Краснодарский край муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №34
муниципального образования город Новороссийск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **истории**

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 374

Учитель _____

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО; примерной программы учебного предмета, курса История России, Всеобщая история, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). http//fgosreestr.ru/node/2068; основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №34

В соответствии с ФГОС ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС ООО результаты обучения истории, как и других школьных предметов, условно подразделяются на личные, метапредметные и предметные. История, как интегративный предмет социального характера обладает уникальным потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения предмета отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и

познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты предполагают, что у учащегося сформированы:

✓ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
✓ о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
✓ о месте и роли России в мировой истории;
✓ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
✓ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
✓ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
✓ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
✓ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:
• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч.)

Введение. (1 ч.)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7 ч.)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Расселение древнейшего человека на территории нашего края.

Раздел II. Древний Восток. (20 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел III. Древняя Греция (21 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие мифы в истории Кубани.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

Греческие колонии на Кубани.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Памятники греческой культуры в истории края.

Раздел IV. Древний Рим (17 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Итоговое повторение. (2 ч.)

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Народы и государства на территории нашей страны и края в древности.

6 класс.

История средних веков. (28 ч.)

Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. **(1 ч.)**

Раздел I. Становление средневековой Европы. (4 ч.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние сла-

вянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Раздел II. Византийская империя и славяне в IV—XI вв. (2 ч.)

Территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Раздел III. Арабы в VI—XI вв. (1 ч.)

Расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Раздел IV. Феодалы и крестьяне. (2 ч.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч.)

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Раздел VI. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы. (2 ч.)

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.). (6 ч.)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч.)

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч.)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Раздел XI. Итоговое повторение. (1 ч.)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв. (40 ч.)

Введение. (1 ч.)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч.)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II. Русь в IX - первой половине XII в. (11 ч.)

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Наш край в древности. Тмутараканское княжество. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч.)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском

контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 ч.)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Кубань в XIII – XV вв. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Раздел V. Формирование единого Русского государства в XV веке. (8 ч.)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Кубань в древности и средневековье.

7 класс.

История Нового времени. XVI – XVII вв. (26 ч.)

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 ч.)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (3 ч.)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)

Европейская культура XVI – XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII – XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII – XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Раздел V. Итоговое повторение. (1 ч.)

Переход европейских государств от абсолютизма к парламентаризму. История Кубани в XVI – XVII вв.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (42 ч.)

Раздел I. Россия в XVI веке. (20 ч.)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская

война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Политика Ивана Грозного в отношении Кубани и Кавказа. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.
Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс.

История Нового времени. XVIII в. (26 ч.)

Введение. (1 ч.)

Раздел I. Становление индустриального общества. (6 ч.)

Экономическое развитие Европы в XVII – XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Раздел II. Строительство новой Европы. (7 ч.)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.Б.С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне.

Раздел III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч.)

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительно-

го собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.
Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность.
Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Раздел IV. Две Америки. (3 ч.)

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч.)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско- китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Раздел VI. Международные отношения: обострение противоречий. (1 ч.)

Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Раздел VII. Итоговое повторение. (1 ч.)

Россия в кон. XVII - XVIII вв.: от царства к империи. (42 ч.)

Введение. (1 ч.)

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных

налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. Российская империя при Екатерине II (10 часов)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.
Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Суворов А.В. на Кубани.

Раздел IV. Россия при Павле I. (2 ч.)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч.)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия в конце XVII-XVIII веках. Наш регион в XVIII в.

9 класс.

История Нового времени. XIX в. (28 ч.)

Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 ч.)

Наполеон во Франции. Империя Наполеона. Внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Развитие индустриального общества в США и странах Европы.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 ч.)

Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века. (4 ч.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.
Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Раздел IV. Страны Азии в XIX веке. (3 ч.)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.
Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.
Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке. (1 ч.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Раздел VI. Народы Африки в Новое время. (1 ч.)

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Раздел VII. Развитие культуры в XIX веке. (3 ч.)

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.
Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Раздел VIII. Международные отношения в XIX веке. (2 ч.)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Раздел IX. Мир к началу XX века. (1 ч.)

Новейшая история. Понятие, периодизация.

Раздел X. Мир в 1900 – 1914 гг. (3 ч.)

Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы терри-

ториальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Россия в XIX веке. (74 ч.)

Раздел I. Россия на пути к реформам (1801 – 1861 гг.). (26 ч.)

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел II. Россия в эпоху реформ. (25 ч.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860 – 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860 – 1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 – 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 – 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880 – 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Раздел III. Кризис империи в начале XX века. (23 ч.)

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.
Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.
Русская православная церковь на рубеже XIX – XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.
Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX – XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.
Революция 1905 – 1907 гг. Народы России в 1905 – 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.
Общество и власть после революции 1905 – 1907 гг.
Политические реформы 1905 – 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П.А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.
Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.
Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.
Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Распределение учебного времени по классам представлено в таблице.

№ п/п	*Разделы*	*Количество часов*				
		Рабочая программа по классам				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	**История древнего мира.**	68				
2	**История средних веков. V – XV вв.** **От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XVI вв.**		28 40			
3	**История Нового времени. XVI – XVII вв.** **Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству.**			26 42		
4	**История Нового времени. XVIII в.** **Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.**				26 42	
5	**История Нового времени. XIX в.** **История России. XIX в.**					28 74
		68	**68**	**68**	**68**	**102**
	Итого:	**374 часа**				

Тематическое планирование
5 класс
Всеобщая история. История Древнего Мира – 68 часов.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Введение	1	**Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник. **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
Жизнь первобытных людей	7	Древнейшие люди	1	**Комментировать** и **формулировать** понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. **Устно описывать** первые орудия труда. **Сравнивать** первобытного и современного человека. **Характеризовать** достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка **изображать** собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. **Исследовать** с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей. **Называть** и **характеризовать** новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. **Разрабатывать** сценарий охоты на крупного зверя. **Выделять** признаки родовой общины. **Рассказывать** о наскальной живописи, версиях её происхождения. **Объяснять**, как учёные разгадывают загадки древних художников. **Работать** с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. **Характеризовать** верования первобытных людей. **Исследовать** географию районов первичного земледелия на исторической карте. **Рассказать** о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. **Выделять** и **комментировать** промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. **Обозначать** последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически **изображать** и **комментировать** управление родовой общиной и племенем. **Характеризовать** религиозные верования древнего человек. **Раскрывать** смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявлять** и **сравнивать** признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. **Решать** проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов. **Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. **Осмыслять** различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. **Уметь определять** историческое время по «ленте времени».
		Родовые общины охотников и собирателей	1	
		Возникновение искусства и религиозных верований	1	
		Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
		Появление неравенства и знати.	1	
		Значение эпохи первобытности для человечества.	1	
		Измерение времени по годам.	1	
Древний Восток	20	Государство на берегах Нила.	1	**Самостоятельно готовить** тематическое сообщение к уроку (по выбору). **Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. **Устанавливать** причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. **Нахо-**

		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	**дить** и **группировать** информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. **Комментировать** понятия и **самостоятельно формулировать** их. **Оценивать** достижения культуры. **Учиться работать** в малой группе над общим заданием. **Выделять** главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. **Работать с картой** в малых группах по единому заданию. **Исполнять роль** в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. **Подготовить** сообщение о военных походах Тутмоса III. **Характеризовать** религию древних египтян. **Устанавливать** связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. **Творчески разрабатывать** сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. **Искать** в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. **Подготавливать презентации** в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). **Рассказывать** о внутреннем устройстве пирамиды. **Составлять** короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. **Осуществлять** поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. **Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним египтянам. **Составлять** шарады, кроссворды и **выполнять** к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). **Анализировать** достижения в земледелии. **Сравнивать** образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. **Использовать** электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. **Характеризовать** природно-климатические условия Древнего Двуречья. **Комментировать** письменность Двуречья и **выделять** её особенные признаки. **Выделять** основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. **Составлять** кроссворд по теме урока. **Характеризовать** свод законов Хаммурапи. **Объяснять**, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов. **Рассказывать** с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. **Подготавливать** короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. **Использовать** историческую карту, **определять** причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. **Изучать** по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. **Объяснять** значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. **Проводить** аналогию и **устанавливать**, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. **Объяснять**, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. **Решать** развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. **Выделять** в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. **Давать** оценку поступку (Самсона, Давида). **Обобщать** информацию и **делать вывод** о том, каким представляли своего царя иудеи. **Работать в малых группах** по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. **Перечислять** достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. **Находить аргументы** к крылатой фразе «Рукописи не горят». **Определять причины** падения Ассирийской державы. **Работать с исторической картой** и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. **Систематизировать учебную информацию** о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко **рассказывать** легенды о персидских царях. **Рассказывать** о
		Жизнь египетского вельможи.	1	
		Военные походы фараонов.	1	
		Религия древних египтян.	1	
		Искусство Древнего Египта.	1	
		Письменность и знания древних египтян.	1	
		Достижения древних египтян.	1	
		Древнее Двуречье.	1	
		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
		Финикийские мореплаватели.	1	
		Библейские сказания.	1	
		Древнееврейское царство.	1	
		Ассирийская держа-	1	

		ва.		местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. **Показывать на карте** основные географические объекты Древней Индии. **Объяснять**, каких животных почитали индийцы и почему. **Выделять ключевые понятия**, характеризующие индийскую историю и культуру. **Составлять простой план** пунктов параграфа (по выбору). **Рассказывать** о жизни и обучении брахмана. **Доказывать**, что брахманы – хранители знаний. **Сравнивать** основные положения брахманизма и буддизма. **Готовить сообщение** о жизни Будды. **Перечислять** достижения древних индийцев. **Находить на карте** и **комментировать** местоположение Китая. **Определять** и **формулировать** особенности китайской религии. **Объяснять**, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. **Рассказывать** об отношениях Китая с соседями. **Объяснять** причины возведения Великой Китайской стены. **Выделять** своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. **Составлять** кроссворды по тематике урока. **Выполнять** задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. **Показывать на карте** самые известные города Древнего Востока и **соотносить** их местоположение с современной картой, объектами на их территории. **Перечислять** наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. **Называть материал** для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
		Персидская держава «царя царей».	1	
		Природа и люди Древней Индии.	1	
		Индийские касты.	1	
		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
		Первый властелин единого Китая.	1	
		Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	
Древняя Греция	21	Греки и критяне.	1	**Определять** и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. **Называть** отличительные признаки критской культуры. **Работать** с картой, заданиями рабочей тетради. **Рассказывать** миф о Дедале и Икаре и **выявлять** его нравственный контекст. **Показывать** на карте местоположение Микен. **Выделять** отличия между микенской и критской культурами. **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям. На «ленте времени» **обозначать** падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. **Определять**, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. **Рассказывать** легенду о жизни Гомера. **Кратко раскрывать** суть поэмы Гомера «Илиада». **Характеризовать** образы основных героев «Илиады». **Самостоятельно выполнять** задания рабочей тетради по теме урока. В группах **соотносить** путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. **Выделять** основные вехи пути Одиссея домой. **Последовательно рассказывать** о всех приключениях Одиссея. **Читать** текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно». **Объяснять** связь между явлениями природы и греческими богами. **Давать** нравственную оценку героическим поступкам Геракла. **Сравнить** пантеон богов египтян и греков. **Оценивать** роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. **Выполнять** задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». **Находить на карте** и устно **комментировать** местоположение Аттики, занятия её населения. **Объяснять** значение понятий: полис, демос. **Выделять** признаки греческого полиса. **Характери-**
		Микены и Троя.	1	
		Поэма Гомера «Илиада».	1	
		Поэма Гомера «Одиссея».	1	
		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	
		Религия древних греков.	1	

		Зарождение демократии в Афинах.	1	**зовать** греческий демос, общество в целом. **Перечислять** преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. **Показывать** на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. **Сравнивать** законы Драконта и Солона. **Уметь** вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. **Давать оценку** поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. **Показывать** на карте местоположение Спарты. **Характеризовать** основные группы населения и их положение. **Составлять рассказ** о жизни и традициях спартанцев. **Объяснять** причины греческой колонизации, её географию. **Выделять** общее, что связывало греческие колонии. **Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации. **Описывать** одежду грека. **Составлять** развёрнутый план одной части параграфа. **Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. **Использовать** мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. **Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того времени. **Выделять** и **обозначать** причины, цели, силы сторон в сражении. **Рассказывать** о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. **Называть** цели Ксеркса и греческих полисов в войне. **Группировать** факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. **Сравнивать** военную и торговую гавани. **Оценивать**, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. **Характеризовать** положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. **Рассказывать** о наиболее значимых частях Афин. **Формулировать** собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. **Составлять план** виртуальной экскурсии по Акрополю. **Создавать** короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). **Сравнивать** типы школ и систему обучения в них. **Последовательно рассказывать** о каждой из школ. **Объяснять** назначение каждой из школ. **Пояснять**, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. **Выполнять** практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. **Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть отличительные признаки** комедии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать роль** современного театра для общества. **Самостоятельно подготавливать** тематические сообщения (по выбору). **Называть** заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. **Проводить поиск информации** в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. **Систематизировать информацию** о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. **Показывать на карте** и **объяснять** местонахождение Македонии. **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского. **Сравнивать** политический курс Филиппа и Александра Македонских. **Объяснять причины** потери независимости Грецией. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Используя карту и её легенду, **рассказывать** о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.
		Древняя Спарта.	1	
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	
		Олимпийские игры в древности.	1	
		Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	
		Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
		В гаванях афинского порта Пирей.	1	
		В городе богини Афины.	1	
		В афинских школах и гимнасиях.	1	
		В афинском театре.	1	
		Афинская демократия при Перикле.	1	
		Города Эллады подчиняются Македонии.	1	

		Поход Александра Македонского на Восток.	1	**Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. **Оценивать** поступки Александра Македонского, его противников. **Называть** причины распада державы Александра Македонского. **Показывать** на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. **Рассказывать** об Александрии – центре эллинистического мира. **Сравнивать** Александрию и Афины. **Называть** самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. **Объяснять значение понятий**: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. **Характеризовать** основных богов и героев древнегреческой мифологии.
		В Александрии Египетской.	1	
		Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	
Древний Рим	17	Древнейший Рим.	1	**Сравнивать** природные условия Греции и Рима. **Соотносить** время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. **Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима. **Характеризовать** общественный строй, установившийся с возникновением Рима. **Использовать** карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. **Исследовать** по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины её возникновения. **Выделять** причины побед римского войска, в том числе над Пирром. **Сравнивать** территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э. **Сравнивать** устройство Римской республики с греческим полисом. **Объяснять**, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. **Выделять** и **называть** преимущества легиона по сравнению с фалангой. **Представлять** сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламент. **Называть** причины карфагенских войн. **Отмечать** цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и **комментировать** поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. **Работать** с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. **Характеризовать** способы подчинения государств власти Рима. **Рассказывать** о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. **Составлять** простой план параграфа. **Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. **Доказывать** бесправное положение рабов в Риме. **Объяснять** причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. **Устанавливать** причины гражданских войн в Риме. **Называть** причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. **Работать** в малых группах, систематизируя информацию. **Высчитывать**, сколько лет римляне жили в мире. **Оценивать** поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. **Прослеживать** движение войска Спартака по карте, **комментировать** события и поступки восставших. **Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Разрабатывать** краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». **Составлять** рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. **Анализировать** действия и поступки Юлия Цезаря. **Объяснять** позиции Красса, Помпея и сената в отношении
		Завоевание Римом Италии.	1	
		Устройство Римской республики.	1	
		Вторая война Рима с Карфагеном.	1	
		Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1	
		Рабство в Древнем Риме.	1	
		Земельный закон братьев Гракхов.	1	
		Восстание Спартака.	1	
		Единовластие Цезаря.	1	

		Установление империи.	1	Юлия Цезаря. **Определять** причины поражения сторонников республики. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). **Сопоставлять** действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. **Объяснять** причины завершения гражданских войн в Риме. **Характеризовать** правление Октавиана Августа. **Рассказывать** о судьбах знаменитых римлян. **Показывать** на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. **Комментировать** иллюстрации на страницах учебника. **Составлять** задания, вопросы, обмениваться ими. **Рассказывать** о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. **Использовать** различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. **Осуществлять** отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. **Анализировать** причины крайнего своеволия Нерона. **Рассказывать** об условиях появления христианского учения. **Давать** объяснение причинам распространения христианства. **Комментировать** и **оценивать** комплекс моральных норм христиан. **Объяснять**, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. **Сравнивать** положение свободного земледельца, колона и раба. **Характеризовать** период правления императора Траяна. **Рассказывать** о достижениях империи во II в. н. э. **Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ. **Доказывать**, что римляне строили на века. **Проводить** виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). **Аргументированно доказывать** смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». **Составить рассказ** от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. **Объяснять** причины перемен во внутреннем положении империи. **Сравнивать** положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. **Обосновывать** факт переноса столицы империи. **Комментировать** последствия утверждения христианства государственной религией. **Составлять рассказ** о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. **Обозначать** причины раздела империи на две части. **Рассказывать** об исторических деятелях и их поступках. **Оценивать** поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. **Высказывать** предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
		Соседи Римской империи.	1	
		В Риме при императоре Нероне.	1	
		Первые христиане и их учение.	1	
		Расцвет Римской империи во II в. н. э.	1	
		Вечный город и его жители.	1	
		Римская империя при Константине.	1	
		Взятие Рима варварами.	1	
Итоговое повторение	2	Признаки цивилизации Греции и Рима.	2	**Показывать** на карте этапы расширения границ Рима. **Воспроизводить** легенды и их нравственный контекст. **Приводить примеры** высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. **Рассказывать** и **показывать** достижения Рима в разных областях жизни. **Решать** кроссворды, **выполнять** проблемно-развивающие задания, **инсценировать** сюжеты античной истории.

Тематическое планирование
6 класс
Всеобщая история. История Средних Веков – 28 часов.
История России - 40 часов.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Введение. Живое Средневековье.	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья
Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1	**Рассказывать** о складывании государств у варваров. **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков. **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы. **Объяснять** особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Комментировать** последствия Верденского раздела. **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнивать** королевскую власть во Франции и Германии. **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. **Сравнивать** королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	
		Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	
		Англия в раннее Средневековье.	1	
Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	**Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами. **Доказывать**, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. **Составлять** логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причины различия судеб славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
		Образование славянских государств.	1	

Арабы в VI–XI вв.	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	**Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством. **Выделять** особенности образования и его роль в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных. **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Феодалы и крестьяне	2	Средневековая деревня и её обитатели.	1	**Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа. **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		В рыцарском замке.	1	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	**Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Доказывать**, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль университетов в развитии городов. С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		Торговля в Средние века.	1	
Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	**Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Объяснять** причины усиления королевской власти. **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появления движения еретиков. **Определять** по карте пути Крестовых походов, **комментировать** их основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнивать** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
		Крестовые походы.	1	
Образование централизованных государств в За-	6	Как происходило объединение Франции.	1	**Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** вопросы и задания к п. 4 «Генеральные

падной Европе (XI–XV вв.)		Что англичане считают началом своих свобод.	1	штаты» для дальнейшей совместной работы в группах. **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции сословного представительства. **Находить** и **показывать на карте** основные места военных сражений. **Составлять** логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти во Французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и во Франции. **Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. **Находить на карте** и **комментировать** местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. **Рассказывать** о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. **Объяснять** особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. **Определять** причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, **составлять** рассказ об одной из городских республик. **Характеризовать** политику династии Медичи.
		Столетняя война.	1	
		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.	1	
Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	Гуситское движение в Чехии.	1	**Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе. **Оценивать** поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения. **Находить** и **показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. **Указывать** причины усиления османов. **Называть** последствия падения Византии. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
Культура Западной Европы в Средние века	3	Образование и философия. Средневековая литература.	1	**Объяснять** причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. **Находить** аргументы за и против существования корпоративной культуры. **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Характеризовать** и **сравнивать** творчество трубадуров и вагантов. **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. **Составлять** рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Составлять** рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки. **Доказывать**, что в XIV в.
		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	

		Научные открытия и изобретения.	1	стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. **Анализировать** последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	**Составлять** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). **Сравнивать** достижения Китая в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). **Характеризовать** религию индийцев – индуизм. **Анализировать** развитие страны в домонгольский период. **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки. **Выделять** своеобразие африканской культуры. **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии. **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя, ацтеков и инков. **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	
Итоговое повторение	1	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	**Объяснять** смысл понятия Средневековье. **Раскрывать** сущность феодальных отношений. **Выделять** и **характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. **Защищать** проекты, представлять презентации. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.
Введение.	1	Наша Родина — Россия	1	**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси. **Сопоставлять** факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
		Образование первых государств	1	

		Восточные славяне и их соседи	1	
		История заселения территории родного края в древности	1	
Русь в IX — первой половине XII в.	11	Первые известия о Руси	1	**Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (**составлять** хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края.
		Становление Древнерусского государства	2	
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
		Русское государство при Ярославе Мудром	1	
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
		Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
		Повседневная жизнь населения	1	
		Место и роль Руси в Европе.	1	
		Урок истории и культуры родного края в древности	1	
Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	**Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризо-**

		Владимиро-Суздальское княжество	1	**вать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
		Новгородская республика	1	
		Южные и юго-западные русские княжества	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей. **Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские территории, отошедшие к Литве. **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты. **Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. **Рассказывать** о развитии культуры русских земель. **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
		Батыево нашествие на Русь	1	
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
		Литовское государство и Русь	1	
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	

		Родной край в истории и культуре Руси	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	
Формирование единого Русского государства	8	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	**Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами. **Объяснять** смысл понятия «централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III. **Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян. **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
		Московское княжество в первой половине XV в.	1	
		Распад Золотой Орды и его последствия	1	
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
		Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
		Урок истории и культуры родного края	1	

Тематическое планирование
7 класс
Всеобщая история. История Нового времени – 26 часов.
История России - 42 часов.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	**Объяснять** смысл понятия Новое время. **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Характеризовать** открытие и его значение. **Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий. **Находить** на карте путь первооткрывателей. **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять** причины появления республик в Европе. **Рассказывать** об условиях развития предпринимательства. **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры. **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры. **Рассказывать** о социальных изменениях. **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия. **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домовладения. **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Готовить** доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. **Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. **Выявлять** и **обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения. **Готовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять** влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. **Раскрывать** смысл и **формулировать** содержание понятия Реформация. **Называть** причины и сущность Реформации. **Показывать** особенности протестантизма. **Обсуждать** идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. **Объяснять** эффект учения Кальвина. **Называть** причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии. **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвиниста-
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	
		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	
		Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	
		Великие гуманисты Европы.	1	
		Мир художественной культуры Возрождения.	1	
		Рождение новой европейской науки.	1	

		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	ми. **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов. **Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. **Объяснять** причины укрепления Франции. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	**Называть** причины революции в Нидерландах. **Характеризовать** особенности Голландской Республики. **Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. **Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. **Сравнивать** причины нидерландской и английской революций. **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. **Объяснять** особенности парламентской системы в Англии. **Составлять** словарь понятий темы урока и комментировать его. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). **Показывать** на карте основные события международных отношений. **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	
		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	
Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	Великие просветители Европы.	1	**Доказывать**, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл. **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. **Называть** причины и результаты колонизации. **Рассказывать**, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. **Обсуждать**, как и почему колонистам удалось объединиться. **Расска-**
		Мир художественной культуры Просвещения.	1	
		На пути к индустриальной эре.	1	
		Английские колонии в Северной Америке.	1	

		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	**зывать** об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать** и **сравнивать** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. **Объяснять** историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. **Рассказывать** о состоянии общества накануне революции. **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие. **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий. **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий. **Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. **Доказывать**, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. **Выделять** причины установления консульства во Франции. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	
		Великая французская революция. От монархии к республике.	1	
		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	**Выделять** особенности традиционных обществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать** государства Востока и Европы. **Характеризовать** империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара. **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
		Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	
Итоговое повторение	1	Значение раннего Нового времени.	1	**Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Россия в XVI в.	20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические до-
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	

		Формирование единых государств в Европе и России	1	кументы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства. **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы. **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	
		Опричнина	2	
		Россия в конце XVI в.	1	
		Церковь и государство в XVI в.	1	
		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	
		Повторительно-обобщающий урок	1	
Смутное время. Россия при первых Романовых	22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. **Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводи-

		Смута в Российском государстве	2	тельством Ивана Болотникова и др. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). **Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). **Рассказывать** о нравах и быте
		Окончание Смутного времени	1	
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	
		Изменения в социальной структуре российского общества	1	
		Народные движения в XVII в.	1	
		Россия в системе международных отношений	2	
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	
		Культура народов России в XVII в.	1	

		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	русского общества XVI в., используя информацию из источников. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
		Повторительно-обобщающие уроки	2	
		Резерв	4	

Тематическое планирование
8 класс
Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 – 26 часов.
История России - 42 часов.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	**Объяснять** значение понятия Новое время. **Называть** черты традиционного и индустриального обществ. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
Становление индустриального общества	6	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился. **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости. **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества. **Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать**, что индустриальное общество – городское общество. **Выявлять** социальную сторону технического прогресса. **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. **Рассказывать** об изменении отношений в обществе. **Объяснять** причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). **Раскрывать** в общих чертах сущность научной картины мира. **Объяснять**, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. **Выявлять** и **комментировать** новые явления и тенденции в искусстве. **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. **Обозначать** характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. **Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. **Характеризовать** учения, выделять их особенно-
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	
		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	
		Наука: создание научной картины мира.	1	

		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	сти. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	
Строительство новой Европы	7	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	**Давать** оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. **Характеризовать** внутреннюю политику в стране. **Анализировать** изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. **Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике. **Рассказывать** о Венском конгрессе и его предназначении. **Рассказывать** о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании. **Раскрывать** условия формирования гражданского общества. **Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции. **Характеризовать** общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. **Формулировать** своё отношение к политике Ришелье, **аргументировать** своё мнение. **Раскрывать** причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции. **Доказывать**, что во Франции завершился промышленный переворот. **Анализировать** ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. **Называть** причины, цели, состав участников, итоги революции. **Оценивать** значение образования Северогерманского союза. **Объяснять** причины раздробленности Италии. **Оценивать** поступки национальных лидеров Италии. **Выделять** факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. **Объяснять** причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. **Анализировать** роль коммуны в политическом преобразовании Франции. **Давать** оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	
		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	
		Германия: на пути к единству.	1	
		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	**Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне. **Доказывать**, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. **Характеризовать** двухпартийную систему. **Сравнивать** результаты первой и второй избирательных реформ. **Находить** на карте и называть владения Британской империи. **Выявлять** и **обозначать** последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. **Объяснять** причины установления Третьей республики. **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. **Характеризовать** преобразования в Италии. **Объяснять** причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии. **Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». **Выделять** особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	
		Франция: Третья республика.	1	
		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	
		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	
Две Америки	3	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	**Выделять** особенности промышленного переворота в США. **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. **Называть** итоги Гражданской войны и её уроки. **Сравнивать** борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. **Составлять** задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. **Оценивать** курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. **Показывать на карте** страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. **Выделять** особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. **Выделять** цели и средства национально-освободительной борьбы. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		США: империализм и вступление в мировую политику.	1	
		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	**Объяснять** своеобразие уклада Японии. **Устанавливать** причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. **Раскрывать** смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. **Сравнивать** способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. **Рассказывать** о попытках модернизации и причинах их неудач. **Характеризовать** курс Цыси. **Анализировать** реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. **Доказывать**, что Индия – «жемчужина британской короны». **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. **Рассказывать** о деятельности ИНК и Тилака. **Составлять** словарь терминов по теме урока. **Объяснять**, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. **Анализировать** развитие, культуру стран Африки. **Характеризовать** особые пути развития Либерии и Эфиопии. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	

Международные отношения: обострение противоречий	1	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	**Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. **Характеризовать** динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
Итоговое повторение	1	Повторение по курсу.	1	**Составлять** словарь терминов Нового времени. **Устанавливать** причины смены традиционного общества индустриальным. **Объяснять** причины частых революций в Европе. **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.
Введение	1	У истоков российской модернизации	2	**Характеризовать** особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	Россия и Европа в конце XVII в.	1	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I. **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. **Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Давать** оценку итогов экономической политики Петра I. **Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху. **Использовать** тексты исторических различных источников. **Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний. **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). **Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
		Предпосылки Петровских реформ	1	
		Начало правления Петра I	1	
		Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
		Реформы управления Петра I	1	
		Экономическая политика Петра I	1	
		Российское общество в Петровскую эпоху	1	
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	

		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
		Значение петровских преобразований в истории страны	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. **Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. **Характеризовать** национальную и религиозную политику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
Российская империя при Екатерине II	10	Россия в системе международных отношений	1	**Характеризовать** особенности исторического развития и международного положения России к середине XVIII века. **Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. **Характеризовать** национальную и религиозную политику Екатерины II. **Объяснять** последствия проводимой
		Внутренняя политика Екатерины II	2	
		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	

		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	политики. **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и **оценивать** их деятельность. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
		Внешняя политика Екатерины II	1	
		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
Россия при Павле I	2	Внутренняя политика Павла I	1	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
		Внешняя политика Павла I	1	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	Общественная мысль, публицистика, литература	1	**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников. **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
		Образование в России в XVIII в.	1	
		Российская наука и техника в XVIII в.	1	
		Русская архитектура XVIII в.	1	
		Живопись и скульптура	1	
		Музыкальное и театральное искусство	1	
		Народы России в XVIII в.	1	
		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
		Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	2	

Тематическое планирование
9 класс
Всеобщая история. Новейшая история – 28 часов.
История России - 74 часов.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.	5	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона I, **давать** оценку проведенным им преобразованиям. **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). **Объяснять** значение понятий, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс.	1	
		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот в странах Европы и США.	1	
		Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.	1	
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.	5	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира»	1	**Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
		Франция – от Второй империи к Третьей республике.	1	

		Образование единого государства Италии.	1	
		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи	1	
		США во второй половине XIX в.	1	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века.	4	Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	**Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. **Объяснять** значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, радикализм, профсоюзы. **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
		Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.	1	
		Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы.	1	
		Образование социалистических партий. Идеология	1	
Страны Азии в XIX веке.	3	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.
		Индия: распад державы Великих Моголов.	1	
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	

Война за независимость в Латинской Америке.	1	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.
Народы Африки в Новое время.	1	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.	1	**Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке. **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
Развитие культуры в XIX веке.	3	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., **объяснять**, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. **Высказывать** и **обосновывать** оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.
		Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	
Международные отношения в XIX веке.	2	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. **Объяснять**, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. **Раскрывать**, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.

		Повторительно-обобщающий урок. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	
Мир к началу XX века.	1	Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	**Объяснять** значение понятия новейшая история. **Излагать** основания периодизации новейшей истории.
Мир в 1900 – 1914 гг.	3	Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.	1	**Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. **Объяснять** причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. **Раскрывать**, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. **Высказывать** и **обосновывать** суждения об особенностях политического и культурного развития Российского государства и Кубани начала XX века.
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 гг.	1	
		Мир начала XX века. Наш край в начале XX века.	1	
Россия на пути к реформам (1801 – 1861)	26	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Объяснять** значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского. **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского
		Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	
		Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г.	1	

		Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** свое отношение к ним и оценку их деятельности. **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составить исторический портрет) Николая I. **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Давать** характеристику (составить исторический портрет) Николая I, Ф. Канкрина, П.Д. Киселева. **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристику защитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** ее в устном сообщении, эссе и т.д. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). **Объяснять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.
		Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция1815 г.	1	
		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество.	1	
		Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Декабристы на Кубани.	1	
		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	
		Экономическая политика в условиях политической консервации.	1	
		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг.	1	

		Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1	
		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Распад Венской системы в Европе.	1	
		Крымская война.	1	
		Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.	1	
		Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	1	
		Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.	1	
		Золотой век русской литературы.	1	
		Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	1	
		Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры	1	

		Многообразие культур и религий Российской империи в первой половине XIX века.	1	
		Особенности административного управления на окраинах империи.	1	
		Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	
		Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного восприятия.	1	
		Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	1	
		Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	1	
Россия в эпоху реформ	25	Крестьянская реформа 1861 г. И ее последствия. Крестьянская община.	1	**Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. **Объяснять** значение понятий редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. **Характеризовать** условия жизни населения края (города, села) в
		Земская и городская реформы	1	
		Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	1	

		Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии	1	конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. **Систематизировать** и обобщать исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. **Составлять** описание отдельны памятников культуры XVIII в иллюстраций учебника, художестве альбомов, материалов, найден Интернете, а также непосредствен наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». **Систематизировать** материал достижений культуры. **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру. **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий, явлений, а также отдельных представителей отечественной истории. **Характеризовать** общие черты особенности исторического развития России других стран мира. **Раскрывать** сущность национального вопроса в России во второй половине XIX века - начале XX в, причины национальных движений. **Характеризовать** положение, образ жизни различных народов России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. **Излагать** оценки значения народнического движения.
		Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг	1	
		Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	1	
		Местное управление и самодержавие.	1	
		Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1	
		Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	
		Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	1	
		Индустриализация и урбанизация в России.	1	
		Миграции сельского населения в городе. Рабочий вопрос и его особенности в России.	1	

		Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.	1	
		Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1	
		Рост образования и распространение грамотности.	1	
		Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Достижения российской науки.	1	
		Общественная значимость художественной культуры.	1	
		Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	
		Нерусские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1	
		Национальные достижения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	1	
		Общественная жизнь 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.	1	

		Идейные течения и общественное движение.	1	
		Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции.	1	
		Народничество и его эволюция. Политический терроризм.	1	
		Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1	
Кризис империи в начале XX века.	23	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост.	1	**Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Объяснять**, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. **Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его. **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905 – 1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку ее итогов и значения. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, В.К. Плеве и др.
		Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.	1	
		Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1	
		Демография, социальная стратификация.	1	

		Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	используя материал учебника и дополнительную информацию. **Объяснять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., **характеризовать** их определяющие черты. **Давать** характеристику и оценку явлений российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д.; **аргументировать** свое мнение. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.
		Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	
		Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.	1	
		Оппозиционное либеральное движение	1	
		Предпосылки первой российской революции. Формы социальных протестов.	1	
		«Кровавое» воскресенье 9 января 1905 г.	1	
		Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	
		Политические партии, массовые движения и их лидеры.	1	
		Либеральные партии (кадеты, октябристы). Советы и профсоюзы.	1	

		Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Революционные выступления 1906 – 1907 гг.	1	
		Деятельность I и II Государственной Думы: итоги и уроки.	1	
		Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования	1	
		Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1	
		Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	
		Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.	1	
		Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.	1	
		Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа.	1	

		Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.	1	
		Вклад России XIX – начала XX веков в мировую культуру. Наш регион в XIX в.	1	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей
социально-гуманитарного направления
от 28.08.2019г., протокол № 1
_____ О.В. Лозуб

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
МАОУ СОШ № 34
28.08.2019г
_____ Н.А.Глушенко