненасилия в буддизме. Знать название буддийских храмов, икон, священников. Понимать буддийские Заповеди. Знать книгу буддистов – Трипитаку.	Иметь представление о жизни буддистов, об истоках возникновения буддизма. Воспитание уважительного отношения к буддийским ценностям. Толерантное отношение к людям буддийской веры. Формирование интереса к иным верам, народам.	Осмысленно воспринимать буддийскую культуру. Выполнять работу по обработке, систематизации и классификации информации по буддийской культуре, ее использование на уроке. Отрабатывать навыки сотрудничества при поиске информации. Проводить рефлексию, оценку своей и чужой	Готовность к нравственному саморазвитию, изучая иные религии; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения с людьми иных религий; Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций. Формирование толерантного

			деятельности.	отношения к буддийской вере, принятие ее ценностей.
Основы исламской культуры	Отражение содержания текстов учебника. Знание легенды об основателе ислама – Мухаммеде. Понимать и объяснять происхождение религии. Называть страну и город религии ислам. Называть 5 основных Столпов ислама. Оперировать понятиями: хадж, милостыня, намаз, мечеть и т.д.	Иметь представление о жизни мусульман, об истоках возникновения ислама. Воспитание уважительного отношения к исламским ценностям. Толерантное отношение к людям мусульманской веры. Формирование интереса к иным верам, народам.	Осмысленно воспринимать исламскую культуру. Выполнять работу по обработке, систематизации и классификации информации по исламской культуре, ее использование на уроке. Отрабатывать навыки сотрудничества при поиске информации. Проводить рефлексию, оценку своей и чужой деятельности.	Готовность к нравственному саморазвитию, изучая иные религии; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения с людьми иных религий; Формирование толерантного отношения к исламской вере, принятие ее ценностей.
Общечеловеческие ценности	Сравнивать нравственные ценности православия и ислама, буддизма. Религии – источник формирования духовных ценностей человечества. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права исповедовать любую религию. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков.	Совместно с учителем ставить цель и определять тему урока. Понимать инструкцию учителя и применять на уроке. Выполнять работу по обработке, систематизации и классификации информации по культуре, ее использование на уроке. Отрабатывать навыки сотрудничества при поиске информации. Проводить рефлексию, оценку своей и чужой деятельности	Готовность к нравственному саморазвитию, изучая иные религии; Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций. Формирование толерантного отношения к православной вере, принятие ее ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема	час
	Тема года: <i>Основы религиозных культур народов России</i>	35
	Тема 1 четверти: <i>Введение в дисциплину. Основы иудейской культуры</i>	9

1	Россия - наша Родина	1
2	Россия – многонациональная страна	1
3	Культура и религия	1
4	Итоговая творческая работа	1
5	Введение в иудейскую духовную традицию	1
6	Патриархи еврейского народа	1
7	Тора – главная книга иудаизма	1
8	Храмовая культура евреев	1
9	Итоговая творческая работа	1
	Тема 2 четверти: <i>Основы православной культуры</i>	8
10	Возникновение религии христианство	1
11	Личность Иисуса Христа	1
12	Учение о Царстве Божием Иисуса Христа	1
13	Библия и Евангелие	1
14	Православная молитва	1
15	Золотое правило этики	1
16	Храмовое искусство	1
17	Итоговая творческая работа	1
	Тема 3 четверти: <i>Основы буддисткой веры и исламской культуры</i>	11
18	Будда и его учение	1
19	Канон «Трипитака»	1
20	Буддистская картина мира	1
21	Принцип ненасилия	1
22	Отношение к природе	1
23	Итоговая творческая работа	1
24	Возникновение исламской веры	1
25	Легенда о Мухаммеде	1
26	Вера в Аллаха	1
27	Обязанности мусульман. Храмовая культура	1
28	Творческая работа по исламу	1
	Тема 4 четверти: <i>Общечеловеческие ценности.</i>	7
29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1
30	Общечеловеческие ценности общества. Забота государства о сохранении духовных ценностей народов России	1
31	Милосердие, забота о слабых	1
32	Семья	1
33	Долг, свобода, ответственность, труд	1
34	Принятие норм нравственного поведения. Гражданская идентификация	1

	россиянина.	
35	Круглый стол по пройденным темам	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

раздел	тема	Описание содержания	ч
Введение в дисциплину 3 урока	Россия - наша Родина	Наша страна – Русь, Россия, Российская Федерация. По отцу – Отечество, по матери – Родина-мать. Имя Президента и столица России. Любовь к родителям, т.е. к Родине. Внутренний и внешний миры человека. Культурные традиции страны, города Новороссийск, школы и семьи.	1
	Россия – многонациональная страна	Религия. Религиозные ритуалы. Какие бывают религии: первобытные, древние многобожные, традиционные, национальные, мировые. Религии России.	1
	Культура и религия	Что такое культура (определение). Влияние религии на культуру. Аналогии между культурой и религией.	1
	Творческая работа	Итоговая работа может быть в виде кластера, синквейна, теста, рисунка и т.д.	1
Основы иудейской культуры 6 уроков	Введение в иудейскую духовную традицию	Иудеи (евреи) – первый народ, поверивший в Единого Бога. Авраам. Земля Обетованная (обещанная). Моисей. Скрижали (Заповеди).	1
	Патриархи еврейского народа	Раввины (учителя). Патриархи еврейского народа: Авраам, Исаак, Иаков.	1
	Тора – главная книга иудаизма	Священное писание – Танах. Тора: Пятикнижие Моисеево, включающее известные нам первые книги Библии: Бытие, Исход. Это Писание, оформленное в особый свиток от руки написанного текста.	1
	Храмовая культура евреев	Синагога - основной институт <u>еврейской религии</u> , помещение, служащее местом общественного богослужения и центром религиозной жизни общины. Ковчег. Скрижали. Менора. Кипа. Семисвечник.	1
	Итоговая творческая работа по иудаизму	Итоговая работа может быть в виде кластера, синквейна, теста, рисунка и т.д.	1
Основы православной культуры 8 уроков	Возникновение религии христианство	Иудеи. Ожидание Мессии. Благовещение. Дева Мария. Рождество Иисуса – сына Божьего. Проповеди, чудеса, творимые Иисусом. Любовь простого народа ко Христу. После смерти Его последователи стали называться христианами.	1
	Личность Иисуса Христа	Легенда об Иисусе Христе. Святые, хранимые в монастырях, храмах (Гроб Господень, Плащаница, чудотворные иконы).	1
	Учение о Царстве Божием Иисуса Христа	Царство Божие находится внутри нас. Его нужно создавать самим. Душа – место для Царства Божия.	1
	Библия и Евангелие	Ветхий и новый Заветы – Библия. Евангелия (Благая весть) от Луки, Марка, Матфея, Иоанна. Оформление книги. Первые Библии на Руси.	1

	Православная молитва	«Православие» - правильно славить Бога, т.е. молиться. Бог – Господи, Господин. Обращаться к Нему нужно с мольбой, а не требованием. Три вида молитв в православии: Молитва- просьба, Молитва - словословие, Молитва- благодарение. Молитва нужна в беде и радости, в одиночестве и в коллективе. «Аллилуйя» (Слава Богу!) – бескорыстное отношение.	1
	Золотое правило этики	Золотое Правило всех христиан: «Итак, во всем, как хотите, чтобы поступали с вами люди, так и вы поступайте с ними». Уберечь себя от осуждения других людей – сохранить себя. Неосуждение – значит, проявление милосердия к человеку. «Люби грешника и ненавидь грех!». Любить грешника – помочь ему избавиться от его греха.	1
	Храмовое искусство	Православный храм – место для встречи с Богом, Дом Бога. В храме есть иконы – картины, на которых изображены те или иные лица из Библии. Храм – уединение, предстояние перед Богом. Иконостас – целая стена из икон. В ней есть Царские Врата. За иконостасом – алтарь, туда может входить только священник. Там пребывает Бог.	1
	Итоговая творческая работа	Итоговая работа может быть в виде рисунка, сочинения, теста.	1
Основы буддисткой веры	Введение в буддистскую духовную традицию	Возникновение мировой первой религии – буддизма. Индия. Тибет. Гималаи. Особая атмосфера множества религий.	1
	Будда и его учение	Легенда о Будде. Желание помочь людям. Истины Будды. Восьмеричный путь. Нирвана.	1
	Канон «Трипитака»	Книга буддистов – Трипитака (Три корзины истин). Пальмовые листья. Мудрые изречения Будды. Мантра. Мандала.	1
	Принцип ненасилия	Этика ненасилия - совокупность норм поведения, которыми руководствуются отдельные индивиды, социальные группы и целые народы в их борьбе со злом ненасильственными средствами (высокоразвитое чувство любви к человеку, уважение к его достоинству, чувство справедливости и умение прощать, готовность к сотрудничеству и к компромиссам, отказ от насилия во всех его формах и проявлениях). Это древнейшее учение, которое означает отказ от зла и применения силы по отношению к ближнему.	1
	Отношение к природе	Согласно буддизму, многие части природы являются святыми. Не только животные, но и растения, и даже камни имеют "природу Будды", то есть душу, и значит, священны сами по себе. Буддизм отстаивает мягкое, неагрессивное отношение к природе. Человек должен собирать природные богатства подобно тому, как пчела собирает нектар с цветка. Пчела не вредит красоте и благоуханию цветка, она собирает нектар, который превращается в сладкий мед. Буддизм призывает уважать не только жизнь людей, но и животных, растений, минералов и самой Земли.	1
	Итоговая творческая работа	Итоговая работа может быть в виде рисунка, сочинения, кластера, кроссворда, теста по пройденным темам.	1
Основы исламской культуры	Возникновение исламской веры	Аравия. Арабы. Бедуины (пастухи, погонщики верблюдов). Мекка. Ислам (смирение перед Богом, покорность). Аллах. Приверженцы – мусульмане.	1
	Легенда о Мухаммаде	Мекка. Рождение Мухаммада. Тяга к уединению. Ангел Джабраил. Диктовка текстов Аллаха. Запись текстов. Проповедование Мухаммада.	1
	Вера в Аллаха.	Абсолютная вера в Аллаха. Аллах является Господом, Творцом, Властелином, Распорядителем во всех делах. Мусульманин	1

	Коран и сунна	убежден, что Всевышний Аллах никогда не забывает об этом мире, не засыпает и даже не дремлет. Наоборот, Он знает обо всякой, даже мельчайшей вещи, ибо является Властелином небес и Земли. Коран – перечень стихов, прямая речь Бога. Суры Корана. Как следует жить людям – инструкции в Коране.	
	Обязанности мусульман. Храмовая культура	Первая обязанность мусульманина, получившая название шахада , выражается в формуле «нет божества кроме Аллаха, и Мухаммад - Его раб и посланник». Второе предписание - пятикратная молитва - намаз , включающая обязательные молитвы на рассвете, в полдень, в предвечернее время, на закате, с наступлением ночи. Третий из «столпов» ислама предписывает соблюдение поста в месяц рамадан. Четвертой обязанностью мусульманина является налог в пользу нуждающихся, Пятый из «столпов» ислама - паломничество в Мекку (хадж). Мечеть - мусульманское богослужбное сооружение. Первая мечеть была построена пророком Мухаммедом в Медине и представляла собой просто огороженное место для молитвы. Медресе — религиозные учебные заведения, предоставляющие второй уровень образования. Минареты. Мулла.	1
	Творческая работа по исламу	Работа может быть в виде теста, кроссворда, кластера по пройденным темам.	1
Общечеловеческие ценности Гражданская идентификация народов России	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Ценность человеческой жизни в христианстве. Десять Заповедей Библии. Мусульмане считают, что основой творения, его целью и высшей ценностью является человек. Пять моральных заповедей буддизма. Общие и отличия в религиях народов России.	1
	Милосердие, забота о слабых	Бог всеблаг и всемилостив, таким должен быть и человек. Его сын, Иисус, учил отдавать все, что у тебя есть другим. Вопросы милосердия в исламе, буддизме. Милостыня – обязательная мера в каждой религии.	1
	Долг, свобода ответственность, труд. семья	Общечеловеческие ценности: свобода, долг, ответственность, труд. Человек свободен, свобода выбора. Голос совести. Обязанности. Добросовестность. Активная жизненная позиция человека. Семья – Малая Церковь. Царство Божие – свадьба. Семья – школа любви. Брак и рождение детей в буддизме и исламе. Библейская Заповедь: Почитай Отца и Мать твою... Материнская и отцовская любовь – идеал человеческих взаимоотношений.	1
	Ценности человеческого общества	Общечеловеческие ценности общества. Забота государства о сохранении духовных ценностей народов России.	1
	Я–россиянин!	Принятие норм нравственного поведения. Гражданская идентификация россиянина.	1
	Итоговый Круглый стол по пройденным темам	Круг обсуждаемых проблем:	1

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный перечень учебников по ОРКСЭ (выписка из Приложения к приказу Минпросвещения России от 20.05.2020г. №254, ред.от 23.12.2020г.);
2. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур». Учебник для общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Москва. Просвещение (Приказ от 20.05.2020г. №254). Москва. Просвещение. 2010г.;
3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Тишков В.А., Шапошникова Т.Д. Москва. Просвещение 2012 г.;
4. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как?» Пособие для учителей и родителей. Диакон Андрей Кураев. Москва. Издательство «Проспект». 2018г.;
5. «Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры». Коллективная монография. Москва. Издательство ПСТГУ. 2016г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. <https://rosinfostat.ru/naselenie-krasnodarskogo-kraya/#i-7;>
2. <https://krsdstat.gks.ru/storage/mediabank/mn20191.htm;>
3. https://zen.yandex.ru/media/vorsov_anapa/ostanovitsia-li-migraciia-na-iug-6198ce90629637115b69dd7f;
4. [https://bdex.ru/naselenie/krasnodarskiy-kray/novorossiysk/;](https://bdex.ru/naselenie/krasnodarskiy-kray/novorossiysk/)
5. https://krsdstat.gks.ru/storage/mediabank/Ocenka_01.01.2022.htm;
6. <https://eparhia.karelia.ru;>
7. <https://100ballnik.com/рабочая-программа-по-однкнр-5-класс-по-н;>