

# Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе





# Типы творческих работ


- Исследование – получение нового знания про известные предметы
- Проект – создание новых продуктов
- Реферат – изложение чужих исследований из разных источников
- Очерк – популярное описание реальных событий и людей

(не использовать плагиат)



# Исследование и проект

- Исследование – это поиск истины, познание неизвестного, поиск неизвестного, один из видов познавательной деятельности человека.
- Проект – это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного



## Педагог должен выступать умелым организатором в самостоятельной поисковой деятельности учащихся

- Помогать в поиске информации
- Являться источником информации
- Координировать процесс
- Поощрять учеников
- Осуществлять обратную связь
- Прислушиваться к детским высказываниям, вопросам

# Исследовательское обучение

- Обучение через поддержку и развитие любознательности
- Обучение через открытие
- Выстроено на основе организации учебно-исследовательской деятельности



# Проектное обучение

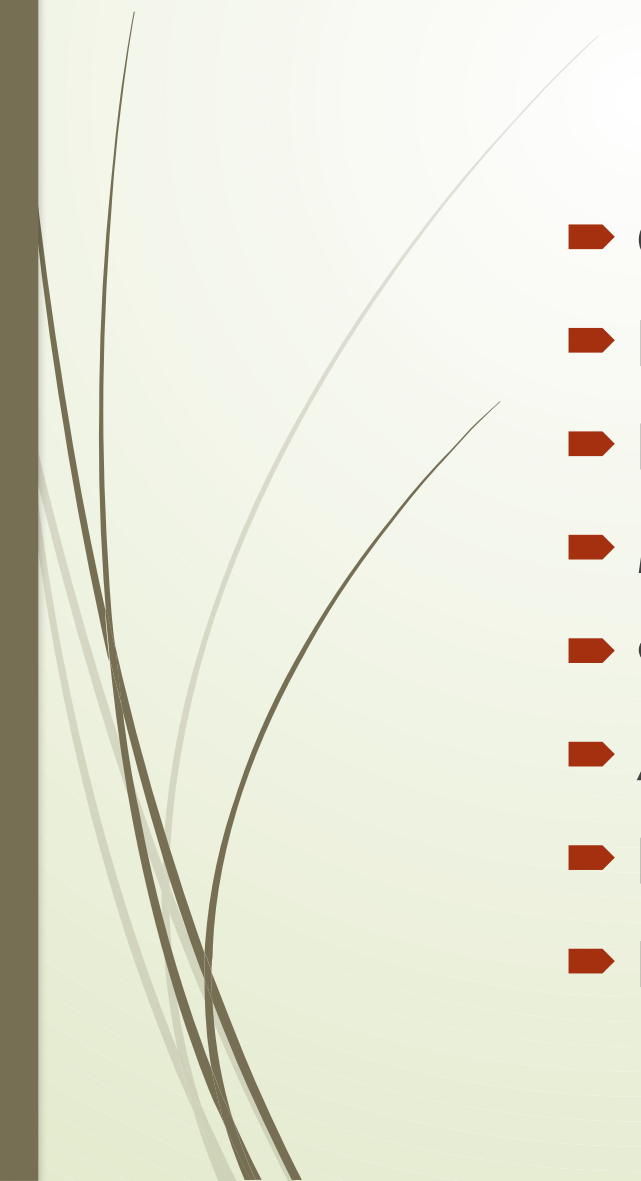
- Обучение через поддержку возможности реализовать авторский замысел в действительности
- Учимся делать – делая
- Выстроено на основе реализации проектной деятельности








# Основные этапы деятельности

- Ориентировка
  - Проблематизация
  - Планирование
  - Методы/ресурсы
  - Фиксация данных/реализация замысла
  - Анализ/оценка
  - Презентация
  - Рефлексия
- 



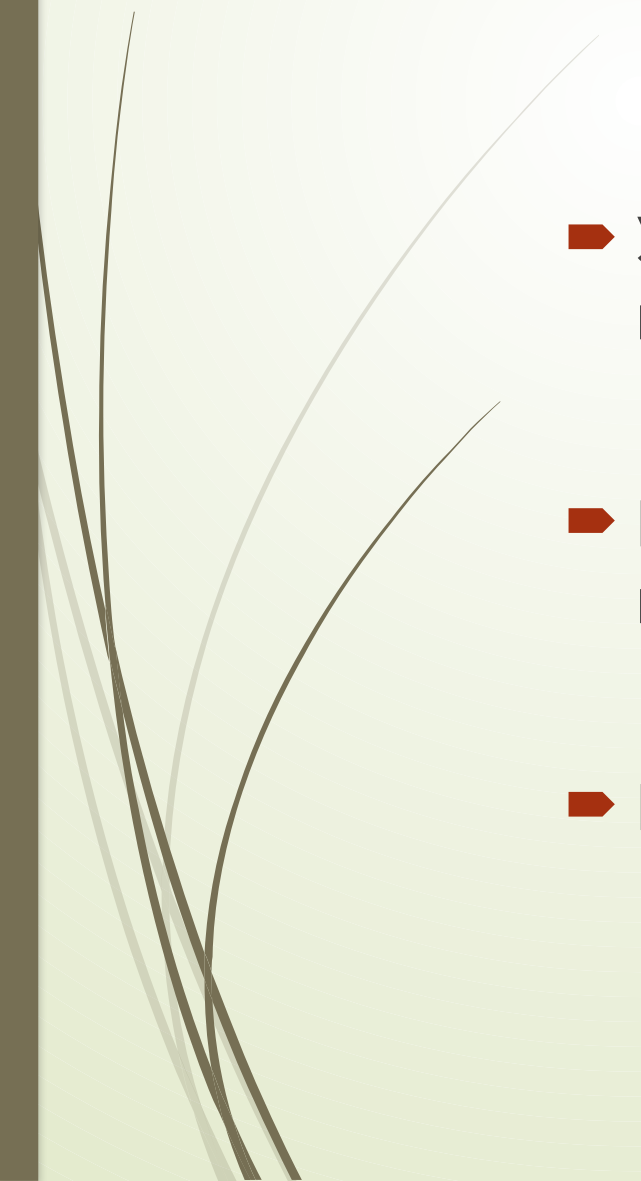
# Структура исследования

- Постановка исследования
  - Сбор материала, проведение эксперимента
  - Обработка и систематизация данных
  - Обсуждение результатов и выводы
- 





# Планирование

- Уточнить образ желаемого результата (проблема исследования, авторство ребёнка)
  - Попробуйте составить план исследования (замысел педагога)
  - Какие ресурсы вы будете использовать
- 

# Этапы работы учащегося над ИССЛЕДОВАНИЕМ

- ▶ Область исследования – к чему душа лежит?
- ▶ Объект – что реально существующее выбираем?
- ▶ Предмет – какое свойство объекта выбираем?
- ▶ Цель – к чему стремимся?
- ▶ Задачи – какие шаги по достижению цели?
- ▶ Гипотеза – какой результат прогнозируем?
- ▶ Методика – что делаем?
- ▶ Данные – что получаем?
- ▶ Обработка – какие методы используем?
- ▶ Анализ – что и как мы сопоставляем?
- ▶ Результат – что мы получили?
- ▶ Представление – как мы рассказали о результатах?
- ▶ Проверка результатов – что дальше?



# Этапы сопровождения

- Определение проблемы, темы, идеи исследования
- Важно, чтобы именно ученик хорошо осознавал и представлял суть проблемы
- Важно помочь ученику составить план последовательных действий
- Сопровождение хода работы над раскрытием проблемы исследования
- Подготовка к представлению результатов собственного исследования



# Сотрудничество – основа командообразования

- ▶ Более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса
- ▶ Формирование более дружеской доброжелательной обстановки среди обучающихся
- ▶ Повышение самооценки и коммуникационной компетентности школьников

# Практическая работа

- ▶ Придумать план реализации исследования
- ▶ Придумать план реализации проекта





# Как выбрать тему исследования

Начало любого исследования  
– это тема твоей работы.  
Выбрать тему несложно,  
если точно знаешь,  
что тебя интересует в данный  
момент.

Если не можешь сразу определить  
тему, задай себе следующие **вопросы**.





# Вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь
- (математикой или поэзией, астрономией или историей,
- спортом, искусством, музыкой)?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?



# Какими могут быть темы исследования?

- ▶ **Фантастические** – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- ▶ **Экспериментальные** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- ▶ **Теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.  
Например: «Как летит комета?»  
«Кто построил пирамиды?»  
«Почему надуваются мыльные пузыри?»



# Цель и задачи исследования:

- Определить **цель** исследования— значит ответить себе и другим на вопрос о том, **зачем** ты его проводишь.

Например: Узнать, что делает под водой водолаз....

Выяснить, почему крапива жжет ...

Расследовать, зачем тигру полосы...



# Задачи исследования:

**Задачи** исследования

уточняют **цель**.

Цель указывает общее направление  
движения,

а задачи описывают основные шаги.



# Гипотеза исследования:

- **Гипотеза** – это предположение, доказанная и не подтверждённая опытом.

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления.

## Гипотеза исследования

- Обычно гипотезы начинаются словами:

Предположим...

Допустим...

Возможно...

Что, если...

Тебе для решения проблемы потребуется гипотеза

или

даже несколько гипотез-предположений по теме твоего исследования.

Например:

Тема: «Что такое чайный гриб?»

Гипотеза: Предположим, оно вырастает из чая...





# Организация исследования:

Для того, чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать, что-то новое о том, что исследуем?

Для этого надо определить, какими **методами** мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

- **Метод** – способ, приём познания явлений окружающего мира.



## Подумать самостоятельно

С этого надо начинать любую исследовательскую работу.

Задай себе вопросы:

-Что я знаю об этом?

- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?

Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

## Понаблюдать

Интересный и доступный способ добычи новых знаний

– наблюдение.

Для наблюдений человек создал множество

приспособлений:

простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы,

микроскопы, приборы ночного видения.



# Провести эксперимент

Эксперимент (от латинского слова experimentum)  
– проба, опыт.

Это самый главный метод познания в большинстве наук.

Провести эксперимент –

значит выполнить какие-то действия с предметом исследования

и определить, что изменилось в ходе эксперимента.

# Результаты выполненных проектов:

- ▶ Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как-либо оформлены (компьютерная презентация, видеофильм, альбом, стенд, боржурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах, доклад и т.д)
- ▶ Оформленный проект должен содержать:
  - Титульный лист (школа, название проекта, автор, класс, руководитель проекта, дата исполнения);
  - ▶ Рабочие листы портфолио проектной деятельности;
  - ▶ - Источники информации, в том числе библиография (в соответствии с принятыми стандартами);
  - ▶ - Приложения (рисунки, фотографии, карты, графики, стенограмма интервью, анкеты).







Буквы гласных звуков  
а о у э ё ю и е

Буквы согласных звуков  
й н м л р б в г д ж з п ф к т с ш х ц ч щ ь

Я  
И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ъ

Экопродукты нашего города

Ваша задача - это узнать, какие продукты являются экологически чистыми, и какие из них произведены в нашем городе.

1. Узнайте, какие продукты являются экологически чистыми, и какие из них произведены в нашем городе.

2. Узнайте, какие продукты являются экологически чистыми, и какие из них произведены в нашем городе.

3. Узнайте, какие продукты являются экологически чистыми, и какие из них произведены в нашем городе.







**Спасибо за внимание!**

