

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 муниципального образования город Новороссийск

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей  
начальных классов

 Пронина Н.Н.

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Василькова Н.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 34

 Спичакова А.А.

Приказ №

от "01" 092022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 16117059)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: учителя начальных классов Алейникова В.О., Антошина О.С.,  
Будяк В.А.Бондаренко О.О., Дмитриева А.Н, Конотоп Т.Б., Кузьмина О.Е.,  
Напольских Н.Г.,Немирович О.В., Пронина Н.Н.,Проценко Л.Р., Скорикова Т.Ю.,  
Шигапова А.Р., Яценко Л.И.

Новороссийск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                  | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                             |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                             |
| Раздел 1. Развитие речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                             |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений                                                                                                                                           | 3                | 0                     | 0                      | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос;           | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ)                                                                         |
| Итого по разделу        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                             |
| Раздел 2. Фонетика      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                       |                        |                          |                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                             |
| 2.1.                    | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков                                                                             | 5                | 0                     | 0                      | 06.09.2022<br>12.09.2022 | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения Учи.ру)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 2.2.                    | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 2                | 0                     | 0                      | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;                                                                                                     | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения Учи.ру)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 2.3.                    | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог                                                                                                 | 11               | 0                     | 0                      | 15.09.2022<br>30.09.2022 | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;                                                                    | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ)        |
| 2.4.                    | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.                                                                                                                                                                  | 3                | 0                     | 0                      | 03.10.2022<br>05.10.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);                                                            | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ)        |
| 2.5.                    | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).                                                                                                              | 3                | 0                     | 0                      | 06.10.2022<br>10.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;                                                          | Устный опрос;           | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ)        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.                                             | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)                                                    | 3  | 0 | 0 | 11.10.2022<br>16.10.2022 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;                                                                  | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | 27 |   |   |                          |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                |
| Раздел 3. <b>Письмо. Орфография и пунктуация</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                |
| 3.1.                                             | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 8  | 0 | 0 | 17.10.2022<br>26.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;                                                                                                                        | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.2.                                             | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 7  | 0 | 0 | 07.11.2022<br>15.11.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;                                                                                       | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.3.                                             | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом                                                                                                   | 22 | 0 | 0 | 16.11.2022<br>15.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;                                                             | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.4.                                             | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением                                                                                                                                          | 6  | 0 | 0 | 16.12.2022<br>25.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;                                                              | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.5.                                             | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста                                                                                                                                                                   | 5  | 0 | 1 | 09.01.2023<br>15.01.2023 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;                                                  | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.6.                                             | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса                                                                                                                                            | 3  | 0 | 0 | 16.01.2023<br>18.01.2023 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.7.                                             | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов                                                                                                                                                     | 4  | 0 | 0 | 19.01.2023<br>22.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;                     | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.8.                                             | Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)                                                                                       | 3  | 0 | 0 | 23.01.2023<br>29.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |

|                                         |                                                                                                                                                                       |    |   |   |                          |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>                                                                                           | 3  | 0 | 0 | 30.01.2023<br>01.02.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;                                                                       | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)                       | 3  | 1 | 0 | 02.02.2023<br>05.02.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 3.11.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных                                                                   | 3  | 0 | 0 | 13.02.2023<br>15.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 3.12.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения                                                                            | 3  | 0 | 1 | 16.02.2023<br>20.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;                                                     | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                                                       | 70 |   |   |                          |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |                                                                                                                                                                       |    |   |   |                          |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
| Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b> |                                                                                                                                                                       |    |   |   |                          |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения                                                                                  | 1  | 0 | 0 | 21.02.2023               | Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;                                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу                        |                                                                                                                                                                       | 1  |   |   |                          |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
| Раздел 2. <b>Фонетика</b>               |                                                                                                                                                                       |    |   |   |                          |                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                      |
| 2.1.                                    | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение                 | 1  | 0 | 0 | 22.02.2023               | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;                           | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 2.2.                                    | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>/й'/</i> и гласный звук <i>/и/</i> . Шипящие <i>/ж/</i> , <i>/ш/</i> , <i>/ч'/</i> , <i>/ц'/</i> . | 2  | 0 | 0 | 23.02.2023<br>26.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;                                                                                 | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.                                  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023               | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;                       | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |   |                          |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| Раздел 3. <b>Графика</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| 3.1.                                  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023               | Моделировать звукобуквенный состав слов;                                                                                                                        | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023               | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023               | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;                                                              | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023               | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;                                                                                                    | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |   |                          |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 0 | 0 | 06.03.2023<br>07.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;                                                                                                        | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |

|                     |                                                                                                          |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.                | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).                        | 8  | 0 | 1 | 08.03.2023<br>19.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;<br>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;<br>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 4.3.                | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                       | 2  | 0 | 1 | 20.03.2023<br>21.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу    |                                                                                                          | 12 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                |
| Раздел 5. Синтаксис |                                                                                                          |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                |
| 5.1.                | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1  | 0 | 0 | 22.03.2023               | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;                                   | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 5.2.                | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 2  | 0 | 1 | 23.03.2023<br>24.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;<br>Совместная работа: составление предложения из набора слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль;           | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 5.3.                | Восстановление деформированных предложений.                                                              | 1  | 0 | 1 | 27.03.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  | 0 | 0 | 28.03.2023               | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                |
| 6.1.                              | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;<br>- сочетания <i>чк, чн</i> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 1 | 2 | 29.03.2023<br>11.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;<br>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;<br>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;<br>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;                                                                                                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| 6.2.                              | Усвоение алгоритма списывания текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | 0 | 1 | 12.04.2023<br>17.04.2023 | Упражнение: запись слов с делением для переноса;<br>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;<br>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;<br>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;<br>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Письменный контроль;                  | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                |
| Раздел 7. Развитие речи           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                |
| 7.1.                              | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 0 | 1 | 18.04.2023<br>19.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;                         | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> (упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> (интерактивный урок РЭШ) |

|                                     |                                                                                                                                                    |     |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2.                                | Текст как единица речи (ознакомление).                                                                                                             | 2   | 1 | 0  | 20.04.2023<br>21.04.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;<br>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;<br>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;              | Диктант;                                        | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 7.3.                                | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                                                         | 2   | 0 | 0  | 24.04.2023<br>25.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа;                            | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).                                          | 2   | 0 | 0  | 26.04.2023<br>27.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа;<br>развитие речи;          | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 1 | 0  | 28.04.2023<br>02.05.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;<br>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a><br>(упражнения)<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>(интерактивный урок РЭШ) |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                    | 10  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                      |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                    | 15  |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 165 | 4 | 13 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                      |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                           | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Пропись. Ориентировка на странице прописи.                                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                                                                    | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;           |
| 3.       | Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения.                                                                           | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Устный опрос;           |
| 4.       | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.                                                                             | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;           |
| 5.       | Наклонные и прямые линии                                                                                                  | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо) | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(вправо). письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (влево) | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Письмо овалов больших и маленьких , их чередование. Письмо коротких наклонных линий.                                      | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;           |
| 9.       | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.                                                                | 1                | 0                     | 0                      | 13.09.2022       | Устный опрос;           |

|     |                                                                                                                |   |   |   |            |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 10. | Письмо изученных элементов. Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.                                      | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз. письмо овалов и полуовалов.                                      | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв А.а. Заглавная буква в именах собственных.                                    | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О,о. Заглавная буква в именах собственных.                                    | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Строчная буква и                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Заглавная буква И. Заглавная буква в именах собственных.                                                       | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Строчная буква ы                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной и заглавной букв У.у                                                                           | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Строчная буква н                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Заглавная буква Н. Заглавная буква в именах собственных.                                                       | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Строчная буква с                                                                                               | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Заглавная буква С. Заглавная буква в именах собственных. Восклицательное предложение.                          | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Строчная буква к.                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Заглавная буква К. Заглавная буква в именах собственных. Повествовательная и восклицательная интонация. Дефис. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |

|     |                                                                                                             |   |   |   |            |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------|
| 24. | Закрепление написания изученных букв.                                                                       | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Строчная и заглавная буквыТ, т.                                                                             | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Строчная и заглавная буквы Л, л. Предложения с вопросительной интонацией.                                   | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Строчная буква р.                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Заглавная буква Р.                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Строчная и заглавная буквыВ, в.                                                                             | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Строчная буква е.                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Заглавная буква Е.<br>Двойная роль буквы е.                                                                 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы П, п.                                                                            | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Закрепление написания изученных букв.                                                                       | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Строчная буква м.                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Заглавная буква М.                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                                                          | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Строчная буква з.                                                                                           | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Заглавная буква З.                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Закрепление написания изученных букв.<br>Восклицательное предложение. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                                       | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б                                                                    | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |

|     |                                                   |   |   |   |            |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 42. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос;                                   |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д             | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д          | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 45. | Письмо строчной буквы я                           | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 46. | Письмо заглавной буквы Я                          | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 47. | Дифференциация букв а - я на письме               | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г             | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 49. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г          | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г   | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч             | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 52. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч          | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 53. | Правописание сочетаний ча-чу                      | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос; упражнения в написании сочетаний; |
| 54. | Письмо буквы ь                                    | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 55. | Использование буквы ь при письме                  | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 56. | Письмо слов и предложений с буквой ь              | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |
| 57. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш             | 1 | 0 | 0 |            | Устный опрос;                                   |

|     |                                                            |   |   |   |  |                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------|
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 59. | Правописание сочетания ши                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 60. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 61. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 62. | Правописание сочетания жи                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 63. | Правописание сочетания жи                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>упражнения в написании сочетаний; |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 65. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 66. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 67. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 68. | Письмо букв Й, й                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 70. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |
| 71. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                      |

|     |                                                               |   |   |   |  |                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------|
| 72. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>упражнение в написании слов и предложений; |
| 73. | Письмо строчной буквы ю                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 74. | Письмо заглавной буквы Ю                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 75. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 76. | Дифференциация букв у - ю на письме                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 78. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 80. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 82. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 83. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |
| 84. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                      |

|     |                                                                  |   |   |   |  |                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>упражнение в написании слов и предложений с изученными сочетаниями; |
| 86. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |
| 87. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |
| 88. | Дифференциация букв в - ф на письме                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |
| 89. | Письмо буквы ь                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |
| 90. | Дифференциация букв ь - ъ на письме                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |
| 91. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ. Проверочный диктант. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>проверочный диктант;                                                |
| 92. | Закрепление написания всех букв русского алфавита                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |
| 93. | Преобразование печатного шрифта в письменный.<br>Списывание      | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;<br>Списывание;                                                          |
| 94. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма       | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;<br>отработка навыка каллиграфически правильного письма;                |
| 95. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |
| 96. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                                                               |

|      |                                                                                      |   |   |   |  |                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------|
| 97.  | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 98.  | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 99.  | Работа с деформированным предложением. Развитие речи.                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>развитие речи;       |
| 100. | Работа с текстом                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 101. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Диктант.               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>проверочный диктант; |
| 102. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 103. | Текст и предложение                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 104. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 105. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 106. | Слово как единица языка и речи (ознакомление)                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 107. | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 108. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Развитие речи.               | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;<br>развитие речи.;      |

|      |                                                                                            |   |   |   |  |                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 109. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 110. | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 111. | Деление слов на слоги.                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 112. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 113. | Перенос слов. Закрепление.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа;                |
| 114. | Ударение (общее представление) .                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 115. | Ударные и безударные слоги. Развитие речи. Коллективное составление сказки.                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; развитие речи; |
| 116. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 117. | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 118. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 119. | Гласные звуки и буквы.                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |
| 120. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                       |

|      |                                                                                                                           |   |   |   |  |                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------|
| 121. | Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>развитие речи;       |
| 122. | Гласные ударные и безударные                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 123. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 124. | Особенности проверяемых и проверочных слов.                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 125. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 126. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>проверочный диктант; |
| 127. | Работа над ошибками. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа над ошибками;        |
| 128. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |
| 129. | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>развитие речи;       |
| 130. | Согласные звуки и буквы                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                |

|      |                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------|
| 131. | Слова с удвоенными согласными.                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 132. | Слова с буквами И и Й.                                                                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 133. | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 134. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 135. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме и,е,ё,ю,я,ь.                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 136. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.                                                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 137. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука<br>Развитие речи.<br>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>развитие речи;      |
| 138. | Мягкий знак в конце и в середине слова перед согласным.                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 139. | Звонкие и глухие согласные звуки.<br>Проверочная работа                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>проверочная работа; |
| 140. | Парные звонкие и глухие согласные звуки.<br>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |
| 141. | Парные звонкие и глухие согласные звуки.<br>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова.                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                               |

|      |                                                                                                                |   |   |   |  |                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 142. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>развитие речи; |
| 143. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>развитие речи;        |
| 144. | Правописание парных согласных звуков в двусложных словах.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                          |
| 145. | Шипящие согласные звуки.                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                          |
| 146. | Проект «Скороговорки».                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                          |
| 147. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                          |
| 148. | Развитие речи.<br>Изобразительные возможности языка.                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>развитие речи; |
| 149. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                          |
| 150. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                          |
| 151. | Развитие речи. Написание по плану «Лиса и Журавль»                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;<br>развитие речи; |
| 152. | Контрольный диктант. правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн.чт                                 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;<br>диктант;        |
| 153. | Работа над ошибками.                                                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>работа над ошибками;  |
| 154. | Заглавная буква в словах.                                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                          |
| 155. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей                                                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                          |

|                                     |                                                                                 |     |   |    |  |                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|----------------------------------------|
| 156.                                | Заглавная буква в кличках животных, географических названиях                    | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос;                          |
| 157.                                | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям               | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос;                          |
| 158.                                | Контрольное списывание по теме: «Заглавная буква в словах».                     | 1   | 1 | 0  |  | Контрольная работа; списывание;        |
| 159.                                | Работа над ошибками. Проект "Сказочная страничка"                               | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос; работа над ошибками;     |
| 160.                                | Контрольный словарный диктант                                                   | 1   | 1 | 0  |  | Контрольная работа; словарный диктант; |
| 161.                                | Повторение знаний о словах-названиях предметов. признаков и действий предметов. | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос;                          |
| 162.                                | Повторение изученного. Обобщение.                                               | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос;                          |
| 163.                                | Повторение изученного. Обобщение.                                               | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос;                          |
| 164.                                | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе                        | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос;                          |
| 165.                                | Комплексное повторение изученного в 1 классе                                    | 1   | 0 | 0  |  | Устный опрос;                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                 | 165 | 4 | 13 |  |                                        |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Горецкий В.Г., Федосова Н.В. Прописи для 1 класса в 4 частях "Просвещение", 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителя: Русский язык. 1 класс. Технологические карты уроков по уч. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого;

Горецкий, Белянкова: Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru> (упражнения, тренажеры)

<https://resh.edu.ru> (интерактивные уроки РЭШ)

<https://resh.edu.ru> ( упражнения из РЭШ)

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru> (коллекция цифровых образовательных ресурсов)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные и демонстрационные таблицы, наборное полотно, презентации, доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска