

ИРКУТСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»

при участии

Филиала кафедры ЮНЕСКО при факультете глобальных процессов  
МГУ им. М.В. Ломоносова при ИСМО РАО

Лаборатории экологического образования Института содержания и  
методов обучения Российской академии образования

## **МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ**

Иркутск – 2014

УДК 373:502.7

Д43

**Дзятковская Е.Н. Мои экологические привычки /** Иркутское отделение Всероссийского общества охраны природы; филиал кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ; ИСМО РАО. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2014. – 31 с.

Рекомендуется для чтения обучающимся в начальной школе, а также учителям школ, педагогам дополнительного образования, родителям для организации экологического воспитания в семье и школе.

Автор издания Е.Н. Дзятковская и Иркутское областное отделение Всероссийского общества охраны природы выражают благодарность заместителю директора Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, д.г.н., проф. Л.М. Корытному, старшему научному сотруднику Института, к.г.н. А.И. Шеховцову, члену президиума областного отделения ВООП А.Г. Райсперу и координатору Молодежного экологического центра им. В.П. Брянского (ВООП) Ю.А. Шакиро, оказавшим содействие в издании книжки «Мои экологические привычки».

© Иркутское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», 2014

## ***Дорогие ребята!***

Перечисленные в этой книжке экологические привычки подсказаны самой природой. Сегодня она очень больна и нуждается в нашей помощи. А лучшее лекарство для нее – ваша экологическая культура.

### ***Хотите стать докторами Природы?***

#### ***А знаете, с чего начать?***

Экологические привычки помогут вам задуматься, всегда ли правильно вы поступаете по отношению к природе и людям, и сделать первые шаги в создании нашего общего ЭКОМИРА. Вы не знаете, что такое ЭКОМИР? В нем люди

- воспитывают свою волю, чтобы ограничивать свои желания, которые могут навредить окружающим (стр. 5),

- с помощью Патримонито согласовывают свои действия по сохранению общего для всех людей богатства – природного и культурного наследия (стр. 7),

- изучают местные экологические традиции и культуру (стр. 9),

- не оставляют следов своего пребывания в природе (стр. 11),

- не делают зла своим соседям – природе и людям (стр. 13),

- бережно расходуют пресную воду (стр. 15),

- помогают предотвратить изменения климата (стр. 17),

- соблюдают меру в покупках (стр. 19),

- придумывают, как использованные вещи еще могут послужить (стр. 21),

- всегда действуют предосторожно (стр. 23).

ЭКОМИР – это здоровье природы и людей, их безопасность. Еще это – мир творчества и знания. А еще это – дружба людей между собой и с природой.



О том, какие экологические привычки нужны, чтобы построить такой ЭКОМИР, расскажет вам Алёша. Он – ваш сверстник и живет в Иркутске.

## 1. **Воспитываю свою волю!**

Ты любишь природу, но не готов донести фантик до урны? Это потому, что путь мусора до урны лежит через твою волю. Сама собой она не развивается. Лично я воспитываю ее у себя. Так я вырасту. Родители уже могут доверить мне заботу о младшем брате и сестричке. Я ежедневно ухаживаю за домашними растениями и собакой. Я не ленюсь относить старые книги и журналы в библиотеку или в соседнюю парикмахерскую. Я не стесняюсь напоминать взрослым, что капает из крана вода и его надо отремонтировать. Я не выбрасываю в мусор хлеб, которым можно накормить птиц. Я бережно отношусь к своим вещам и не ленюсь их чинить. Самое главное – я готов сказать своему желанию «нет», если оно может навредить природе или людям... Мне очень нравятся слова одного мудреца, который сказал: **«Прежде чем управлять природой и людьми, научись управлять самим собой!»** Я стараюсь этому учиться.



Корабль без руля и человек без воли, в конце концов,  
оказываются на мели.

## ***2. Спрашиваю себя, одобряет ли мое поведение Патримонито?***

Ты еще не знаешь, кто это? Это волшебный человечек, которого придумали испанские студенты. Он путешествует по миру и помогает людям сохранять свое национальное богатство – природное и культурное наследие. Он рассказывает о том, как это делают в других странах, учит детей всего мира дружить и действовать совместно.

На сайте <http://whc.unesco.org/en/patrimonito/> я смотрю мультики о нем. А когда я увидел выступление моей сверстницы, Северин Сузуки, то понял, что самое страшное сегодня – оставаться равнодушным к общим для всех экологическим проблемам.

Эту запись можно найти на сайте <http://www.liveinternet.ru/users/4561743/post188184512/>. Для меня эта девочка стала примером честности и воли.





Слева – Патримонито. Его внешний вид неслучаен. Сравните его с эмблемой ЮНЕСКО о сохранении всемирного культурного и природного наследия! Она – справа. Круг означает нашу Землю, природу. А внутри круга – связанный с ним квадрат – это символ рукотворного мира, культуры человека, которая «питается» природой.

### ***3. Изучаю культурное наследие, доставшееся мне от тех, кто жил на этой земле до меня.***

Культурное наследие – это представляющие ценность объекты науки, техники, архитектуры, живописи... Но это еще – и нематериальные ценности: традиции, обычаи, наша душа и, конечно же, наш язык. Язык – сердце любой культуры. У нас в школе осуществляется проект «Красная книга русского языка». Для нас важно, не загрязняем ли мы свой язык; не искажаем ли мы его специально; понимаем ли мы его иносказания. Например, ты сможешь назвать хотя бы двадцать слов, начинающихся на «благо-»? А раньше их было около ста!

Говорят, что, не зная прошлого – можно заблудиться в настоящем и будет невозможно осуществить свои мечты в будущем. Я с этим согласен. Поэтому я – участник школьного научного общества «Экологические традиции края». В истории я нахожу ответы на многие свои вопросы и предостережения от возможных ошибок в отношениях с природой и людьми. Эту информацию я получаю из книг, фильмов, и, конечно же, – от взрослых и старожил.



Будущее всегда начинается в прошлом.

#### **4. *Стараюсь не оставлять следов своего пребывания на природе*** (в парке, лесу, у водоема).

Я со своим другом включился в международное молодежное движение «Отдых без следа». Мы стараемся показывать пример правильного поведения на природе и детям, и взрослым. Собираясь отдыхать, мы берем с собой пакет для мусора. Уходя с места отдыха, ***оглядываемся*** и складываем весь мусор в пакет. Потом выбрасываем его в мусорный контейнер.

Не думаю, что в дикой природе водятся дикие дворники, которые уберут за нас наш мусор.

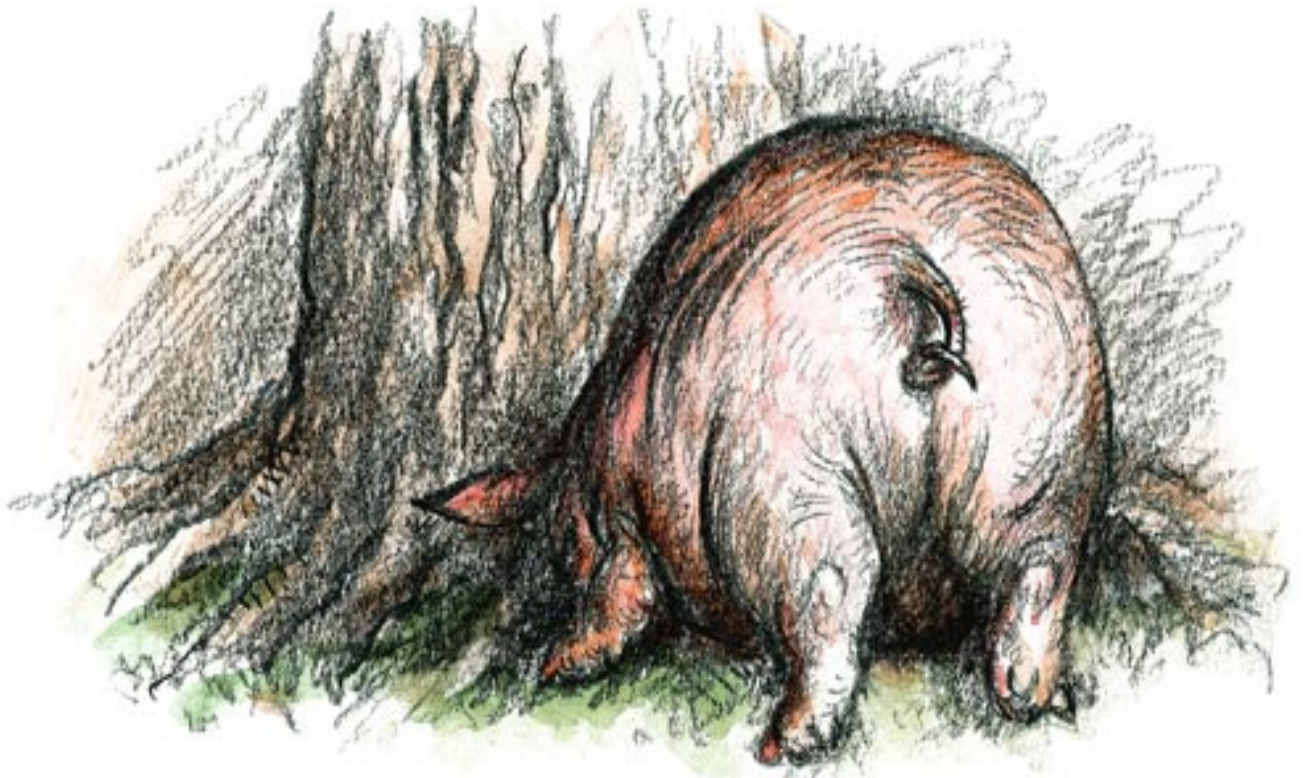
Мы не считаем зазорным убрать не только «свой», но и «чужой» мусор. Для этого используем разовые перчатки для садовых работ.

Мы никогда не сжигаем пластиковый мусор в костре и вам не советуем. Ведь от него образуются очень вредные вещества для нашей памяти и внимания. Действие такого костра на мозг длится несколько месяцев!



Кто умнее?

**5. Не делаю зла своим соседям** – природе и окружающим людям! Не пугаю и не убиваю дикое животное, даже если оно мне не нравится или кажется опасным. Я его не трогаю, а просто отхожу от него на безопасное расстояние. Ведь в природе нет бесполезных или вредных существ. Не уничтожаю дикорастущие растения ради сиюминутного удовольствия. Не загрязняю водоемы и почву мусором, а воздух – ядовитыми веществами. Вместе со взрослыми продумываю правила хранения средств бытовой химии, ртутных термометров. И никогда в жизни не буду курить. Стараюсь не вредить и окружающим меня людям. Ведь сделанное нами в зло обязательно к нам же и вернется. А жить в мире зла никто не хочет. Когда кто-то пускает в наш мир зло, он кажется мне не «крутым», а глупым, и напоминает свинью из басни И. Крылова. Если помните, она стала подрывать корни дуба, который ее кормил желудями...



<http://ppt4web.ru/literatura/basnia.html>

«Неблагодарная!» примолвил Дуб ей тут:  
«Когда бы вверх могла поднять ты рыло,  
Тебе бы видно было,  
Что эти желуди на мне растут».

## ***6. Бережно расходую воду.***

Чищу зубы с одним стаканом воды! Наливаю стакан воды, смачиваю в нем зубную щетку. Наношу на нее зубную пасту. Чищу зубы. Ополаскиваю рот водой из стакана. Оставшейся водой промываю щетку. Если ты будешь делать так же, ты каждое утро будешь экономить сорок литров воды. Почему? Потому что за одну минуту из крана выливается двадцать литров воды, а чистка зубов должна занимать не меньше двух минут. Сорок литров – это много или мало? Сколько это чашек чая? Сколько комнатных растений можно полить этой водой? Посчитай! Я это сделал, и меня это убедило. Если ты еще мало ценишь питьевую воду, вспомни о школьниках Африки, Индии, Австралии, которые страдают из-за нехватки пресной воды.





На плакате твои сверстники из Африки написали:  
«Нет воды, нет жизни».

## ***7. Я помогаю предотвращать изменение климата!***

Не допускаю, чтобы в доме горел свет, если он не нужен. Так я сберегаю не только деньги родителей, но и природу: недра Земли, чистоту воздуха, чистоту воды, предотвращаю гибель растений и животных, которые не могут жить в среде, загрязненной из-за работы энергетических предприятий.

Такие загрязнения приводят и к изменению климата. Все чаще на планете бушуют ураганы, рождаются смертоносные цунами, раскалывается от землетрясений земля, тают вечные льды. Скрытые в них запасы пресной воды безвозвратно растворяются в мировом океане...



«Ты мне поможешь выжить?»



Выключая свет, ты вносишь вклад в предотвращение изменения климата и спасаешь жизнь животных северного и южного полюса.

## ***8. Соблюдаю меру в покупках.***

Я задумался, сколько вещей у меня: много, мало, достаточно? Все ли купленное мне так уж было необходимо? Выбрасывал ли я вещи, которые еще могли бы послужить? И понял, что из-за своего неумения экономить я оставляю слишком большой экологический след на планете. Ведь все эти вещи были сделаны из природы! Сегодня так жить уже не модно. Надо соблюдать МЕРУ в потреблении. Потребление без меры, из-за зависти к более состоятельным, желания казаться «круче», чем другие – это путь ведет в пропасть. Но и вокруг меня есть те, кто хочет выделиться за счет денег родителей, а не, например, за счет своего мастерства, ума или доброты. Такие люди тянут нашу Землю к катастрофе. Ведь ресурсы Земли – общие для всех и их осталось не так много! Вспомни, осталась ли богатой старуха из сказки А.С. Пушкина о золотой рыбке, когда ее желания перешли все границы.



Из-за жадных и озлобленных людей мы все скоро  
можем так жить.

## ***9. Придумываю, как использованные вещи могут еще послужить!***

Вокруг меня много вещей ненужных. Но они еще могут послужить другим людям или пригодиться мне самому, если дам им вторую жизнь.

Поэтому я стал участником школьного проекта и конкурсов с названиями **«Нужное из ненужного»** и **«Найди нового хозяина»**.

Выбираю товары в упаковке из вторсырья. Отдаю предпочтение покупкам с меньшим объемом упаковки и с маркировкой о возможности ее переработки. Использую многоразовые экосумки, а не полиэтиленовые пакеты. Одна экосумка заменяет тысячу полиэтиленовых пакетов(!). Так я сберегаю окружающую среду от загрязнения: не только потому, что полиэтиленовые пакеты разлагаются 100-200 лет, но и потому, что химические заводы, выпускающие полиэтилен, очень вредят и воздуху, и водоемам, и всем нам.



Я ищу на упаковках этот знак – о возможности  
вторичного их использования.

**10.** И, наконец, последняя, но очень важная привычка:

***Я действую предосторожно!***

Если я не уверен, безопасно ли то, что я хочу сделать для природы, людей, меня самого – я лучше совсем отказываюсь от этого.

***Я понимаю, что лучше ошибиться в сторону осторожности, чем в сторону опасности!***

Ведь я в ответе за тех, кто рядом со мной.

Учительница рассказывала нам, что сегодня в мире всё настолько связано между собой, что малюсенькая ошибка может привести к огромным экологическим последствиям.

Любой, даже небольшой шаг, сделанный каждым из нас к ЭКОМИРУ, очень важен для нашей планеты.





В мире хрупкого равновесия главное –  
предосторожность!

## ***Дорогие взрослые!***

Беспрецедентное по стремительности изменение мира, свидетелями которого мы все являемся, ставит проблему соответствующего изменения подходов к воспитанию наших детей. Им жить в новую сложную эпоху, о которой говорят: «общество рисков», «сетевое столетие», «век глобализации». Как не дать им заблудиться в противоречивых ценностях такого мира? Как не потерять наших детей в социальных сетях Интернета? Как уберечь это новое, «цифровое», поколение от формирования «клипового» сознания «Иванов, не помнящих родства»? Как помочь выжить и по возможности сохранить здоровье в условиях все нарастающего экологического кризиса?

Этот кризис, в отличие от предыдущих, пережитых человечеством, сам собой не «рассосется». Он охватил уже всю Землю, угрожая планетарными катастрофами. Сегодня роль пускового крючка может сыграть любое непродуманное действие даже на локальном уровне. Это значит, что наступило время

прогнозируемого, предосторожного, ответственного поведения каждого, начиная с бытового уровня.

В этих условиях школьное экологическое образование должно измениться. Уже не достаточно организовывать детей на уборку мусора, природоохранные мероприятия или изучение основ науки экологии. Необходимо научить их мыслить по-новому, системно. И нам, и им важно осознать, что вопросы качества жизни человека, качества окружающей среды, социальной стабильности и мира, сохранения природного и культурного наследия неотвратимо переплетены между собой. В таких обстоятельствах должна идти речь о формировании на Земле новой культуры взаимодействия людей с окружающим миром – культуры, которая обеспечивает повышение качества жизни человека в жестких рамках экологических «табу».

А семейное воспитание? Родителям, желающим, чтобы их ребенок легче социализировался в этой жизни, нужно учить его задумываться о своих поступках с точки зрения возможных последствий для:

- чистоты окружающей среды;

- сохранения разнообразия природы;
- здоровья (своего и окружающих людей);
- финансов (сколько все это стоит);
- отношений с людьми;
- культурного наследия (языка, ценностей, веры, морали и нравственности, традиций, памятников культуры и т.д.).

Родителям важно подсказывать ребенку «взвешенный» выбор, как поступить, избегая крайностей – эгоизма, экологического экстремизма, потребительства, фобий, безапелляционности, неоправданной агрессивности, неоправданной толерантности, внешней зависимости... И помнить, что никакие «полезные советы» взрослых не заменят ребенку его собственный личный опыт – опыт не только правильных, но и ошибочных решений. «Шишки», набитые еще в юном возрасте, при подстраховке со стороны взрослых, помогут нашим детям избежать кризисных ситуаций во взрослой жизни, в обществе непредсказуемых рисков. Приведенные в книжке экологические привычки призваны помочь сделать такой взвешенный выбор. Они составлены на основе Концепции общего

экологического образования для устойчивого развития, разработанной в 2010 году Российской академией образования. Распоряжением Правительства РФ от 18.12.2012 г. № 2423-р, в условиях перехода экономики страны на новую, экологически безопасную, модель, рекомендовано опираться на эту Концепцию при организации современного экологического образования и воспитания молодого поколения.

В основе приведенных экологических привычек – «зеленые аксиомы», то есть, те экологические табу, которые диктует сама природа, и вытекающие из них принципы действий – нравственные аксиомы.

Учителям младших классов рекомендуем начать изучение экологических аксиом со второго класса (привычка 1 – управляю собой и привычка 2 – ориентируюсь на образец, поведение Патримонито). Центральная идея – формировать понимание универсальности и неотвратимости экологических табу. Их иллюстрацией могут стать изучаемые на литературном чтении русские народные сказки «Аленушка», «Петушок золотой гребешок», «Снегурочка», «Кот и лиса», «О рыбаке и рыбке», татарская сказка «Три сестры».

В третьем классе рекомендуем знакомство учащихся с понятием культурного и природного наследия (привычка 3 – изучаю наше наследие; привычка 4 – не оставляю экологического следа; привычка 5 – не делаю зла соседям, природе и людям). Осваиваются принципы экологической этики. Их пониманию способствуют русские народные сказки «Кура Ряба», «Колобок», «Репка», сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства», бурятская сказка «Снег и заяц», рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы».

Четвертый класс – время освоения принципа предосторожности (привычка 6 – бережно расходую воду; привычка 7 – предотвращаю изменение климата; привычка 8 – соблюдаю меру в покупках; привычка 9 – придумываю, как могут послужить использованные вещи; привычка 10 – действую предосторожно). Раскрыть суть принципа предосторожности помогают: русская народная сказка «Глиняный парень», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», стихотворение М.Ю. Лермонтова «Три пальмы».

*И последнее. Занимаясь экологическим воспитанием школьников и в школе, и дома – важно обеспечить его неформальность, задушевность, сердечность. Используя зеленые аксиомы, как направляющий вектор, преломлять их через желания, интересы, взгляды самого ребенка, чтобы он открыл собственные, личные, смыслы экологического поведения. И, конечно, важно помнить, что лучшее средство воспитания – собственный пример.*

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Елена Николаевна Дзятковская* – главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования, доктор биологических наук, профессор, автор многочисленных учебных материалов для школьников по экологии и здоровью. В основу текста положены разработанные автором «зеленые аксиомы».

## **Мои экологические привычки** **Для младших школьников**

Для обложки были использованы фотографии с сайтов:

<http://avatarko.ru/pic.php?id=72855>

[http://ideidetsploshad.info/publ/ofrormlenie\\_detskoj\\_ploshhadki/figurki\\_dlja\\_sa\\_da/klumba\\_lebed\\_iz\\_pokryshki/30-1-0-545](http://ideidetsploshad.info/publ/ofrormlenie_detskoj_ploshhadki/figurki_dlja_sa_da/klumba_lebed_iz_pokryshki/30-1-0-545)

<http://www.ipnews.in.ua/?p=234342>

<http://www.inhabitots.com/guide-volunteering-with-kids/>

<http://www.goodfon.ru/wallpaper/nastroeniya-malchik-priroda.html>

<http://wedding.ua/kids-health/9229>