

Краснодарский край муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34
муниципального образования город Новороссийск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку (углубленный уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)

Количество часов 204 часа, 6 часов в неделю

Учитель Гаршина Екатерина Владимировна

Программа разработана в с учётом примерной образовательной программы
ФГОС ООО, одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по среднему общему образованию (протокол от 26 июня 2016 г. №
1/16-з), авторской рабочей программы по английскому языку 10-11 классы,
М.В.Вербицкой к УМК Forward М.:Вентана -Граф, 2017 год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to.; he ordered them to.).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по и/о кому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better.);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen. /Barely did I hear what he was saying.);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом

словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Раздел в УМК	Раздел в программе
Успех.	Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура
Каникулы.	Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия
Ошибаться – это нормально.	Повседневная жизнь. Современный мир профессий.
Тайны.	Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура
Красивая внешность.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура
Время развлечений.	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура
Игра окончена.	Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе
Продавать трудно.	Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции
Новый жизненный опыт.	Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история
Что вы имеете в виду?	Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения

Диалог культур. Британская мода.	Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.
Британская еда.	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.
Британский и американский английский.	Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения.
Мир кино.	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности
Раздел перевода	Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода. Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения. Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода. Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.
Деловое общение	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы. Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

**Тематическое распределение учебного времени по разделам и темам программы
10 класс**

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий
Успех	13	Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Вести беседу о летних каникулах. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (удивление, восхищение, радость, огорчение и др.) Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Действовать по образцу при составлении высказывания. Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку Активизация лексики по теме.

		Тренировка употребления условных предложений I, II, III типа. Активизация устной речи по предложенным ситуациям. Повторение лексического и грамматического материала. Сопоставление условных предложений с речевыми ситуациями. Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Овладеть стратегией просмотрового чтения. Владение диалогической речью. Понимание точки зрения собеседника. Знать нормы речевого этикета. Уметь переспросить, просить повторить, уточнить. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.
Каникулы	12	Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. Сообщать краткие сведения о себе, о своем городе, описывать события / явления Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование

		содержания по картинкам. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному. Активизация устной речи по предложенным ситуациям на основе лексико-грамматического материала темы. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) Составлять высказывание на основе пройденного материала и самостоятельно найденного. Отвечать на вопросы учителя и слушателя. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Ошибаться – это нормально	14	Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Понимать на слух основное содержание несложного аутентичного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать свое отношение к услышанному. Узнавать при чтении и на слух, употреблять в говорении косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Чтение текста с пониманием общей и запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. употреблять в говорении косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

		Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. Составлять высказывание на основе пройденного материала и самостоятельно найденного. Отвечать на вопросы учителя и слушателя. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата.
Диалог культур	11	
Раздел перевода	27	Соотнесение слова и его значения, подбор синонимов, работа с таблицей, аргументированные ответы на вопросы. Аудирование, имитационное повторение Изучающее чтение, представление домашнего исследования по теме Чтение интервью, поиск синонимов, фонетическая практика Аудирование, выделение главного, сравнение переводов детских стишков, ответы на вопросы Анализ перевода интервью, сравнение самостоятельных переводов, выбор лучшего варианта, аргументация Чтение и перевод на русский язык предложений, догадка о частях речи несуществующих в реальном языке слов Сравнение вариантов перевода, анализ возникших сложностей, аудирование
Деловое общение	27	Прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение, работа с таблицей

		Изучающее чтение, семантизация новых слов, подбор синонимов, рассказ о реально существующей фирме Аудирование, разыгрывание диалога по ролям Изучающее чтение, ответы на вопросы, анализ ответов, практика интервью Заполнение таблицы по прослушанному аудиотексту, ролевая игра, написание ответа на письмо-стимул Высказать личное мнение, аргументировать свой ответ, закрепить употребление тематической лексики в контексте Изучающее чтение, заполнение таблицы, структурирование выступления, подготовка мини-презентации
Повторение. Контроль. Проекты	22	Активизация лексики и грамматики, изученных в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). поисковое чтение текста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста учащиеся повторяют в классе пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата. - контроль знаний по темам и грамматическим навыкам; - строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксируя её; - выполнять лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила. - контроль сформированности навыков устной речи - подготовка к экзамену
Тайны	9	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Передавать основную мысль содержания прочитанного, давать краткую характеристику персонажей. Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

		Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.
Красивая внешность	13	Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты) Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Владение умениями совместной деятельности. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст. Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Составлять план высказывания. Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику. Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя

		различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). - применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений
Время развлечений	8	Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета. Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам; Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Начать, поддержать и закончить разговор , высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций. Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные
Игра окончена	10	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

		Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом. Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах(объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.
Продавать трудно	9	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах

		Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку — удивление, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной проблеме Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости - применять знания и умения в речевых ситуациях, в серии грамматических структур и упражнений
Новый жизненный опыт	11	Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости Составлять план высказывания, делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристики). Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку. Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; Заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требуемые данные о себе, письменно

		аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. Составить и грамотно описать свой опыт
Что Вы имеете в виду?	10	Просматривать текст с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте Выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение Определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; Начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности Начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности Составлять план письменного высказывания, аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. Написать официальное письмо, придерживаясь правил делового общения

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей английского языка
 МАОУ СОШ № 34
 от _____ 201_ года № 1

 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по НМР
 _____ Н.А.Глушенко
 подпись Ф.И.О.
 _____ 201_ года

